



جید آباد ایجوکیشنل کانفرنس

انجمن ترقی تعلیم خید روکن

چودھویں سالانہ

اجلاس

کی  
رؤن داد



CHECKED-2002

Reha

18.5



# فہرست مضامین

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر
۱	تہبید	۱
۳	اجلاس اول	۲
۱۶	خطبہ صدارت	۳
۱۶	تحریک انہار عقیدت بندگان خالی	۴
۱۶	تحریکات تعزیت	۵
۱۶	اجلاس دوم	۶
۱۶	تحریک قیام مدارس نسوان صنعتی	۷
۱۶	تحریک ارزانی قیمت کتب سامان تعلیمی	۸
۱۸	غضب اور اس کا نفسیاتی و مذہبی علاج (مقالہ)	۹
۲۶	تحریک تعلیم ڈرائیگ و خوشنویسی	۱۰
۲۶	مدرسہ اور اولیاء و ادران کے باہمی فرائض (مقالہ)	۱۱
۳۵	اجلاس سوم	
۳۵	تحریک قیام امتحانات نشی و غیرہ	
۳۵	تحریک قیام مدرسہ زراعتی	

صفحہ	نام	عنوان	نمبر
۳۶	جناب مولوی غلام احمد خاں صاحب	قدیم قبائل کی تعلیم و مقالہ	۱۲
۴۰		تحریک لزوم اسکالرشپ	۱۳
	جناب مولوی نصیر الدین صاحب شہی	نسوانی تعلیم اور اس کا نصاب و مضمون	۱۴
۴۶	جناب مولوی احمد عبد الغفر صاحب ام	تجارت و زراندازی و زرکاری سلطنت اصفیہ (مقالہ)	۱۵
۵۹	"	تحریک سینما کے فلم سیرتھیں میں لہر ان تعلیم کا اضافہ	۱۶
۵۹	"	تحریک نفاذ پروگرام سرشتہ تعلیم صنعت و حرفت	۱۷
۶۰	جناب مولوی میر منظور الحسن صاحب	حالات سر اصفیہ و مضمون	۱۸
۶۰	"	تحریک تجدید داخلہ کلیات	۱۹
۶۸	"	تحریک اضافہ تناسب معانی فیس	۲۰
۶۹	"	تحریک لزوم تعلیم جبری	۲۱
۶۹	"	تحریک فی مہمانی پبلک تحریکات گذشتہ	۲۲
۶۹	"	تحریک عطیہ رائج و قائلہ فست	۲۳
۶۹	"	تحریک اظہار تشکر بندگانغالی	۲۴
		افتتاح نمائش صنعتی	
۷۰	از کرسی صدارت	تحریک شکریہ	۲۵
۷۰	مفتداستقبالیہ	تفتیریہ	۲۶
۷۲ تا ۷۴		فہرست ہائے ارکان دوامی و غیر	۲۷
		گوشتوارہ جات حایات لکھنؤ	۲۸
۱۶ تا ۱۷	مفتداکانفرنس	رپورٹ	۲۹

13/5/50  
M.A.  
12/1/50

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U12180

۱۱۱  
۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تمہید

حیدرآباد ایجوکیشنل سائنسز کالج دھواں اجلاس شہر گلبرگہ میں بتواریخ ۱۹ و ۲۰ دے  
۳۵۲ منعقد ہوا۔ اس کی روداد معذرت تفریق کے ساتھ ارکان کانفرنس اور بھی خوانان ملک  
کی خدمت میں گذرانی جاتی ہے۔

ورنگل میں کانفرنس کا تیرہواں اجلاس کامیابی کے ساتھ منعقد ہو جانے کے بعد صوبہ گلبرگہ  
کے تاریخی مذہبی تجارتی شہر گلبرگہ میں اجلاس کانفرنس کے انعقاد کا اہتمام کامیابی کے ساتھ عمل  
میں لایا گیا۔

گلبرگہ میں کانفرنس کے اجلاس کا انعقاد نواب غوث یار جنگ بہادر صوبہ دار وقت اور  
مولوی سید ذوالفقار علی صاحب حقانی صدر انٹر میڈیٹ کالج کی گراں بہا توجہات کی بدولت  
عمل میں آیا۔

جناب مولوی سید ذوالفقار علی صاحب حقانی ابتداء سے کانفرنس کے پر جوش اور سرگرم معاون  
رہے ہیں۔ ان کی اخلاص مندی محنت اور سرگرمی کی بدولت انعقاد اجلاس کی تمام دشواریاں خود بخود  
حل ہوتی چلی گئیں۔

جناب نواب غوث یار جنگ بہادر کا تباد کہ گلبرگہ سے ہو جانے کے بعد مولوی محمد امیر علیجاں صاحب

سی۔ سی۔ ایس۔ صوبہ دار کی بھی توجہ کانفرنس کی جاتی منعطف ہوئی۔ اور جناب موصوف کی صدارت میں مجلس استقبالی نے اہمات اور خوش کے ساتھ ضروری انتظامات خوش اسلوبی کے ساتھ مکمل کئے۔

اجلاس کی صدارت عالیجناب نواب ظہیر یار جنگ بہادر بالٹا ایمر اعظم پاکستان نے قبول فرمائی۔

سکریٹری مولوی غلام احمد خاں صاحب کی معیت میں عالیجناب ممدوح کی خدمت میں حاضر ہوا اور صدارت کی استدعا کی اور فوراً اس کو شرف قبولیت ملا اور اس سے کانفرنس کے اجلاس کو ٹری روتق اور کامیابی حاصل ہوئی ۱۹ دے کو صبح میں جناب نواب صاحب ممدوح نیز دوسرے مہمان گلبرگہ پہنچے۔ مجلس استقبالی نے صدر کانفرنس کا شایان شان استقبال کیا اور خوش آمدید کے لوازم ادا کئے۔

۱۹ دی کو تمام میں قیام گاہ مہمانان پر مجلس انتظامی کا اجلاس منعقد ہوا اور پیش قدمی تحریکات اور نظام العمل کی ترتیب عمل میں لائی گئی۔

# اجلاس اول

گلبرگہ میں ٹاؤن ہال کی تعمیر اور اس میں موزوں فرنیچر کے فہرہ اہمی کی وجہ سے کانفرنسوں اور عام جلسوں کے انعقاد میں بہت آسانی پیدا ہو گئی ہے۔ کانفرنس کے اجلاس بھی ٹاؤن ہال میں منعقد ہوئے۔ ٹاؤن ہال بہت سلیقہ کے ساتھ آراستہ کیا گیا تھا۔ اور ہر جلسہ میں اس ہال کی پوری گنجائش حاضرین سے معمور ہو جاتی تھی۔ ۹ اردو ۱۳۵۲ء مطابق ۴ اردو ۱۳۶۱ء موافق ۲۲ نومبر ۱۹۴۲ء کو بروز دوشنبہ دس بجے کے بعد پہلا جلسہ آغاز ہوا۔ اولاً گمن طلبہ نے مناجات پڑھی بعد ازاں جناب مولوی محمد امیر علی خاں صاحب صدر مجلس استقبالی نے فی البدیہہ ایک موزوں اور بر محل تقریر فرمائی اور جناب نواب ظہیر بار خلیف بہادر سے صدارت کانفرنس کی استدعا کی۔ جناب نواب صاحب ممدوح نعرہ ہائے مسرت کی گونج میں کرسی صدارت پر تشریف فرما ہوئے اور اپنا خطبہ صدارت سنایا جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

## خطبہ صدارت

صدر شین صاحب مجلس استقبالیہ و حضرات!

ارباب کانفرنس نے جب مجھے اپنے اس ادارہ کے سالانہ اجلاس کی صدارت کی خواہش کی تو میں نے اس اعزاز کو کسی قدر تامل کے ساتھ قبول کیا۔ اس لئے کہ اپنے ایسٹ کے کاروبار کی مصروفیت کے لحاظ سے اس مملکت ایدایت کے اہم تعلیمی مسائل پر غور کر کے مجموعی حیثیت سے ادن کو آپ کے سامنے پیش کرنے کے لئے مجھے وقت نکالنے کی ضرورت تھی۔ چونکہ میرا یہ ایتقان ہے کہ کوئی ملک اور کوئی قوم بغیر تعلیم کے ترقی نہیں کر سکتی۔ اس لئے جو کچھ دقت مجھے مل سکتا تھا اس میں میں اپنے خیالات کو جمع کر کے آپ کے سامنے پیش کر رہا ہوں۔



۴  
**۱۔** اس اجلاس کے دو خوشگوار خصوصیات ہیں۔ ایک تو یہ کہ یہ کانفرنس مملکت آصفیہ کے ایک قدیم تاریخی شہر میں منعقد ہو رہی ہے اور دوسری یہ کہ یہ شہر جس صوبہ کا مستقر ہے اوس میں میرے علاقہ کا بڑا حصہ واقع ہے مجھے اس بات کی خوشی ہے کہ مجلس انتقالیہ کے صدر اس صوبہ کے اعلیٰ افسر اور حیدر آباد پولیس کے ایک نمایاں رکن ہیں۔ میرا اشارہ مولوی محمد امیر علی خاں صاحب صوبہ دار کی طرف ہے جنہوں نے اپنی قابلیت سے اس عمر میں اس خدمت طلیلہ پر ترقی پائی ہے۔ جس سلبقہ کے ساتھ اس کانفرنس کے انتظامات عمل میں لائے گئے ہیں اُن کے لئے مقامی کمیٹی لایق قدر ہے جس کے معتمد یعنی روح رواں ہمارے سررشتہ تعلیمات کے ایک تجربہ کار عہدہ دار مولوی ذوالفقار علی صاحب حقانی ہیں۔ میں اس موقع پر اس کانفرنس کے اعزاز میں مولوی محمد منظر صاحب کا بھی نام لئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ جن کی اُن تھک کوشش کا نتیجہ ہے کہ اس نامساعد زمانہ میں بھی سالانہ اجلاس کا انعقاد بالآخر کیا گیا فی زمانہ کانفرنسوں اور کمیٹیوں کی ارزانی کے سبب سے عام طور پر ان کے نسبت نشست و گفتار و برخاستہ کی مصداق عائد کی جاتی ہے لیکن یہ باعث طمانیت ہے کہ اس انجمن نے اپنی عمر کے تیس سال میں مفید عملی کام انجام دیا ہے اور اس کا حقیقی مقصد بلا لحاظ مذہب و ملت و فرقہ بندی علم کی روشنی کو بھیلانا ہے جو ملک کی حقیقی خدمت ہے اسکی شرکت میں سرکاری اور غیر سرکاری اور سررشتہ اور غیر سررشتہ کا امتیاز نہیں رہا ہے۔ اس کی بنیاد حکومت اور رعایا کے باہمی تعاون عمل پر قائم کی گئی ہے۔ یہ ایک حسن اتفاق اور فال نیک ہے کہ اس کانفرنس کے اجلاس ایسے مبارک وقت میں مقرر کئے گئے ہیں جو عرس شریف کا زمانہ ہے۔ ان حالات کے لحاظ سے مجھے قوی توقع ہے کہ یہ سال کانفرنس کے کاروبار کے لئے پورے طور پر کامیاب ثابت ہوگا۔

**۲۔** حضرات! ملک میں یہ خیال پیدا ہو رہا ہے کہ ملک کی ہمہ جہتی ترقی میں ملک کے سربراہ اور وہ جاگیردار بھی حصہ لینا چاہیے اور اُن کی اولاد کو تعلیم حاصل کر کے زمانہ کی رفتار کے ساتھ کامزن رہنا چاہیے۔ دور آصفی کے تاریخی صفحات اس کے شاہد ہیں کہ امراء اسلاف اپنے وقت کے لحاظ سے اعلیٰ تعلیم یافتہ طبقہ میں شمار کئے جاتے تھے وہ اعلیٰ صفات کے حامل تھے۔ ملک کی حکومت میں اور مملکت کے ارتقاء میں اُن کے مساعی کا بڑا حصہ شامل رہا ہے۔ میں اپنے کو خوش نصیب سمجھتا ہوں کہ اُن ہی بزرگوں کی دُعا سے مجھے یہ توفیق نصیب ہوئی کہ میں نے اپنی تعلیم کو ملک کی مائے ناز جامعہ عثمانیہ ہی میں تکمیل کر کے یہاں سے طیلسان حاصل کیا۔ دُعا فرمائیے کہ پانچ گاہ کے انتظام کی جو امانت میرے تفویض کی گئی ہے۔ میں اوس کے فرائض کی

تخیل میں اپنے آپ کو کامیاب ثابت کروں حضرت آقلے ولی نعمی کے ایک ادنیٰ فرمانبردار اور حقیقی وفادار کی حیثیت سے  
میلہ یہ بھی فرض ہے کہ مالک کی خیر خواہی میں اور ملک کی فلاح و بہبودی میں مجھ سے جو کچھ بھی خدمت ہو سکتی ہے  
اوس کو بجالاؤں اور اس کو اپنی سعادت سمجھوں میرے اجداد و کرام اور جدِ محترم نواب آسمانجاہ مرحوم کے  
خدمات میرے نصب العین ہیں۔ میرے جدِ اعلیٰ نواب فخر الدین خاں مخفور شمس الامراء ثانی نے مدرسہ فخریہ بلدہ  
حیدرآباد میں پہلے پہل قائم کیا جس کو کچھ کم سو سال گزر چکے ہیں۔ یہ مدرسہ بلدہ میں ۱۳۳۸ھ تک قائم تھا  
اب شمس آباد پر منتقل کر دیا گیا ہے۔

اُن کی علم دوستی اور علم پروری نے ان کے نام کو اپ تک قائم رکھا ہے یہ زبان اردو کے  
مُحسّن سمجھے جاتے ہیں۔ علاوہ اور علمی کارناموں کے شمسِ شمس کی چھ جلدیں ان کے زمانہ میں تالیف  
پائیں جن کا دیباچہ خود ان کا لکھا ہوا ہے یورپ کی زبانوں سے علوم جدید کا ترجمہ ان کتابوں میں  
بڑی محنت سے کیا گیا ہے ان رسالوں کی تاریخ تالیف نواب شمس الامراء سے برآمد ہوتی ہے۔ ان کے  
فرزند محمد رفیع الدین خاں شمس الامراء ثالث نے بھی علوم جدید کو اردو میں منتقل کرنے کی کامیاب  
کوشش کی۔ رسالہ علم ہندسہ کے علاوہ رفیع الحساب، رفیع البصر، رفیع الصنعت، رفیع الترتیب نے زیور  
طبع سے آراستگی حاصل کی۔ ان کے علاوہ کئی قلمی کتابیں بھی ان کی موجود ہیں۔ شمس الامراء ثانی کے دوسرے  
فرزند کی تاریخ رشید الدین خانی تو جس قدر معروف ہے وہ ظاہر ہے۔ میرے والد مرحوم نے بھی اپنی  
یادگار میں اپنے دیوان چھوڑے ہیں۔ اپنے نیرنگوں کے کارناموں میں سے چند کو میں نے آپ کے سامنے  
صرف اس لئے پیش کیا ہے کہ آپ پر یہ ظاہر کیا جائے کہ خدمتِ علم خاندان پالیکاہ کے روایات ہیں ہے اور  
یہ نقوش قدم ہیں جو میرے سامنے ہیں۔ یہ ہمارے ملک کی خوش بختی ہے کہ ہمارے بادشاہ و بیجاہ اس  
وسیع ریاست کے حکمران ہونے کے علاوہ سلطان الشعراء اور سلطان العلوم بھی ہیں۔ اپنی زبان  
میں تعلیم دینے کے طریقہ کی ابتداء اور ختمانیہ یونیورسٹی کا قیام اور اوس کی کامیاب زندگی اس دورِ عثمانی کے  
درختانِ کارنامے ہیں۔

۱۔ ہماری مملکت کا یہ خاص امتیاز ہے کہ باوجود مختلف مذاہب کے ہمارا اتفاق و اتحاد تمام ہندوستان  
کے لئے موجب رشاک ہے ہمارے ملک میں مذہب و ملت و فرقہ کے لحاظ سے انبک منافع و مصالح علیحدہ نہیں  
رہے ہیں۔ میں دعوے سے کہہ سکتا ہوں کہ اسی اتفاق و یگانیت کی لہر میں علاقہ جات پالیکاہ و دیگر جاگیرت

میں بھی دوڑ رہی ہیں۔ اس سہوار زندگی میں اگر کہیں نشیب و فراز رہتا ہوئے بھی ہوں تو میں وثوق سے کہہ سکتا ہوں کہ وہ یا تو بیرونی اثرات کا نتیجہ رہے ہیں یا یہ کہ آپس کے معاشرتی حالات نے تنگ نظری اختیار کر کے کہیں فرقت واری صورت پیدا کر لی۔ یہ ماسہواری عارضی تھی یہ ایک بادِ موسمی تھی جو گزر گئی اور مقامی خوش گوار تضاء پھر قائم ہو گئی۔

**وہ**۔ اس ریاست کے چند احوال کا پس منظر آپ کے سامنے پیش کرتے کے بعد اب میں تعلیم کے متعلق چند ہندسوں کو پیش کرتا چاہتا ہوں۔ مبارک دورِ عثمانی میں ہر ملکی صلاح و فلاح کے میدان میں ترقی ہو رہی تھی نظم و نسق ملک میں (۳۲) سالہ پیش رفتاری واضح طور پر درخشاں ہے۔ سلف میں سرشتہ تعلیمات کے سالانہ مصارف علاقہ شاہی دس لاکھ اور شمول لوکل فنڈ بارہ لاکھ روپیہ تھے۔ مدارس ایک ہزار چھتیس اور چھٹھ ہزار پانسو کے قریب طلباء تھے۔ سلف کے موازنہ میں مصارف تعلیم علاقہ شاہی ایک کروڑ بارہ لاکھ روپیہ اور لوکل فنڈ کے تقریباً چار لاکھ روپیہ رکھے گئے ہیں۔ سلف میں مدارس کی تعداد ساٹھ چھ ہزار سے کچھ زیادہ تھی۔ اور طلباء کی تعداد چار لاکھ تیس ہزار سے اونچی رہی۔

**وہ**۔ اس کا نفرنس کا قیام ۱۳۳۲ میں عمل میں آیا۔ اس ایک قرن میں اس کے ایک سالانہ اجلاس مسلسل ہوتے تو آج یہ چودھواں اجلاس "تہ ہوتا۔ ہمارے ملک میں تعلیمی مسائل کے متعلق جو جمود ہے اس کی یہ بین مثال ہے۔ قیام کا نفرنس کے پہلے کی تعلیمی حالت پر اگر ایک نظر پرواز ڈالی جائے تو واضح ہو گا کہ ایک تاریکی کا عالم اس وقت تھا۔ کوئی مستقل پالیسی تعلیم کی نہ تھی۔ مدارس یونیورسٹی کے ڈگریوں کا سکہ ملک میں رائج تھا۔ نظام کالج ہی جدید اعلیٰ تعلیم کا واحد مرکز تھا۔ مدارس یونیورسٹی کے سخت معیار کے سبب سے طلباء کی ایک بڑی تعداد ملک سے باہر جایا کرتی تھی۔ فنی تعلیم کا کوئی انتظام ملک میں نہ تھا۔ تمام ممالک محروسہ سرکار عالی میں نکل کر کے کامیاب طلباء کی تعداد دوڑھائی سو سے زیادہ نہ تھی۔ گراجویٹ کی تعداد انگلیوں پر گنی جاسکتی تھی۔ اس بیس سال میں جامعہ عثمانیہ کے قیام نے ایک عظیم الشان تعلیمی انقلاب پیدا کر دیا ہے۔ قانون، طبابت اور انجینئرنگ کالج قائم ہو چکے ہیں۔ زرعی اور فوجی کالج کے قیام کے تجاویز زیرِ غور ہیں۔ اس نشاۃِ جدید کا ایک حقیقی نتیجہ یہ بھی ہوا ہے کہ علم و ذوق اصحاب نے اپنے ذاتی مصارف سے مختلف نوعیت کے ادارے قائم کئے مثلاً جدید آکادیمی، انجمن ترقی اُردو و غیرہ اس دور میں خاص طور پر ادارہ ادبیات اُردو ولایتِ ذکر ہے جس نے زبان اُردو کی خدمت میں نمایاں حصہ لیا ہے اور جو ڈاکٹر سید محی الدین صاحب قادری

زور پر و غیر غنائیہ یونیورسٹی کی مسلسل کوشش کا نتیجہ ہے یہ کہا جاسکتا ہے کہ ۱۳۲۳ء میں حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس نے سب سے پہلے اس قسم کے اداروں کی دلغ بیل ڈالی اور اپنا وطن نے اس تحریک کا خیر مقدم کیا۔ اور اپنے اپنے طریق پر اپنے مساعی کو ملک کے ارتقاء کے لئے پیش کیا۔

۷۔ کچھ عرصہ سے ایک ذہنیت جو برٹش انڈیا میں سرکاری اور غیر سرکاری امتیاز کی قائم ہے۔ افسوس کہ اس کی بھی کچھ ریشہ دوانیاں ہمارے ملک کے بعض گوشوں میں پیدا ہونے کی آواز سننے میں آتی ہے۔ یہ ذہنیت ہمارے ملک کے لئے قطعاً غیر منطقی ہے۔

میں و توفیق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ ہمارے ملک میں راجی اور رعایا میں کوئی امتیاز نہیں ہے ہم سب بلا لحاظ مذہب و ملت و طریفہ کسب معاش حضرت اقدس اعلیٰ کی وفادار رعایا ہیں اس مرکزی قوت تقناطیسی نے ہم سب کو ایک جگہ جمع کر رکھا ہے۔ ملک کی اس خصوصیت کے لحاظ سے اسکی ضرورت ہے کہ ملک کے لئے جو مفید تحریکات ہوں ان میں ملازم سرکار کا جاگیردار، منصبدار، معاش دار، وکلاء، تجارت اور کاشتکار اپنی اپنی حیثیت اور بساط کے موافق حصہ لیں۔

۸۔ یہ معلوم کر کے افسوس ہوتا ہے کہ حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کی نسبت بعض حلقوں میں یہ خیال آرائی ہوتی ہے کہ یہ کانفرنس حکام سرکار کے اثر و نفوذ کے تابع ہے۔ اس لئے رعایا کی کانفرنس علیحدہ ہونی چاہیے۔ اس کانفرنس کی گزشتہ تیس سال کی زندگی کا مطالعہ خود اس اعتراض کو رفع کرتا ہے جہاں تک مجھے علم ہوا ہے اس کانفرنس کی عین خواہش یہ ہے کہ غیر سرکاری افراد اس میں شریک ہوں اور وہ زیادہ حصہ لیں۔ واقعہ یہ ہے کہ تعلیم اور صحیح تعلیم کا مسئلہ نہایت مشکل ہے خاص کر ہندوستان کے حالات نے تو اس کو اور بھی مشکل بنا دیا ہے۔ برٹش انڈیا میں بھی تعلیم کو صحیح معیار پر لانے کی کوشش میں اب تک خاطر خواہ کامیابی حاصل نہیں ہوئی۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ تعلیم کا حقیقی مقصد یہ ہے کہ ہم اس کے ذریعہ سے ملک کے ایک اچھے سپوت بن سکیں۔

۹۔ یہ صحیح ہے کہ گزشتہ دس سال میں خواندہ اشخاص میں تقریباً المصاحف اصابہ ہے یعنی چھ لاکھ سے گیارہ لاکھ ان کی تعداد ہو گئی ہے۔ علی ہذا ستر ستر سے ایک لاکھ ستر ستر کی تعداد خواندہ عورتوں کی اس دس سال کی مدت میں ہوئی اور یہ ہند سے ہمارے لئے طمانیت بخش ہیں۔ مروجہ طریقہ تعلیم کی بنیاد جو مغربی تعلیم پر رکھی گئی تھی اس کے اثرات ابھی تک زایل نہیں ہوئے۔ مرحوم سر اکبر حیدری نے اسی کانفرنس

کے خطبہ صدارت میں یہ بیان کیا تھا کہ ایک صدی کے تجربہ نے یہ ثابت کر دیا ہے کہ مغربی طرز پر تعلیم ہمارے ملک کے لئے مفید نہیں ہو سکتی۔ ملکی ضروریات کے تابع طریقہ تعلیم ہونا چاہیئے۔ اس لئے کہ یہ ظاہر ہے کہ طریقہ تعلیم کے لحاظ سے تو ملکی ضروریات میں تبدیلی نہیں ہو سکتی۔ ہندوستان کے بڑے بڑے ماہرانِ تعلیم جن کے منجملہ سر اسو ٹوشن مکر جی کا نام نمایاں ہے اس رائے پر متحکم تھے کہ غیر زبان میں ابتدائی تعلیم کا حاصل کرنا بالکل غلط طریقہ ہے۔ اس کا سہرا ہمارے آقائے ولی نعمت کے سر ہے کہ عثمانیہ یونیورسٹی قائم کی جس میں ذریعہ تعلیم مقامی زبان رکھی گئی۔ سر کیر جیدری کی ہمت و کوشش سے اس خصوص میں ہندوستان میں بہت قدیم عمل سب سے پہلے جیدر آبادی کو حاصل ہوا ہے۔ لیکن یہ کہے بغیر نہیں رہ سکتا کہ صرف یونیورسٹی کی تعلیم اور یونیورسٹی کے ڈگریاں آرٹ و قانون کی حد تک ملک کے ضروریات کو پورا نہیں کر سکتیں۔ مجھے تو اندیشہ ہے کہ اس قسم کی تعلیم ملک کے لئے مضر اثرات پیدا کرتی ہے۔ تعلیم یافتہ بیکار طبقہ ملک کے لئے خطرناک عنصر ہے۔ ضرورت ہے کہ یونیورسٹی کے اعلیٰ تعلیم کے ساتھ ساتھ خاص توجہ ابتدائی و ثانوی تعلیم کی طرف کی جائے اور خاصہ صحتی تعلیم پر بہت زیادہ زور دیا جانا چاہئے کہ ملک کی بیکاری کو رفع کرنے کا یہی ایک واحد علاج ہے۔

مکیننری کمیشن کی رپورٹ پر سرکار عالی سے یہ تصفیہ ہو چکا ہے کہ ابتدائی و ثانوی تعلیم کے سلسلے اؤن طلباء کے لئے رہنا چاہیئے جن کا مقصد یونیورسٹی کی تعلیم نہیں ہے بلکہ کسب معاش کے لئے وہ کسی پیشہ کو اختیار کرنا چاہتے ہوں۔ اس پالیسی کا عملی نفاذ ابھی تک نہیں ہوا ہے۔ یہ مسئلہ اتنا آسان نہیں ہے جیسے کہ کہتے یا لکھتے سے ظاہر ہوتا ہے ہندوستان کے ماہرانِ تعلیم نے وار و صا ایکم مرتب کی۔ لیکن اپنے پیچیدگیوں کے سبب سے یہ اسکیم بھی عمل آرائی نہ ہو سکی۔ ہمارے ملک میں بھی شہری و قصباتی اور دیہی زندگی طرزِ جداگانہ ہے ان کی ضرورتیں اور حالات مختلف ہیں ان کے تعلیم کے نصاب بھی ظاہر ہے کہ ان کے ضروریات کو پورا کرنے والے ہونے چاہئیں۔ مجھے معتبر ذرائع سے اس کا علم ہوا ہے کہ دیہات میں معمولی نصاب کی تعلیم جن لڑکوں نے حاصل کی تھی اؤن میں سے بعض چند سال کے بعد اپنا سیکھا ہوا سبھل گئے ان کی محنت بیکار گئی اور پبلک فنڈ ضائع ہوا اپنے علم کو تازہ رکھنے کے لئے دیہات میں کوئی انتظام نہیں ہے ایک دیہاتی کاشتکار کی روزمرہ زندگی جو سال میں دو حصہ بیکاری اور ایک حصہ زرعی کاروبار پر مشتمل ہے اؤس میں مدارس کے معمولی نصاب کو استعمال کرنے کا کوئی موقع حاصل نہیں ہوتا ہے۔ دیہی تعلیم

کے نصاب میں زراعت اور بانڈگی اور چند دیہی صنائع کے نسبت تو جھکی جانی چاہیے۔ اہل اقتصاداتی تعلیم کا نصاب بھی ایسا ہونا چاہیے جو ایک قصبہ کے ترقی یافتہ حالات کے لحاظ سے تجارت و صنعت میں حصہ لیا جاسکے۔ اہل انڈیا لڑکیوں کی تعلیم کا نصاب بھی اون کے دیہی قصبائی اور شہری ضروریات کے لحاظ سے ہونا چاہیے۔ ہندوستانی لڑکیوں کو سینیر اور جونیئر کمبرز کی تعلیم دلانا مضحکہ خیز ہے۔ دیہی لڑکیوں کے نصاب میں انگریزوں داخل ہوتے تو اون کو بلوز کاٹنا اور سینا یا کر وائٹس کا کام سیکھلانا وقت ضائع کرنا ہے۔ تعلیم کا نصاب مقامی ماحول اور ضروریات کے لحاظ سے ہونا چاہیے۔ عام اخلاقیات مثلاً ہمدردی، نوع انسان بھائی چارگی، نیک کردار، ملکی ثقافت جو ہر مذہب کی حقیقی روح ہیں تعلیم کا حقیقی نتیجہ ہونا چاہیے۔

**۱۱۔** حضرات! قبل اس کے کہ میں آپ کے توجہات کو تعلیم و صنعت و حرفت کے طرف مائل کر اؤں یونیورسٹی کی تعلیم کے نسبت کچھ اپنے خیالات آزادی کے ساتھ پیش کرنا چاہتا ہوں کسی یونیورسٹی کا نصاب نہیں ہونا چاہیے کہ مٹکالے صاحب نے ہندوستان کی تعلیم کی جو عایت بتلائی تھی آج بیسویں صدی میں بھی اویسے پورا کیا جائے۔

یونیورسٹی کی تعلیم کا مقصد نہایت ارفع و اعلیٰ ہے پورٹ گرائجویٹ ٹم جے تک نافذ نہ ہو۔ تحقیقات کا کام تکمیل نہیں پاسکتا۔ اور یونیورسٹی کی تعلیم مکمل نہیں جاسکتی۔ جو افراد اس طور پر اپنی زندگی کو علم کی تحقیق میں وقف کر دیتا چاہتے ہیں اون کو فکر معشیت سے آزاد کیا جانا چاہیے تاکہ اون کے اہٹاک میں کمی نہ ہو۔ یہ سہولت صرف چند اسکالرشپ کے اجرا سے آسانی سے ہو سکتی ہے۔

**۱۲۔** اب میں تعلیم کے اہم تر شعبہ صنعت و حرفت کے متعلق آپ کے سامنے اپنے خیالات کو پیش کر رہا ہوں۔ صنعت کے معاملہ میں ہندوستان بہت بد نصیب واقع ہوا ہے۔ ابھی اسی شہنشاہ اکبر کی چہار صد سالہ یادگار منائی گئی ہے۔ اس زمانہ کی تصویر اگر آپ اپنے سامنے رکھیں تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ہندوستان کی مافوقہ اسالی کس قدر بڑھی ہوئی تھی۔ ہندوستان کا دنیا ہوا مال تمام دنیا میں فروخت ہوتا تھا۔ شہنشاہ اکبر کی وفات کے چند سال پیشتر ایٹ انڈیا کمپنی انگلستان میں قائم ہوئی اور یہ رابطہ تجارت کچھ ایسا قائم ہوا کہ ہندوستان کی صنعت تدریج مفقود ہو گئی اور ہندوستان اپنے ضروریات کے لئے دوسرے ممالک کا دست نگر ہو گیا۔ چنانچہ اب یہ واقعات اس جنگ عظیم کے زمانہ میں صاف طور پر رونما ہو رہے

ہیں اور اب سرکار عظمت مدار اور ریاستوں کی حکومت اس پر غور کر رہی ہے کہ جنگ کے بعد ہندوستان کے مسئلہ کو کس طریقہ اور کس پیمانہ پر قائم کیا جانا چاہیے۔ بغیر کسی صنعت کے ملک میں رائج ہونے کے صنعتی مدارس کو قائم کرنا گھوڑے کے آگے گاڑی رکھنے کی مثال ہے ہمارے پاس ملک کے ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کارخانے نہیں ہیں صنعت کو فروغ دینے کے لئے برقی قوت مہیا نہیں ہے۔ مشین بنانے کی مشینوں کو درآمد کرنے کی سہولت حاصل نہیں ہے۔ پھر بھی گھریلو صنعت ایک ایسی چیز ہے جس سے ہم ملک کی کھوٹی ہوئی مرفعہ الحالی کو گواہل نہیں کر سکتے۔ لیکن پھر بھی اپنے موجودہ افلاس اور غربت کو بڑی حد تک دور کر سکتے ہیں۔

۱۲۔ مملکت آصفیہ میں صنعتی مدارس کے قیام کی تاریخ دسجپ ہے اور یہ محض حسن اتفاق ہے کہ تقریباً (۵۴) سال پہلے میرے دادا آسما شاہ مرحوم کی دارالہماہی میں ملک کی صنعتی و حرفتی تعلیم کے مسئلہ کو ہاتھ میں لیا گیا اور ملک میں متعدد مدارس کے قیام کے اصول کو طے کیا گیا پہلا مدرسہ اس پالیسی کے تحت وزنگل میں قائم ہوا۔ جہاں ریلوے لائن کی اوس زمانہ میں افتتاح ہوئی تھی اور یہ توقع کی جاتی تھی کہ وزنگل ایک بڑا شہر اور کاروبار کا مرکز ہو جائیگا۔

میرے دادا کی وزارت کے اختتام پر مدارس صنعت کی اسکیم بھی فراموش ہو گئی وزنگل کا مدرسہ تو قائم رہا۔ لیکن چند سال کے بعد یہ مدرسہ حیدرآباد میں منتقل ہو گیا۔ ہمارا جہ کوشش پر شاہد ہمارے دارالہماہی یہ تصفیہ ہوا کہ ہر ضلع میں ایک مدرسہ صنعت و حرفت قائم کیا جائے۔ لیکن صرف عملاً اور رنگ آباد و نظام آباد اور بیدریں معمولی مدارس قائم ہوئے۔ حیدرآباد کا مدرسہ اورنگ آباد میں ضم کر دیا گیا۔ گزشتہ تین سال میں اس شعبہ کے لئے متعدد اسکیم مرتب ہوئے لیکن کسی نے عملی صورت حاصل نہیں کی۔ البتہ ”دارالضرب“ کے ساتھ عثمانیہ ٹکنیکل اسکول قائم کیا گیا۔ غیر سرکاری ادارے بھی چند وجود میں آئے لیکن ان کا مدوجزرانہ کے قائم کرنے والوں کی حالت کے تابع رہا۔ مکنیزی کمیشن کی رپورٹ کے بعد سررشتہ تعلیمات عامہ سے ایک علیحدہ سررشتہ اور متحدہ تعلیم صنعتی قائم کی گئی ہے۔ اس سررشتہ نے ایک وسیع پردہ گرام تیار کیا ہے کہ حیدرآباد میں ٹکنیکل۔ الیکٹرکل اور میکینیکل کالج اور اسکول آف آرٹس قائم ہوں۔ اضلاع میں بھی وہاں کی ضروریات کے لحاظ سے اسی نوعیت کے مدارس قائم کئے جائیں۔ جن میں عورتوں کی تعلیم کا بھی انتظام ہو۔ ملنگانہ و مرستھوڑہ میں رعی مدرسے اپنے حالات کے لحاظ سے قائم کئے جائیں۔ لیکن اس سررشتہ کے عملی تجاویز اتیکٹامہور میں نہیں آئے اس کا بڑا سبب یہ ظاہر ہے مالگیر جنگ ہے جس نے تمام تعمیراتی کاموں کی برکت کو مفلوج کر دیا ہے

موجودہ صورت حال یہ ہے کہ صرف چند اصلاخ میں معمولی پیمانہ پر مدرسے قائم ہیں۔ حیدر آباد میں بھی چند خانگی ادارے ہیں۔ وکٹوریہ میموریل آرمیج میں بھی کچھ انتظام تعلیمِ حرفت کا ہے۔ ایک اسکول آف آرٹس بھی قائم ہوا ہے جس کے نتائج بھی ہمارے سامنے نہیں آئے ہیں۔ بہر حال ایک کروڑ ساٹھ لاکھ کی آبادی میں صنعتی تعلیم حاصل کرنے والے طلباء و ڈیڑھ ہزار ہی کے اندر ہیں۔ یہ تعداد یقیناً کم ہے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ یہ ڈیڑھ ہزار طلباء بھی کام سیکھنے کے بعد اپنی روزی کس طریقہ سے حاصل کر سکیں گے۔ اور ملک کے معاشی نظام کو کس طور سے فائدہ پہنچا سکیں گے۔ ایک مثال نمونہ کے طور پر میں آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں کہ بیان کیا جاتا ہے کہ اورنگ آباد کے بعض لوگوں نے عمدہ سازی کی تعلیم حاصل کی۔ اور یہ جب اپنے گاؤں کو گئے تو وہاں اُن لوگوں نے عمدہ تیار کیا اور اچھا تیار کیا۔ لیکن اس کے خریدار نہیں ملے۔ یا آخر پھر اس کام کو چھوڑ کر ان لوگوں نے مزدوری کا پیشہ اختیار کیا اور چند سال میں جس فن کو انہوں نے سیکھا تھا اس سے بھلا بیا۔

**۱۳** صنعتی تعلیم کے سلسلے میں مجھے ناگزیر ایک وسیع میدان میں قدم رکھنے کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ یہ کہ مملکت آصفیہ میں صنعتی ترقی کی کتنی گنجائش ہے اور اس کے کیا امکانات ہیں اس بارہ میں خاطر خواہ انڈسٹریل سروس اور معاون کے پرائیکٹنگ کا کام نہیں ہوا ہے۔ چوبیس سال پہلے ایک پندرہ صنعت و حرفت سٹریٹجک پلان کے تحت قائم ہوا تو انہوں نے ایک بیسٹریورٹ اس بارہ میں مرتب کی۔ اس طویل مدت میں اس سٹریٹجی کی ترقی کی کچھ خاطر نہیں ہوتا۔ رونی اور جنوبِ روغن دار بڑی مقدار میں بیاں پیدا ہوتے ہیں۔ مغربی ملک کے نباتات کی کاشت وافر طریقہ پر ہو سکتی ہے۔ رنگ سازی و عطریات کے لئے خام اشیاء موجود ہیں۔ چتر کا کافی مقدار میں ہے۔ یہی حالت معاون کی ہے ضلع راجپور میں سالہا سال سے ہیرا مہرست ہو رہا ہے لیکن کوئی خاص شخص اس بارہ میں نہیں کیا گیا۔ مملکت آصفیہ میں متعدد مقام ایسے ہیں جہاں پانی سے قوت برقی مہیا ہو سکتی ہے۔ یہ امکانات ایسے ہیں جن سے حیدر آباد کا مستقبل نہایت سازگار ہو سکتا ہے۔ بڑے پیمانہ پر ایک انڈسٹریل سٹریٹجی قائم کیا گیا ہے۔ یہ کاروبار بڑی حد تک اس کے احاطہ عمل میں آتے ہیں۔ ایک صنعتی دارالتجربہ بھی عرصہ سے قائم ہے اس ادارہ سے مفید کام لیا جاسکتا ہے۔

**۱۴** ایک بڑی شکل اس وقت یہ ہے کہ جنگِ عظیم کے سبب سے جیسا کہ میں نے ابھی اوپر بیان کیا ہے۔ تمام تعمیری کاروبار معطل ہیں۔ مشنری کا مہرست ہوا شکل ہو گیا ہے۔ مشنری سے اگر صحیح طور پر کام لیا جاتا ہے تو اس مسئلہ پر کافی توجہ مائل کرتی چاہیے کہ ہم خوشین بنانے کے مشین تیار کرنے چاہئیں۔ ورنہ بھاری بیماری



مشین غیر مالک سے خریدنے میں اپنا روپیہ یا بیڑ بھجنا افلاس کا خیر مقدم کرنا ہے یہی صورت مشنری کے پُزروں کی ہے۔ شکست و ریخت کے لحاظ سے اون کو بدلنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ بڑی رقم اس میں بھی غیر مالک میں جاتی ہے اگر مشین سازی کے مشین حاصل ہوں اور ارزاں قیمت میں قوت برقی ہتیا ہو جائے تو گھریلو صنعت کو بڑی ترقی ہو سکتی ہے، ایک غریب ملک کو صنعتی ملک میں تبدیل کرنے کے وقت ایک ہم واقعہ کو ملحوظ رکھنے کی ضرورت ہے۔ وہ یہ کہ دیہی آبادی کو جہاں تک ہو سکے قصوں اور شہروں میں منتقل ہونے سے روکا جائے۔ دیہات کے لوگوں کا اپنے اپنے وطن مالوہ کو چھوڑ کر بڑے شہر میں جا کر مزدور بننا اور شہر کے مسموم ماحول میں اپنی زندگی بسر کرنا تہذیب کے لئے رجعت و قہقری ہے اور حتی الامکان یہ صورت پیدا نہ ہونے دینا چاہیے۔ اس کی آسان صورت یہ ہے کہ محنت بچانے کے دسی مشین کافی مقدار میں خود اپنے کارخانوں میں تیار کر لئے جانے چاہئیں اور کثرت سے اس کا پھیلاؤ دیہات میں کیا جانا چاہیے۔ اس صورت میں متعدد صنعتی مدارس جو قائم کئے جائیں گے اون کے طلباء ان دسی مشینوں سے اور ارزاں قوت برقی کی سہولت سے گھریلو صنعت کو کافی طور سے فروغ دے سکیں گے۔ ہمارا ملک غیر مالک کا دست نگر نہ رہے گا اور بیکاری کے بھوت کو بھی گناہی پڑے گا۔

**۱۵۔** اورنگ آباد میں ریشم اور زردوزی کی دسی صنعت کسی زمانہ میں بڑے اعلیٰ پیمانہ پر تھی۔ لیکن مشنری کے جنگ کے مقابل اس کو پسا ہوتا پڑا۔ احمد آباد سورت کے مشین کے تارنے اس کو مات دیدی گزشتہ چند سال میں دسی صنعت کو دوبارہ زندہ کرنے کی بڑی کوشش کی گئی۔ لیکن یہ ناممکن ثابت ہوا۔ بڑی ترقی ملکی مصنوعات کے متعلق اون کے فروخت کی ہے۔ نہ چارے پاس نہ ہندوستان میں ابتدائی کارخانوں کے نشوونما کے لئے محصولات کی کوئی دیوار نہیں ہے۔ اس لئے ان صنعتوں کو مشین کے بچے ہوئے مال کے مقابلہ میں پاؤں جاکر کھڑا ہونا بہت مشکل ہے ان حالات کے تحت بس یہی ایک صورت ہو سکتی ہے کہ جہاں جہاں اس قسم کے گھریلو صنعت قائم کئے جائیں اون موضع کے گروپ بنا کر حکومت کو چاہیے کہ وہ مال فوراً خرید لے اور اس کے فروخت کا انتظام علیحدہ طور پر کیا جائے۔

اس ضمن میں ایک اور تاریخی واقعہ آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں ممبرے دادا سر سماجیہ کی وزارت کے زمانہ میں جب صوبہ دار وقت کے پاس سے یہ رپورٹ وصول ہوئی کہ اورنگ آباد کے مصنوعات ملکی کی کساد بازار کے سبب سے کاریروں کی حالت بالکل سقیم ہو گئی ہے تو دیوانی کے نوٹسک خاں میں کثیر مقدار میں مال کے

کرد، تہمراؤ کو خواب خریدے گئے۔ میں اس حقیقت کو آپ کے سامنے پیش کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ جب تک انیادہاڑن میں منوعات ملکی کے استعمال کرنے کا احساس پیدا نہ ہوا اور اس میں تھوڑے اثیار کی معنی دہی مال کی تلاش کی محنت اور نہایت کسی قدر زیادہ دام دینے کی جو ضرورت ہوتی ہے اس کے لئے آمادگی نہ ہو تو کوئی ملکی صنعت فروغ نہیں پاسکتی۔

وہاں میں ان تجارذ کی من وعن تالیذ نہیں کر سکتا جو خوش کن انعام میں پلیٹ فارم سے بلند کی جاتی ہیں۔ قصبات اور بڑے دیہات میں زرعی مدارس اور شہروں میں زرعی کالج کا قیام مستحسن تو ضرور ہے لیکن اون اداروں کے محض قیام سے کوئی مفید نتائج برآمد نہیں ہو سکتے جب تک کہ زراعت کے نسبت کوئی لائحہ عمل قائم نہ ہو۔ حال میں جو ملکی غلہ کانفرنس بہ اہتمام سررشتہ مالگزاری قائم کی گئی تھی اس کے بعض مباحث کے مجھے دیکھنے کا اتفاق ہوا مثال کے طور پر میں آپ کو سنانا چاہتا ہوں کہ ہمارے ملک میں تقریباً چوبیس ہزار اڑن کھلی تیار ہوتی ہے جس میں سے پہلے ایک تہائی سررشتہ زراعت کی طرف سے صرف ہوتی ہے اور بقیہ باہر جاتی ہے حالانکہ اس زمانہ میں جب کہ کمیائی کھاد دستیاب نہیں ہو رہا ہے زراعت کے لئے کھلی کا کھاد بہت اہم رکھتا ہے۔ کاشتکاروں کی مالی حالت عامہ ہندوستان میں اور خاصہ ملک دکن میں نہایت درجہ قابل افسوس ہے۔ یہ قرضہ میں مبتلا ہیں اور اپنے اپنے ساہوکاروں کے دست نگر ہیں۔

بھروچ صاحب نے اس بارہ میں جو تحقیق کی ہے اس کے لحاظ سے ایک موٹا اندازہ یہ ہے کہ ملک دکن کے کاشتکاروں کے قرضہ کی مقدار تقریباً ستر کروڑ ہے۔ بعض ہمدرد گوشوں سے یہ آواز نکلتی ہے کہ گوشش کر کے رعایا کو اس قرضہ کے بار سے سبکدوش کیا جائے اور یہ بھی کہا جاتا ہے کہ نصف رقم اگر مہیا کی جائے تو یہ بوجھ ہلکا ہو سکتا ہے۔ لیکن سوال یہ ہے اگر یہ قرضہ کسی طرف سے ادا کر دیا جائے یا بعض محال مسدا دیا جائے تو بھی کاشتکار کی زندگی کیا ایسی ہو سکتی ہے کہ وہ آئندہ قرضہ حامل نہ کرے۔ میری اس خصوص میں مستحکم رائے ہے کہ رعایا کو آئندہ کے بوجھ سے سبکدوش کرنا ایک مستحسن تجویز ہے اور اس سے کون اختلاف کر سکتا ہے۔ لیکن یہ دراصل مرض کا علاج نہیں ہے۔ بلکہ اون علامات کا علاج ہے جو مرض میں رونما ہوتے ہیں کاشتکار کی حقیقی بیماری تو اس کی آمدنی سے زیادہ خرچ کی ہے اور جب تک اس کی بیکاری کو رفع کر کے اس کی آمدنی میں اضافہ نہ کیا جاتا ہے قرضہ سے روکنا بہت مشکل ہے۔

وہاں دیہات میں طبی اداکار کوئی انتظام نہیں ہے معمولی امراض کے روک تھام کے تدابیر اگر دیہی انصاب تعلیم میں

داخل ہوں تو ممکن ہے کہ اس سے دیہاتی فائدہ اٹھا سکیں کم سے کم اون کے معلومات میں تو اضافہ ہو سکے گا۔  
**۱۸۔** ملک کے معاشی حالات کے لئے اس کی مردم شماری کے اعداد پر بھی غور کرنے کی ضرورت ہے۔ مملکت آصفیہ کی آبادی میں گزشتہ دس سال میں بارہ فی صد اضافہ ہوا ہے۔ گزشتہ پچاس سال میں آبادی چالیس فی صد زیادہ ہوئی ہے۔ آبادی کے اس اضافہ کے دوش بدوش زرعی پیداوار میں اور مصنوعات ملکی میں قطعاً ترقی نہیں ہوئی ہے۔ قانون قدرت کے لحاظ سے جہاں افلاس زیادہ ہو آباری میں اضافہ ہونا لازمی ہے۔

**۱۹۔** سب سے آخر میں جاگیرات کے مسئلہ تعلیم کے نسبت کچھ کہنا چاہتا ہوں اور میں اس کا یقین دلاتا ہوں کہ میں جو کچھ کہوں گا اس میں میری وہ حیثیت جو پائینگاہ کے والی یا رعایا پائینگاہ کے ایک خدمت کرنے والے کی ہے۔ شامل نہیں ہے یہ ایک عام خیال ہے کہ جاگیرات میں عام تعلیمی حالت پستی میں ہے۔ میں اس کی تردید نہیں کرنا چاہتا لیکن یہ ضرور کہوں گا کہ اس خیال کو عام کلیہ کے طور پر استعمال نہ کیا جانا چاہیے۔ اس قیاس کو قائم کرنے کے پہلے جاگیرات کی حالت پر غور کیا جانا چاہیے۔ جاگیرات بہت سے ذرائع آمدنی مثلاً گروگری اور معدنیات سے تنفع نہیں کر سکتے۔ علاقہ دیوانی کے وسیع ذرائع میں مملکت آصفیہ کا تقریباً ایک تہ حصہ جاگیرات پر مشتمل ہے لیکن نقشہ اگر دیکھا جائے تو اون کے وقوع کا انتشار ظاہر ہوگا جو بڑے بڑے علاقے مثلاً پائینگاہ اور امرائے عظام کے ہیں اون کے تعلقات اور مواضع ایک دوسرے سے فاصلہ پر واقع ہیں۔ امرائے عظام کی طرف سے اس بارہ میں برابر کوشش کی جا رہی ہے کہ بڑے دیہات اور قصبات میں مدارس قائم کئے جائیں۔ میں اپنے علاقہ ہی کے چند ہند سے آپ کو سنانا چاہتا ہوں۔ میری پائینگاہ کے جو تین بڑے قصبے ہیں وہاں وسطانیہ اور شوان مدارس قائم ہو چکے ہیں۔ گزشتہ تین سال میں (۴۶) دیہی مدارس کے مقابل المضاعف کا اضافہ کیا گیا یعنی اس وقت اسی مدارس موجود ہیں۔ اور پروگرام بنالیا گیا ہے کہ جو بڑے مواضع ہیں اون سب میں مدارس قائم کئے جائیں۔ صنعتی اور زرعی تعلیم کا انتظام سررشتہ تعلیمات کے مشورہ سے کیا جائے اضلاع کے مستقر اور ظہیر آباد میں دارالامامہ قائم کیا جائے۔ جنگ کے سبب سے کثیر رقوم گرائی الونس کے لئے پائینگاہ سے بھی بالکل ممانعت علاقہ دیوانی منظور کئے گئے۔ گزشتہ سال آپ ہی کے صوبہ کے موقوفہ تعلقہ افضل پور میں کثیر رقوم نعمت ہنگام کے سبب سے برائے کرنے پڑے۔ باوجود ان تمام مشکلات کے میں نے اس سال اپنے مواضع میں میں تہر کی رقوم خالص قومی تعمیر کاموں کے لئے رکھی ہے میری تجویز یہ بھی ہے کہ جہاں جہاں ضرورت ہو وہاں کے مدارس میں کچھ کچھ

دستکاری کا کام بھی سکھلانے کا انتظام کیا جائے۔ میرے زیر غور یہ بھی تھوڑے کہ پائیکاہ کے غیر مستطیع طلباء کیلئے وظائف تعلیمی کی کافی سہولت مہیا کی جائے۔ توقع کیجاتی ہے کہ موجودہ حالات جب معتدل ہوں تو ان تبادیر کو فوراً عملی جامہ پہنایا جائے۔

**۲۔** اس جنگ عظیم نے موجودہ زندگی میں جو تہلکہ ڈالا ہے اس کے باوجود ہماری ریاست ابدائیت کے وہ مساعی جو ترقی ملک سے متعلق ہیں نہایت اُمید افزا ہیں۔

یہ توقعات کئے جاسکتے ہیں کہ مستقبل قریب میں جب حالات مساعد ہوں تو ایک مکمل لائحہ عمل چند سال کا اس مملکت کے لئے موجودہ حکومت کی طرف سے تیار کیا جائے گا۔ جس میں صنعت کا فروغ، زراعت کی ترقی، تعلیم کی اشاعت اور امن و مسائل پرچین سے ملک کی حالت میں مجموعی طور پر ارتقاء ہو سکتا ہے۔ غور کیا جائیگا اور اس پروگرام کو چند سال پیش قدمی کر کے اس کے مطابق کام شروع کیا جائیگا اس میں امراء اور جاگیردار بھی پوری طور پر شریک و تعاون عمل کیلئے تیار رہیں گے۔ اس لئے کہ ہم امراء اور جاگیرداروں کے لئے سرکار عالی کے علاقہ دیوانی کا عمل بہت مشعل رام ہدایت رہا ہے اور جو نتاج و نیز علاقہ دیوانی میں رائج سوں اون سے قائمہ اٹھانے کی ہم پوری کوشش کرتے ہیں۔ میری خواہش تو یہ ہے کہ میں اپنے علاقہ کی بہت ترقی میں ایسی کوشش کروں کہ یہ ایک ماڈل اسٹیٹ سمجھا جاسکے۔

**۳۔** اس پر آشوب زمانہ میں جب بنی نوع انسان ایک دوسرے کی ہلاکت کے درپے ہیں۔ مازیت کی وحشت اور بربریت اور پ سے تمدن و تہذیب کو جلا وطن کرنا چاہتی ہے۔ تمام ہندوستان میں امن و موافقت سے روزانہ اخبارات بھڑے رہتے ہیں۔ مملکت آصفیہ کے باشندوں کو میں دلی مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ ان حالات کے تحت بھی ایک پُر امن زندگی بسر کر رہے ہیں اور اپنے بادشاہ ذبیحہ کی وفاداری میں ایک دوسرے کے دوستانہ و شہ ہیں۔ اسی ایک جہتی کا ایک نتیجہ ہے کہ ہم آج اس تاریخی شہر میں تعلیم کے اہم مسائل پر غور کرنے کے لئے جمع ہیں اس لئے کہ کوئی عمومی تعمیری کام بغیر آپس کے اتحاد اور ایک جہتی کے قائم نہیں ہو سکتا۔

آپ کا جو کچھ وقت میں نے لیا ہے اس کی معافی چاہتا ہوں اور مکرر یہ واضح کرنا چاہتا ہوں کہ میں نے اپنے اس خطبہ میں زیادہ تر ملکی صنعت اور زرعی تعلیم پر زور دیا ہے تعلیمات کے دائرہ عمل میں جو دوسرے شعبہ جات مثلاً تعلیم یا لغات مدرس شبینہ اور جسمانی ورزش وغیرہ داخل ہیں میں نے عمدہ خیال طوالت ان پر بحث نہیں کی۔ اب میں اپنے اس خطبہ کو مختصر کرنا چاہتا ہوں اور شہزادگان بلذات اقبال اور شہزادیان فرخ خاں کے

درازی عمر و اقبال کی دعا پر ختم کرتا ہوں۔ آمین۔  
خطبہ صدارت کے سنائے کے بعد جناب صدر نشین صاحب نے اعلیٰ حضرت جلالت آب بندگائی سے  
اظہار عقیدت کی سندرجہ ذیل تحریک پیش فرمائی۔

”یہ کانفرنس اعلیٰ حضرت بندگائی سلطان العلوم مدظلہم العالی کی پیشگاہ میں اپنی مستقل  
عقیدت مندی اور کامل و فاشعاری کا مودبانہ اظہار کرتی ہے اور ملک کی صلاح و فلاح کے  
لئے بالعموم اور تعلیمی ترقی کے لئے بالخصوص جو توجہ ہمایونی مبذول ہے اس کے لئے نہایت  
ادب سے پاس گزار ہے۔“

حضور علیہ نے اس تحریک کو کھڑے ہو کر نہایت ادب و احترام کے ساتھ منظور کیا۔  
اس تحریک عقیدت کی منظوری کے بعد معتقد نے سالانہ رپورٹ سنائی جو اس رونما دے کے آخر میں ملتی ہے۔  
سالانہ رپورٹ کے سنائے جانے کے بعد جناب مولوی علامہ احمد خاں صاحب میجرس پائیکہ نواب  
لہیہ پارلیمنٹ بہادر نے حسب ذیل تحریکات تعزیت پیش کئے۔

## تحریکات تعزیت

- (۱)۔ یہ کانفرنس مجدد اکبر حیدری نواب حیدر نواز جنگ کے انتقال پر اپنے گہرے ملال کا اظہار کرتی ہے،  
مرحوم نے ملک کی ہمہ جہتی ترقی میں عموماً اور کانفرنس کو اس کی ابتدا سے مدد دینے میں بہ حصہ لیا وہ عرصہ دراز تک  
مقابل فراموشی ہوگا۔ کانفرنس مرحوم کے اہل خاندان کے ساتھ اپنی ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔
  - (۲)۔ یہ کانفرنس مولوی سید احمد محی الدین مرحوم مدیر رہبر دکن کے انتقال پر اپنے رنج و ملال کا اظہار  
کرتی ہے، مرحوم نے اپنے اخبار کے ذریعہ ملک کی رائے عامہ کو بیدار کرتے میں نمایاں حصہ لیا اور کانفرنس  
کی خدمت کی مرحوم کے پیروکاروں کے ساتھ اس کانفرنس کو پوری ہمدردی ہے۔
  - (۳)۔ یہ کانفرنس آنجنابی مسٹر و لنکر کے انتقال پر اپنے تاسف کا اظہار کرتی ہے، آنجنابی کانفرنس کے  
ابتدائی خدمت گزاروں میں شامل تھے اور اپنی ہمدردی اور اخلاص مندی کی وجہ ہر دفعہ تھے، یہ کانفرنس آنجنابی کے متعلقین سے  
اپنی ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔
- حاضرین علیہ رنج و ملال کے ساتھ یہ تحریکات منظور کئے اور اس توہین پر پہلا جلسہ برخواست ہوا۔

# اجلاس دوم

۱۹ مئی ۱۹۵۲ء کو سہ پہر میں جناب مولوی اکبر عالم صاحب بی اے ال ال بی، وکیل ہائیکورٹ نے تحریک مندرجہ ذیل پیش کی۔

”یہ کانفرنس حکومت سرکار عالی کی توجہ اس امر پر مبذول کراتی ہے کہ صنعتی مدارس نوان کا قیام ہر متفقہ صوبہ پر عاجلانہ طور سے عمل میں لانا ضروری ہے۔“

جناب مولوی نصیر الدین صاحب تائیدی نے تائیدی کی۔

جناب مولوی اکبر علی خاں صاحب بی بی بیٹریٹ لائے اس تحریک سے اس بنا پر اختلاف کیا کہ جب تک کافی تعداد میں کارخانے قائم نہ ہو جائیں اور جب تک خود مردوں کے لئے مدارس قائم نہ ہو جائیں یہ تحریک قبل از وقت ہے۔ جناب مولوی خواجہ حمید احمد صاحب بی اے اور جنید کانفرنس نے اصل تحریک کی تائیدی کی اور محرک نے اپنے منشاء کی مزید وضاحت کی جناب مولوی اکبر علی خاں صاحب نے بالآخر اپنا اختلاف اٹھایا اور تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔

بعد ازاں مندرجہ ذیل تحریک جناب حکیم شفا صاحب نے پیش کی۔

”یہ کانفرنس کتب درسی اور سامان تعلیم کی ارزانی اور بار بار کتب درسی کی عدم تیدیلی کیلئے سرشتہ تعلیمات کی موثر عملیت کو ضروری سمجھتی ہے۔“

جناب مولوی محمد غوث صاحب ام اے شریک محمد کا نفرنس نے اس کی تائیدی کی اور تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔

اس موقع پر جناب ڈاکٹر میر ولی الدین صاحب نے جو مفت الہ سنایا وہ ذیل میں درج کیا

جاتا ہے۔

## غضب اور اس کا نفسیاتی و مذہبی علاج

تا بتوانی خستہ مگردان کس را  
بر آتش خشم خویش متان کس را  
گر راحت جاوداں طبع می داری  
می رنج ہمیشہ و مر سجان کس را

(عطار)

انسان کی مادی اور روحانی ترقی میں جو شے سب سے زیادہ مانع و مہرہم نظر آتی ہے، وہ جہد ہے۔  
غضب ہے! اس آتش فشاں جذبہ کے اشتعال کے وقت انسان انسان نظر نہیں آتا، بلکہ وہ ایک مہیب  
فار کا منظر پیش کرتا ہے، جو وحشیانہ آگ سے پڑے ہیں، جس میں سے بولے خوفناک آوازوں اور جان سوز چکاروں  
کے کچھ نہیں نکلتا! اسی لئے اہل غضب اپنا نسب شیطان سے ملاتے ہیں کیونکہ اسی نے تو کہا تھا کہ خلقتی ہیں نیکو!  
ترا با چنین تند و سرکش  
نہ پندارم از خاک آتش

ایک غضب ناک شخص کو اعصابی تناؤ کی حالت میں دیکھ کر حضرت حسنؑ نے خوب فرمایا تھا کہ اے شخص  
تو غصہ میں آنا اچھلتا ہے کہ مجھے ڈر لگتا ہے کہ اب کی اچھال میں تو دوزخ میں جا پڑے گا!  
اس قابل نفرت جذبہ کے تسلط کے وقت انسان کی صورت پاگل یا درندے کی سی ہو جاتی ہے، دماغ  
اور اعصاب سیاہ دھات سے بھر جاتے ہیں، نور عقل تاریک ہو جاتا ہے، خون میں زہر پیدا ہو جاتا ہے، دنیا  
تاریک نظر آنے لگتی ہے! اس تاریکی میں اس کو نیک و بد کی تمیز نہیں رہتی، دوستی اور محبت کے پاک شے  
قرابت اور رحم کے مقدس تار غریب و حرمت کے قہر روابط ایک ہی خرب میں پاش پاش کر دئے جاتے  
ہیں! تندرست دنیا میں کوئی دوست نہیں، پاگل اور مجنون کا کوئی دوست کیسے ہو سکتا ہے! اس کی قسمت نہیں  
سوز و تپش لکھی ہوتی ہے! اسی سوز و غم کی وجہ سے وہ اطمینان قلب اور طمانینت خاطر سے محروم ہو جاتا ہے! اور  
جب قلب مطمئن نہ ہو تو بدن کیسے تندرست رہ سکتا ہے! اس جہانِ فانی میں شادمانی زندگی کے شے  
کے بھی دو اجزاء تو ہیں، صبح و تندرست بدن، اور مطمئن و آزاد دہن، تندرست دووں سے محروم! اسکی  
سیاہ بختی و سیاہ روئی میں کسی کو شک کیسے ہو سکتا ہے! اب سوز و تپش، غم و ہم رنج و حزن کے سوا اس کے  
ہاں ذخیرہ کس چیز کا ہوتا ہے؟

غرض غضب کا جذبہ ہر رائی کی کچی ہے، حضرت جعفر صادقؑ بیوقوفی کی جڑ ہے، مسرت و تادمائی کا قائل ہے، ایمان سوز ہے، اور طمانیت کش، اسی لئے عجیب بنی نوع انسان کے حسن اعظم آنحضرت صلعمؐ (فدا فی رومی) سے کسی نے درخواست کی کہ مجھے اپنی زندگی کو سوار کرنے کے لئے ذرا ساعل تبادیجے، تو آپ نے فرمایا کہ غضب یعنی تو غصہ نہ کر، جب اس نے دوبارہ یہی سوال کیا تو یہی جواب دیا گیا، اور تیسرے مرتبہ کے سوال کا بھی یہی جواب ملا، کسی دوسرے موقع پر آپ نے ارشاد فرمایا تھا کہ حق تعالیٰ کے نزدیک کسی گھونٹ پلینا اقس محبوب نہیں جس قدر کہ پی جانا غصہ کا قرآن کریم نے کاظمین الغیض والعافین علی الناس کی تعریف کی ہے، اور ان کے ابلع کی تحریض و تاکید

کیا اس خونخوار جانتان جذبہ سے نجات ممکن ہے؟ علمائے تعلیمات کا کیا خیال ہے؟ قرآن کریم نے کیا طریقہ تعلیم کئے، کیا علم کی تفصیح، عمل میں انقلاب پیدا کر سکتی ہے؟ کیا ریاضت و مجاہدہ غصہ کو محو کر سکتا ہے؟ اپنی چند اعتبارات پر یہاں بحث کرنی مقصود ہے، مع ہشدار کہ وہ خود بخود گم نہ کونی؟

سقراط نے ایک ازلی صداقت کو اپنے ان الفاظ میں پیش کر دیا تھا، کہ نیکی علم ہے، یعنی علم صحیح ہی سے نیک عمل پیدا ہوتا ہے، نیز ملکہ علم زبان ہی کی حد تک محدود نہ رہا ہو، بلکہ قلب میں بھی اتر ہو، متین کے درجہ تک پہنچا ہو، جو شخص علم کو نیل ہی کی حد تک محدود رکھتا ہے، اس کو زبان سنت میں، علیم باللسان، اور جان قلب کہا گیا ہے، اس کا شمار ان واعظوں میں ہوتا ہے، جن کی شکایت حافظؒ نے اپنی اس مملوہ الذکر شعر میں کی ہے، واعظان کین جلوہ بر خورشید ہنرمندی چون خلعت می و زان کار دگر می کنند

علم صحیح بہر حال ضروری ہے، اور پھر اس کے مطابق عمل ہو تو فلاح انسان کے باعث ہوتی ہے، جذبہ غضب کی تعدیل کے لئے بھی یہ دونوں ضروری ہیں، اس لئے ہم یہاں ان ہی دو کے متعلق دو باتیں عرض کرتے ہیں۔

(۱) علم صحیح۔ یہ تو تم جانتے ہی ہو کہ انسان کسی چیز کو محبوب رکھتا ہے، اور کسی چیز کو مبغوض و مکروہ وہ محبوب چیز کے حصول کے لئے کوشش کرتا ہے، اور اس کے تحفظ کا خواہاں و متمنی ہوتا ہے اور مکروہ شے لئے رو بہاری لئے رواہ احمد



سے بھاگتا ہے اور اس کو دفع کرنا چاہتا ہے یہ اس کی فطرت ہے، وہ اسی پر مہجول ہوا ہے جب اس کی مخالفت کیجاتی ہے تو اس کو غصہ آتا ہے، ہذا ت خود غصہ بری چیز نہیں، یہ مدافعت کا آلہ ہے، تحفظ حیات کے لئے ضروری ہے، استمرار نسل کے لئے ناگزیر ہے تنازع الیقین اس کا خاص مقام ہے، اس کے بغیر تقابین نسل انسانی کا بقا ممکن نہ تھا جس طرح کائنات خارجی میں عنصراری ضروری ہے، اس کے عدم سے اختلال رونما ہوتا ہے، اسی طرح فطرت انسانی میں جذبہ غضب بھی ضروری ہے، اس کے فقدان سے تباہی پیدا ہوتی ہے، موت لا رم آتی ہے، اب غضب کے تین درجے ہوتے ہیں۔

(۱) تقریباً یعنی کمی، یہ باتفاق مذموم ہے، ایسے ہی آدمی کو یہ خیریت کہا جاتا ہے، امام شافعی نے کہا تھا کہ جس شخص کو غصہ دلانے سے بھی غصہ نہ آئے وہ گدما ہے، حمیت و غصہ کا بالکل نہ ہونا بھی سخت بُرا ہے، اگر کسی شخص کی بیوی اس کے ساتھ حیانت کرے، فحش کار کتاب کرے، اور وہ علم سے کام لے تو بتاؤ کیا یہ عقلاً شرعاً و عرفاً سخت مذموم نہیں؟ غصہ کا صحیح موقع پر استعمال ضروری ہے، حق تعالیٰ نے صحابہ کرام کی صفت ”أَسَدًا عَلَى الْكَفَّاسَةِ“ قرار دی، اور حضور انور صلی اللہ علیہ وسلم کو حکم فرمایا کہ جاحل الكفاسۃ المناہی غفلت علیہ صفا ہے کہ شدت و غفلت غضب کے بعد دو تہا ہوتی ہے، لہذا

قہر و لطف اندر عقل خود نکوست  
جائے گل گل باش و جائے خار خار!

(۲) افراط، یعنی زیادتی، یہ بھی بالاتفاق مذموم ہے، اسی سے نجات کے طریقوں پر یہاں غور کیا جا رہا ہے، جب غضب عقل و دین کی سیاست و قہرمانی سے نکل جاتا ہے، تو انسان درندہ بن جاتا ہے تمام دنیوی و روحانی اقدار سے محروم ہو جاتا ہے، جنون کا تسلط اس کے دماغ پر ہو جاتا ہے، اہل غضب کی فہرت میں اس کا شمار ہونے لگتا ہے، جن کے متعلق یہ کہنا سچ ہوتا ہے کہ ع

سایہ جن میں بہ انسان رہا کرتے ہیں۔

(۳) اعتدال یہ درجہ محمود ہے، یہاں انسان کا غصہ عقل کے قہرمانی میں ہوتا ہے، دین کا مطیع ہوتا ہے، اس کے اشارہ کا منتظر ہوتا ہے، جہاں حمیت شرعاً واجب ہوتی ہے، وہاں وہ شدت سے کام لیتا ہے، اور جہاں اس کا پیانا ضروری ہوتا ہے، وہاں وہ حد اعتدال سے نہیں بڑھتا، اپنے نفس کا مالک ہوتا ہے، جانتا ہے کہ ایسے

موقع پر ع

ہرگز احلم نیست او چو دوست!

۲۱  
ظاہر ہے کہ ہم یہاں غضب کے استیصال کی تعلیم نہیں دیرہے ہیں، بلکہ اس کے اعتدال کی ہم غضب میں  
افراط و تفریط کو رفع کر کے وسط کو برقرار رکھنا چاہتے ہیں کہ خیر الامور اواسطھا۔  
دیکھو غصہ کا کوئی معروض ضرور ہوتا ہے، یعنی اس کا تعلق کسی شے سے ہوتا ہے، اب اس معروض کی  
تین شکلیں ہوتی ہیں۔

(۱) ایک وہ جو سب کے لئے ضروری اور لازمی ہے، جیسے غذا، لباس، مکان، صحت، حیا پر  
حملہ کیا جاتا ہے، تو شعلہ غضب ان کے تحفظ کے لئے بھڑک اٹھتا ہے، حفاظت ذات و بقائے شل کے لئے  
یہ ضروری ہے کہ ہر جان دار اپنے دشمن کا مقابلہ کرے، اور ضروریات زندگی کے تحفظ میں شدت و قوت کا استعمال  
کرے، ورنہ وہ صفحہ ہستی ہی سے حرف غلط کی طرح مٹ جائے گا، اور یہ فطرت کا مقصود نہیں، مجاہدہ اور ریاست  
سے اس قسم کے غصہ کو محو کرنا ممکن نہیں، اور نہ ہی اس کی کوشش ہی کرنی چاہئے، کیونکہ یہ خلاف فطرت ہے اور  
غیر اختیاری غیر اختیاری شے پر حکم اخلاقی لگایا نہیں جاسکتا، اہل یہاں بھی حد اعتدال سے تجاوز، ظلم و ستم ماروا  
ہے، اور پتکلف حلم و برداشت کرتے کرتے تحمل کی عادت پیدا کی جاسکتی ہے،

(۲) غصہ کے معروض کی دوسری قسم میں وہ اشیاء داخل ہیں جو بعض کے لئے تو ضروری ہیں، اور بعض  
کے لئے غیر ضروری، جیسے صنایع کے لئے آلات و اوزار اور عالم کے لئے کتابیں، اگر ان محبوب اشیاء کو نقصان  
پہنچتا ہے، تو رنج ہوتا ہے، اور نقصان پہنچانے والے پر غصہ آتا ہے، اس قسم کے غصہ کا بھی بیج و بن استیصال  
نہیں کیا جاسکتا، لیکن مجاہدہ سے غصہ کی شدت یا ملن میں باقی نہیں رہتی، اور صبر کی خود پیدا ہو سکتی ہے، اور سختی  
صبر کا احساس کم ہو سکتا ہے،

(۳) غصہ کے معروضات کی تیسری قسم میں وہ اشیاء شامل ہیں جو کسی کے لئے بھی ضروری نہیں، جیسے مال  
وجاہ، حذم و شتم، یہ عادت محبوب ہیں، لیکن قطعاً داخل ضرورت نہیں، یعنی ضروریات زندگی میں ان کا شمار نہیں  
کیا جاسکتا، یہ تعینات محض میں شامل ہوتے ہیں جو غیظ و غضب ان کے متعلق سے پیدا ہوتا ہے، وہ ریاضت  
و مجاہدہ سے قطعاً قابل استیصال ہے، ہم یہاں جو کچھ عرض کر رہے ہیں، اس کا زیادہ تر تعلق اسی قسم سے  
پیدا ہوتا ہے۔

جب ہم غصہ کی نفسیات پر غور کر کے یہ معلوم کر لیتے ہیں کہ اس کا انبعاث محبوب اشیاء کے فقدان یا  
سے مقابلہ کروا حیا، العلوم باب غضب،

صناع سے ہوتا ہے تو ہمیں ایک صداقتِ کلیہ کا صحیح وجدانی علم حاصل ہوتا ہے، اور وہ یہ کہ غیظ و غضب کا اصل و مبدأ حبِ اشیاء ہے جس طرح تمام حزن و ملال کا مبدأ بھی یہی حبِ اشیاء ہے نیز تمام حس و جہالت کا بھی مبدأ یہی ہے، رفعِ غضب کے لئے بیچ پوچھو تو تبدیلِ مزاج کی ضرورت ہے جیسا کہ عارفِ روم نے فرمایا تھا کہ انما اللہ بغير تبدیل المزاج اس تبدیلی کے لئے تنقیہ و داغِ ضروری ہے جس کا انحصار تزکیہ قلب پر ہے۔

اس کے لئے حیدِ قرآنی اور نفسیاتی خفائق پر تجریدِ ذہنی کے ساتھ غور کروا تم مال و دولت کو جو تمہارے قبضہ میں ہے اپنی ملک سمجھتے ہو، کیونکہ تم اس پر متصرف ہو، اپنی مرضی سے خرچ کرتے ہو، اپنی مرضی سے ذخیرہ کرتے ہو، اپنے مالک ہونے میں تمہیں کوئی شبہ نہیں ہوتا، ناگہاں تم بیمار ہو جاتے ہو، دولت تمہیں حالتِ صحت میں جان سے زیادہ عزیز تھی، لیکن جب درد کی شدت تمہیں بیقرار کرتی ہے، تو مال تمہیں "مار" نظر آنے لگتا ہے تم اضطراب کے ساتھ طبیب کو طلب کرتے ہو، علاج معالجہ پر بے دریغ خرچ کرتے ہو، اسی چیز سے مفارقت گوارا کرتے ہو جو تم کو بہت زیادہ پیاری تھی اب تمہیں معلوم ہوتا ہے کہ مال سے زیادہ محبوب شے صحت ہے، یعنی درد و الم سے رهایی، اور سکون و آرام کا حصول، لیکن باوجود تمہاری تمام سعی و کوشش کے تمہیں صحت بدنی اور راحت قلبی حاصل نہیں ہوتی، تمہارے طبیب کا نسخہ اثر نہیں دکھاتا، طبیب کے اہلکے ہو کا تم کو یقین ہو جاتا ہے، اور تمہیں خوف ہوتا ہے کہ یہیں اہل کی پیشقدمی کی علامت نہ ہو، اس سے زیادہ قابلِ طبیب تمہارے علاج میں مصروف ہوتے ہیں، تیر بہدتِ نسخوں کا استعمال ہوتا ہے، لیکن تمہارا درد و بڑھتا جاتا ہے اضطراب و اضطراب میں ترقی ہوتی ہے، تمہارا مال تمہاری جاہ و شہرت تمہارے خادم و نوکر اپنے تمام ذرائع کا تم استعمال کر رہے ہو، لیکن ان سے تمہیں کوئی فائدہ کوئی نفع حاصل نہیں ہو رہا ہے، تم اپنی تکلیف اپنے درد میں کسی قسم کی کمی نہیں پاتے، اب تمہیں یاد پڑتا ہے کہ تم نے کہاں پڑھا تھا، یا کسی سے سنا تھا کہ قل لا املک لنفسی ضاراً ولا لفاعاق لاهماً ولا لاجیاء ولا لاشوقا، الفاظ تمہارے ذہن میں ہیں، مٹی کا تمہیں کھلا فہم حاصل نہ تھا، وجدان میں ان کا تحقق نہ ہوا تھا، ان کے مصداق سے بے خبر تھے، اب شاید تمہیں پہلی دفعہ روشنی نظر آ رہی ہے، جہل کی ظلمت دور ہو رہی ہے، اپنی ہی ذات میں مٹی کا تحقق ہو رہا ہے، اور خود کو نہ نفع نہ قدر پار ہے ہو اور نہ ضرر کے دفع کی قوت ہی کا تمہیں احساس ہو رہا ہے، اب پھر تم مالک کس شے کے ہو ؟ تمہاری مالکیت سے تمہیں کیا فائدہ ؟ اپنی محبوب ترین جان سے تکلیف کا بوجھ نہیں اٹھا سکتے، درد کی شدت

میں رتی بھر کمی نہیں کر سکتے، مال تمہیں اس لئے محبوب تھا، کہ اس سے درد کا ازالہ ہوتا ہے، راحت حاصل ہوتی ہے، پھر یہ کیا ماجرا ہے، اس کا اثر کہاں گیا، جب مال کے اثرات تمہارے اختیار میں نہیں تو ایسے بے اثر مال کو لیکر کیا کر گئے؟ یہ تو محض ایک بارگراں ہے، اس سے تو کم تو ہوتی ہے، یہ پھر اتنا عزیز اتنا محبوب کیوں ہو، بوجھ پوچھو تو یہ تمہاری ملک بھی نہیں، یہ حق تعالیٰ کی ملک ہے، **لِلّٰہِ خَزَائِنُ السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ** (پٹا ۳) اور وہی اس کے حقیقی مالک ہیں۔ **لَہُمَا فِی السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ وَ مَا بَیْنُہُمَا رِزْقٌ**، یہ تمہارا منسلک تھا کہ تم اس کو اپنی ملک سمجھ رہے تھے، اور اپنے کو اس کا مالک جان رہے تھے، اس بوجھ پوچھو تو تمہاری کوئی چیز ہی نہیں، تم اپنی ذات کے لحاظ سے فقیر محض ہو، اور حق تعالیٰ ہی غنی و حمید ہے، **یٰۤاَیُّہَا النَّاسُ اَنْتُمْ اَنْفُسُکُمْ اِلٰی اللّٰہِ اَتَا اللّٰہَ هُوَ الْغَنِیُّ الْحَمِیْدُ** (پ ۴ ع ۲۰) حق تعالیٰ نے اپنی حمایت و رحمت سے تمہیں دولت دی، عزت دی، مال و دولت تمہارے پاس امانت ہے، تم امین ہو، اس سے زیادہ نہیں، ایک و حاکم حق تعالیٰ ہیں، تمہیں حق امانت کا احساس ہونا چاہیے، استرداد امانت کا جب وقت آئے تو تمہیں خوشی کے ساتھ اس کو مالک حقیقی کے سپرد کر دینا چاہیے، چلنے ہو استرداد امانت کے مواقع کو سنو، ہر ان کی تفصیل کا یہ وقت نہیں لیکن اتنا یاد رکھو کہ جب تمہاری دولت برفاقت آتی ہے، وہ تمہارے ہاتھوں سے جبین بجاتی ہے، اور تم اس کو بچا نہیں سکتے اور تمہارے قلب کے مار ٹوٹے جاتے ہیں، تمہیں احساس ہوتا ہے، کہ تم اپنی ملک سے محروم ہو رہے ہو تو تمہاری ناراضگی بیکار اٹھتی ہے، یہی وقت اس علم صحیح کے مختصر کا ہے، کہ تم محض امین ہو، مالک نہیں، مالک حقیقی استرداد امانت چاہ رہا ہے، متاع غیر تمہارا اختیار نہیں، تمہارا فریضہ ہے کہ لشکر و امانت کے جذبات کے ساتھ امانت کو حوالہ کر دو، غیظ و غضب کا کوئی موقع نہیں، بلکہ خوشی کا تمام ہے، دیانت دار امانت کے استرداد کے وقت ضیق محسوس نہیں کرتا، بلکہ اس کے قلب کو سرور و مسرت ہوتی ہے، کہ اس نے اتنا عرصہ امانت کی حفاظت کی، شرائط مقررہ کے تحت اس پر بہت صرف رہا، اور بالآخر وقت مقررہ پر مالک حقیقی کے ہاتھ امانت سپرد کر رہا ہے،

ہاں کیا تم دانتے ہو کہ تم پر ان بلیات کا نزول کیوں ہے، تمہارا مال تمہاری دولت آفتوں کا نشانہ کیوں بن رہی ہے، اور تم غیظ و غضب کی آگ میں کیوں جل رہے ہو، کیا اس کا بڑا سبب یہی خیانت فی الامانت تو نہیں؟ جہاں تم نے اپنے علم کی تصحیح کی، اپنے کو امین جاتا، اور امانت کے تصرف میں خیانت کو ترک کیا، اور شرائط معینہ کا خیال رکھا، کہ فوراً تمہارے قلب کی حفاظت کر دی جاتی ہے، اب وہ غصہ کی آگ سے محفوظ ہو جاتا ہے، اپنے نقد امانت کا علم ہو جانے کے بعد وہ اپنی مالکیت کے دہم سے بھی نکل آتا ہے،

حاکم حقیقی وہ حق تعالیٰ ہی کو جانتے لگتا ہے، ان الحکمۃ لا الا للہ کا اس کو یقین پیدا ہو جاتا ہے، اپنے حکم کی خلاف ورزی پر اس کو آگ نہیں لگتی، اس کا شعلہ غضب نہیں بجھ کر اُٹھتا کہ جب جاہ کا خاتمہ ہو جاتا ہے، اور نتیجہ کے طور پر جذبہ غضب کا بھی امتیصال ہو جاتا ہے، اگر مجھ پر وجدان میں یہ بات کھل جائے، کہ میری ذات فقیر محض ہے، مالک نہیں ملوک ہے، حاکم نہیں محکوم ہے، رب نہیں مربوب ہے، مولیٰ نہیں عبد ہے، ہاں اگر اس حقیقت کا محض عقلی علم نہیں وجدانی تحقق ہو جائے تو اب میری نظریں غضب کے سارے معروضات فنا ہو جاتے ہیں، مال و جاہ خدم و خشم کا تعلق میری ذات سے باقی نہیں رہتا، فقیر کو ان سے کیا تعلق ہو سکتا ہے؟ یہ تو اس ذات کے لوازمات ہیں جو غنی و حمید ہے، جو مولیٰ و رب ہے، جو مالک و حاکم ہے،

حق تعالیٰ ہی الہ ہیں لا الہ الا اللہ وہی معبود ہیں، اور مستعان اور ہم سب عبد، عبد اپنی ماہیت ہی کے لحاظ سے ذلیل ہے، اور فقیر، اس کی یہ نسبت ذل و افتقار حق تعالیٰ ہی سے ہے، کسی غیر سے نہیں وہ غیر اللہ کی نسبت سے غنی ہے، اور حق تعالیٰ کی نسبت سے فقیر، غنی کا فقیر سارے عالم سے مستغنی ہوتا ہے، جب قلب مومن پر اس توحید کا علیہ ہو جاتا ہے، تو وہ ساری دنیا سے اور دنیا کی تمام محبوب و مرغوب چیزوں کی محبت سے آزاد ہو جاتا ہے۔

رفت آنکہ قبیلہ بتان و آرم  
آہنگتال جاودانی دارم  
حرف غم شان لوح دل بنگارم  
حُسن کہ نہ جاودان از و نیز ارم

(جائی)

اور تم او پر یہ دیکھ چکے ہو کہ غیظ و غضب کی اصل و منشاء حبِ اشیاء تانیہ ہے، لا الہ الا اللہ سے قلب کا تزکیہ اور روح کا تجلیہ ہوا کہ حبِ اشیاء فنا ہوئی، اور اس حب کے فنا ہوتے ہی غضب کی بھی بچ بچ ہو گئی!

(۲) مجاہدہ :- اس علم صحیح کے حصول کے بعد اب تمہیں مجاہدہ کی طرف توجہ کرنی چاہیے مجاہدہ علم کے قلب پر نفوذ و سرایان کے لئے ضروری ہے، مجاہدہ سے علم کا استقرار ہوتا ہے، تلوین جاتی ہے، تکلیف پیدا ہوتی ہے، مجاہدہ ہدایت کے راستوں کو کھولتا ہے، حصول مقصود کا یہی واحد ذریعہ ہے، تھکاوٹ سے جو علم صحیح اور پیش کیا گیا ہے، اس پر تدریجاً ضروری ہے، تفکر لازمی ہے، فجر کا وقت اس کے لئے سب سے زیادہ موزوں ہے، اس وقت اعصاب رات کی استراحت کی وجہ سے نازہ دم

۲۵  
ہوتے ہیں تلب کو سکون ہوتا ہے، دماغ افکار و خیالی سے نسبتاً خالی ہوتا ہے، ایسے وقت تحقیق زندگی کے کاروبار شروع کرنے سے پہلے اس ازلی وابدی صداقت پر غور کرنا چاہئے، اس کو قلب کی گہرائیوں میں اتار کر دیکھنا کہ فی چاہئے، اپنے تحت الشعور نفس تک پہنچانے کی سعی کرنی چاہئے، کہ مالک حاکم حق تعالیٰ ہیں، حکم ان ہی کا چلتا ہے، ہر چیز ان ہی کی ملک ہے، وہی رب ہیں اور وہی مولیٰ، ہم انہیں کے فقیر ہیں اپنی کے در کے سائل ہیں وہی ہمارے معبود ہیں، وہی مطلوب، وہی محبوب، وہی مقصود، ان کو رکھ کر میں کسی چیز کا محتاج نہیں، میں کچھ بھی نہیں چاہتا۔

لکھنا آتسو اعلیٰ ما ما تکرر لا تفسدوا  
ہم آتاکہ  
تاکہ جو چیز تم سے جاتی رہے، تم اس پر  
رج نہ کرو، اور جو چیز تم کو عطا فرمائی ہے  
اس پر اتراؤ نہیں، (پ، ۲۷، ۱۹)

عالم بظہیل راست ہو جو  
ما یم زکائات مقصود  
جوں جوں ہمارا مراقبہ، تمھارا تفکر و تدبر عمیق ہوتا جائے گا، تمھارا نقطہ نظر بدلتا جائے گا، اور یاد رکھو کہ نقطہ نظر ہی کے بدلنے سے خودی میں انقلاب پیدا ہوتا ہے، اور خودی کے انقلاب سے کائنات کے چاروں طرف بدل جاتے ہیں،

تری خودی میں اگر انقلاب ہو پیدا  
عجب نہیں ہے کہ یہ چاروں سو بدل جائے  
اسی انقلاب مزاج سے تمھارے قلب سے اشیاء فانیہ کی محبت محو ہوتی ہے، اور غصہ کا خیمہ ہی  
مساوہ ہو جاتا ہے، جب تک تم نے اپنے کو مالک و حاکم جانا، امانت میں تم نے خیانت کی، امین نہیں خاص کر  
فامسب کو ہمال کیا، امن و چین لینے دیتا ہے، تم میں اور کائنات میں توازن نہیں مخالفت و تنازع قائم ہو گیا  
اب ہر واقعہ تمھارے غضب کو بھڑکائے گا، اور تمھارے لئے سولہاں رُوح کا باعث ہو گا، جب تم نے اپنا نقطہ  
نظر بدلنا حق تعالیٰ کو مالک و حاکم جانا اور خود کو ان کا ملوک و محکوم، ادب امانت سے واقف ہو گئے تو اب  
کائنات میں اور تم میں توازن پیدا ہو جائے گا، اس توازن کے بعد ابتلا و غضب کا کوئی موقع نہیں پیدا ہو سکتا،  
تسلیم نمی شوی ازاں غم گیتی  
تسلیم شو ہر اچھا آید پشت!

اس لئے تحقیق دورانِ تفکر میں رضا، بالقضاء کے اعتبارات پر خاص طور پر توجہ کرنی چاہیے، دیکھو  
وہ بزرگوار حقیقت کون ہیں، حق تعالیٰ ہیں، یٰٰیٰ برالاصغر من السماء الی الارض جب وہ بزرگ ہیں

اُمرو حکم ان ہی کا چل رہا ہے، تو ان کی تدبیر کے ساتھ حسن رضا، درکار ہے، نہ کہ غصہ و غضب! دیکھو حق تعالیٰ کی ذات کامل، ان کے صفات کامل، ان کے افعال کامل، اور خود ہی خالق، (خالقکم و ما تعملون) تو اب بت تمہارے ذہن میں جم جاتی چاہئے، کہ

ع ہر چہ از دوست می رسد نیکو است

دیکھو حق تعالیٰ مومن پر رحیم ہیں کائنات بالموہنین و حیما اب اگر تم میں ایمان ہے، اس کی حفاظت تم نے کر لی ہے، تو اب ہر واقعہ تمہارے لئے نشانِ رحمت ہی پیش آئے گا، گو بصورتِ مہر کیوں نظر نہ آئے کیونکہ حق تعالیٰ تم پر رحیم ہو کر تمہارا نقصان روا نہیں رکھتے، احب اس صداقت پر تم خود کرو گے، اور تمہارے قلب پر وہ مسلط ہو جائے گی، تو بے اختیار تمہاری زبان سے یہ پرتو تمہارے الفاظ نکلنے لگیں گے:-

خواہی ز وصال شادمان دارم را      خواہی ز فراق یقان دارم را  
من با تو نگویم کہ چہاں دارم را      ز انسان کہ دلش چنان دارم را (خیام)  
یہ مجاہدہ کا انجام ہو گا، لیکن اس غایت کا حصول یکدم نہیں ہوتا، تمہیں اپنے کام میں لگے رہنا چاہئے اور بہت و استقلال سے قدم بڑھائے جانا چاہیے، کامیابی یا آخر مجاہد کے ہاتھ چومتی ہے، اور کائنات حقاً علیہنا نصرًا المومنین کا وعدہ اس کے لئے پورا ہو کر رہتا ہے!

اندرین رہ می تراش و می تراش      تا دم آخر دے فارغ مباش  
دوست دار دوست این شغلی      کوشش بہودہ بہ از خفتگی  
سار کے کن نو و کامل مباش!      اندک اندک خاک چرامی تراش  
چون چاہے می کنی ہر روز خاک      عاقبت اندر رہی در آ پاک  
چون نشینی بر سر کوسے کسے      عاقبت بینی تو ہم روے کسے

اس مقالہ کے ختم ہونے کے بعد جناب مولوی خواجہ حمید احمد صاحب بی اے نے تحریکِ مندرجہ ذیل

پیش کی۔

یہ کانفرنس ڈرامنگ کے ساتھ ساتھ خوش نویسی کی تعلیم علی السبیلِ ابدال مدارس میں ہونے اور خصوصیت کے ساتھ اس کا انتظام مدارس فوقانیہ میں کئے جانے کے لئے مکرر سرسختہ تعلیمات کی توجہ مبذول کراتی ہے۔

۲۷  
جناب منشی فاضل مولوی محمد شمس الدین صاحب نے تائید کی جسبہ تحریر کیا اتفاق  
منظور ہوئی۔

ان دونوں تحریکوں کے منظور ہو جانے کے بعد جناب نواب میر احمد علیاں صاحب ایم اے  
ڈپ ایڈارٹر عثمانیہ ٹریننگ کالج نے مقالہ سنایا جو ذیل میں نقل کیا جاتا ہے۔

## مدرسہ اور اولیاء ان کے باہمی فرائض

عام معنوں میں مدرسہ اب اس ادارہ کو کہتے ہیں جو بچوں کی عام تدریس اور تدریس کا کام انجام  
دیتا ہے اور رسمی تعلیم کا یہ سب سے اہم اور بنیادی مرکز تصور ہوتا ہے۔ مدرسہ میں معلمین، متعلمین آلات سامان  
تعلیم، عمارات مدرسہ کھیل کود کے میدان شامل ہیں۔

اولیاء میں والدین، دوسرے رشتہ دار اور بعض وقت خیر رشتہ دار شامل کئے جاتے ہیں جو بچوں کی  
حمایت اور حفاظت کرتے ہیں اور جنہیں بچوں کے اخراجات وغیرہ کا کفیل اور ان کی پرداخت کا ذمہ دار  
قرار دیا جاتا ہے اس بقالہ کا مقصد یہ ہے کہ مدرسہ اور اولیاء کے چند اہم فرائض کو پیش کیا جائے۔

مدرسہ کی قدیم تاریخ ہے اور بے شمار تبدیلیوں کے بعد اس نے اپنی موجودہ تشکیل پائی ہے۔ اس سلسلہ  
ان معنوں میں کہ مدرسہ بھی بچوں یا آئندہ نسلوں کو تعلیم دیتا ہے اور قدیم سے قدیم زمانہ میں بھی بچوں یا آئندہ نسلوں کی  
تعلیم ہوا کرتی تھی قدیم سے قدیم زمانہ سے ملایا جاسکتا ہے۔ لیکن قدیم زمانہ کی تعلیم اور موجودہ زمانہ کے مدرسہ کی  
تعلیم میں بعض چیزوں میں فرق پایا جاتا ہے۔ قدیم زمانہ میں بچوں کی تعلیم یا تربیت گھر پر والدین یا سن سید  
اور تجربہ کار رشتہ دار دیا کرتے تھے لیکن اب اس تعلیم یا تربیت کی ذمہ داری عموماً مدرسہ پر عاید کی جاتی  
ہے۔ قدیم زمانہ کی تعلیم علیٰ تعلیمی غیر رسمی طور پر کھیل کود کے ذریعہ، یڑوں کی نقل کر کے اور زندگی کی مصروفیات  
میں علاحدہ لینے کے مواقع دیکر ضروری اور مفید معلومات اور عمل سے بچہ واقف کرائے جاتے تھے۔ گو یہ صحیح  
ہے کہ تعارفی رسوم بعد کی نظری تعلیم کے اس سے خیال کئے جاتے ہیں لیکن ان کے سلسلہ میں جو تعلیم دی جاتی تھی  
وہ بھی عملی مقاصد لئے ہوئے تھی اور قبیلہ کے سرپرست یہ تعلیم دیا کرتے تھے۔ اس کے برخلاف موجودہ مدرسہ کی  
تعلیم بڑی حد تک رسمی اور نظری ہوتی ہے۔ قدیم زمانہ کی سادہ زندگی اور مختصر سی مصروفیات کی وجہ سے  
اس زمانہ میں کاروبار میں تقسیم اور تفریق کی ضرورت پیش نہ ہوئی۔ اس لئے تعلیم کا کام بھی دوسرے کاموں



میلحدہ نہیں کیا گیا اور نہ اس کام کے انجام دینے کے لئے خاص ادارہ یا اشخاص کی ضرورت لاحق ہوئی اس کے برخلاف جب سے کہ انسان کی زندگی پیچیدہ اور اس کے کاروبار میں کثرت ہوئی کاموں میں تقسیم اور تفریق بھی کی گئی تاکہ مختلف قسم کے کاروبار کو بخوبی انجام دیا جاسکے۔ چنانچہ اسی ضرورت اور مقصد کے تحت تعلیم کا کام دوسرے کاروبار سے میلحدہ کیا گیا اور اس کام کے انجام دینے کے لئے ابتدا میں خاص اشخاص مقرر ہوئے جن کے بارے میں محسوس کیا گیا کہ خاص صلاحیت رکھتے تھے چنانچہ بربریت کے دور کے اذیتوں، مذہبی رسوم اور روایات کو رو بہ عمل لاتے گئے اور ان دونوں چیزوں کے متعلقہ معلومات اور علم کے تحفظ اور اشاعت کے سلسلہ میں پہلی دفعہ ایسے اشخاص کا پتہ چلتا ہے جن کو اولین معلمین سے موسوم کیا جاتا ہے۔ معلمین کو تعلیم کے ذریعہ کے طور پر اور ان میں سے بعضوں کے گھروں کو تعلیم گاہوں کی حیثیت سے دیکھا گیا بلکہ سترھویں صدی عیسوی تک اہمیت حاصل رہی۔ لیکن اس سے مدرسہ کی ترویج میں روکاؤ اور استغناء چنانچہ انٹوری، ہائیس، کلارنی، چینی، ہندوستانی، مصری، ایرانی، یہودی، یونانی اور رومی جیسے قدیم متہن اقوام میں مدرسہ کو رواج دیا گیا۔ لیکن ان قدیم متہن اقوام کے مروجہ مدرسوں اور موجودہ مدرسہ میں حسب ذیل امور میں فرق پایا جاتا ہے۔

(۱) قدیم مدرسے مذہبی میلان لئے ہوئے تھے اور مذہبی مقاصد کی تحصیل کے لئے قائم کئے گئے تھے۔ موجودہ مدرسہ بالعموم دنیوی مقاصد رکھتا ہے گو مذہبی یا اخلاقی تعلیم کے انتظامات بھی ایک حد تک اس میں پائے جاتے ہیں۔ (۲) قدیم مدارس خاص طبقات اور ایک عرصہ سے دراز تک مذہبی رہبروں کی تعلیم کے لئے خود مصداق تھے۔ موجودہ مدرسہ عوام کی تعلیم کے لئے بالعموم قائم کیا گیا ہے۔ عام تعلیم اس کا مقصد ہے نہ کہ کسی خاص طبقہ کی تعلیم۔ (۳) قدیم مدرسوں کا قیام اور ان کے انتظامات میں انفرادی اثرات یا خصوصیات کو بڑا پہلو تھا۔ موجودہ مدرسہ میں نہ صرف اجتماعی بلکہ وہی اثرات پائے جاتے ہیں بلکہ اس کی بنیاد زیادہ مستحکم اور وسیع پیمانہ پر ہے۔

قدیم مدارس کی خصوصیات اٹھارھویں صدی عیسوی کے اواخر تک مدارس میں عموماً پائی جاتی تھیں۔ اس صدی کے بعد سے مختلف ممالک میں سماجی، سیاسی اور معاشی حالات کی تبدیلیوں کی وجہ سے مدرسہ کے اساسی تھورات میں بھی تبدیلیاں ہوئیں اور نئے حالات اور ضروریات کے اثرات سے مدرسہ مرتب ہونے لگے۔ گزشتہ سو سو سال کی تاریخ پر نظر کرنے سے معلوم ہوگا کہ نہ صرف انسانی زندگی میں

دن بہ دن پیچیدگیوں میں اضافہ اور کاروبار میں کثرت ہوئی ہے بلکہ بچوں اور ان کے سماجی، سیاسی، معاشی اور اخلاقی ماحول میں تطابق پیدا کر کے ان کی آئندہ زندگی کو انفرادی اور اجتماعی نقاط نظر سے کامیاب بنانے کا سوال اس قدر اہم اور اہمیانہ حل کا متقاض ہو گیا ہے کہ مدرسہ کے فرائض قریب قریب ہمہ گیر اور نہایت ہی نازک بن گئے ہیں۔

چنانچہ مدرسہ سے اب یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اپنے طالب علموں کی حیسانی صحت برقرار رکھے گا، ان کی ذہنی ترقی کا مدد و معاون بنے گا، ان میں شہری اور سماجی ذمہ داریوں کا نہ صرف احساس پیدا کرے گا بلکہ ان ذمہ داریوں کو رو بہ عمل لانے کی انہیں تربیت دے گا، ان میں علی کارکردگی پیدا کرے گا، انہیں اوقات فرصت کو اچھی طرح صرف کرنے اور تفریحی مشاغل میں حصہ لینے کا عادی بنائے گا، ان میں اخلاقی ضبط اور نیک خصلتیں پیدا کرے گا اور انہیں اپنے ماحول سے تطابق پیدا کرنے کی صلاحیتوں کی تعمیر و تشوئہ کر کے انہیں کامیاب زندگی بسر کرنے کے قابل بنائے گا۔

ان وسیع توقعات کو مدرسہ موزوں انتظامات اور مفید طریقہ نامے کار کے ذریعہ مثلاً مفید اور قابل عمل مقاصد اور انصاف العین کو اپنے سامنے رکھ کر اچھی نصاب، روایات اور ٹون پیدا کر کے، قابل اور نیک معلمین کے تقرر کے ذریعہ مفید مضامین کو شریک نصاب اور ان کو نفعیاتی اور سائنسی طریقوں پر پیش کر کے، مدرسہ کی عمارت، اور فرنیچر کو تعلیمی اور حفظ صحت کی مناسبت سے تعمیر اور استعمال کر کے کارآمد آلات اور سامان تعلیم رو بہ عمل لاکر اور صحت حیاتی کے تحت مصروفیات اور مشاغل کو شریک کر کے پورا کر سکتا ہے۔

جو مدرسہ ان فرائض کو پورا نہیں کرتا وہ مدرسہ جو ابده قرار دیا جاتا ہے۔ گوبادی نظری میں یہ تصفیہ نامناسب نہیں معلوم ہوتا لیکن مدارس کے حالات کا گہرا مطالعہ کرنے سے واضح ہو گا کہ مدارس پیچھے ہوتے ہیں جو مالی اور اخلاقی ساز و سامان رکھنے کے باوجود اپنی ذمہ داریوں کو پورا نہیں کرتے۔ ایسے مدارس ہذا شک جوابدہ ہیں اور اپنی ذمہ داریوں کے پورا نہ کرنے پر ان سے جواب لینا چاہیے۔ لیکن ایسے بھی مدارس ہیں جو مالی یا اخلاقی یا دونوں قسموں کے ساز و سامان کے عدم وجود کی وجہ سے اپنی ذمہ داریوں کو پورا نہیں کر سکتے۔ گویا ایسے مدارس بری الذمہ قرار دئے جائیں گے لیکن قوم اور ملک پر یہ ذمہ داری عائد ہوگی کہ ایسے مدارس کی اصلاح کرے یا انہیں بند ہی کیا جائے کیونکہ ان کی بری تعلیم سے بچوں کو بجائے فائدہ کے نقصان پہنچتا ہے۔

مدرسہ کے تعلیمی اور تربیتی کام کے اتمام رہنے یا اس میں رکاوٹ پیدا ہونے کی ایک بڑی وجہ یہ بھی ہو سکتی ہے کہ اولیاء مدرسہ کے ساتھ تعاون نہیں کرتے۔ اُن ممالک میں بھی جہاں مدرسہ کی تعلیم ترقی کر رہی ہے اور اس سے معیذ نتائج حاصل ہو رہے ہیں مدرسہ کے ساتھ اولیاء کے اشتراک عمل پر زور دیا جاتا ہے لیکن اس کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ مدرسہ کے کام کو بہتر اور زیادہ مؤثر بنایا جائے۔ اس کے برخلاف جن ممالک میں تعلیم کی حالت پست ہے وہاں مدرسہ کے ساتھ اولیاء کے تعاون کی اور بھی زیادہ ضرورت ہے تاکہ دونوں کی مشترکہ اور متفقہ کوشش سے تعلیم ترقی کر سکے اور رسمی اور غیر رسمی تعلیمی ذریعوں سے تعلیم کی توسیع اور اشاعت ہو سکے۔

لیکن جب تک کہ شعوری طور پر مدرسہ کی ضرورت یا افادیت کو اولیاء محسوس نہ کریں مدرسہ کے ساتھ ان کا تعاون مؤثر نہیں ہو سکتا۔ اس لئے اولیاء میں یہ احساس پیدا کرنا چاہئے کہ مدرسہ مختلف نقطہ نظر سے ضروری ہے۔ مثلاً ایک تو یہ اس لئے ضروری ہے کہ کثرتِ کار و بار کی وجہ سے تعلیم یافتہ اور تعلیم کی افادیت کو جانتے والے اولیاء بھی اپنے بچوں کی تعلیم خود نہیں دے سکتے۔ دوسرے یہ کہ زیادہ یا کم تعداد میں ایسے اولیاء بھی ہو کر رہتے ہیں جو تعلیم کی افادیت کو نہیں جانتے اور نہ تعلیم یافتہ ہیں۔ اس لئے یہ اپنے بچوں کو تعلیم دینے کے قابل نہیں ہوتے۔ تیسرے یہ کہ مدرسہ تعلیمی کام کی مہارت اور وسائل رکھتا ہے جنکی وجہ سے تعلیمی کام کو یقیناً بلکہ کسی اور ادارہ یا فرد کے وہ بہتر انجام دے سکتا ہے۔ چوتھے یہ کہ جہاں مدرسہ کے سوا کسی اور نظام یا طریقہ کے تحت تعلیم کے سلسلہ میں انتظامات کئے جاسکتے ہوں تو بھی ان طلباء میں وہ میلانات اور عادات نہیں پیدا کئے جاسکتے جو مدرسہ کی تعلیم سے برآمد ہوتے ہیں کیونکہ مدرسہ جیسا کہ اپنا کام اچھی طرح انجام دیتا ہے تو وہ گھر اور سماج میں نہ صرف ربط پیدا کرتا ہے بلکہ خود اپنے میں دونوں کی خصوصیات اور رجحانات لئے ہوئے ہوتا ہے۔ پانچویں یہ کہ مدرسہ کے تعلیمی اخراجات اولیاء پر کچھ بار عاید کرتے ہیں لیکن اس کے باوجود طلباء کو کثیر فائدہ پہونچتا ہے۔ لہذا ان وجوہ کی بناء پر یہ کہنا بالکل درست ہے کہ اچھا مدرسہ قوم اور ملک کی اہم خدمات انجام دیتا ہے۔

اولیاء کی حد تک ایسے مدرسہ کی خدمات سماجی اعتراف کرنے کے یہ معنی ہوں گے کہ اولیاء اس کے ساتھ تعاون کر کے اس کے جسمانی، اخلاقی اور ذہنی تعلیم کے مقاصد کو آگے بڑھائیں۔ اس ضمن میں جو کام وہ انجام دے سکتے ہیں یا انہیں انجام دینا چاہئے اس کی چند مثالیں حسب ذیل ہیں۔ مثلاً جسمانی تعلیم

اولیاء کو چاہیے کہ اپنے بچوں کے لئے موزوں اور مفید غذا کا انتظام کریں بلکہ اس کی مقدار اور اوقات صحیح کے مطابق ہوں اور موسموں کا بھی غذا میں لحاظ رکھا جائے۔ (۲)۔ مدرسہ کے کھیل کود اور جسمانی ورزشیات وغیرہ میں بچوں کو ذوق اور انہماک کے ساتھ حصہ لینے پر آمادہ کرنا چاہئے۔ (۳)۔ جس مدرسہ میں طبی معائنہ کے انتظامات ہوتے ہیں اور اس کے نتائج سے اولیاء کو واقف کرایا جاتا ہے اولیاء کو چاہئے کہ حسب ضرورت بچوں کی صحت برقرار رکھنے یا بہتر بنانے کی تدابیر اختیار کریں۔ اگر طبی معالجہ کی ضرورت ہو تو ایسی ضرورت کو پورا کرنا بھی اولیاء کا فرض ہے۔ (۴)۔ ایسے بچے جو متعدی بیماریوں میں مبتلا چھپک، آشوبہ، گوبری، انفلوئنزا، حارث وغیرہ میں مبتلا ہوں تو اولیاء کو چاہئے کہ جب تک کہ ان امراض کی متعدی کیفیت دور نہ ہو اس وقت تک بچوں کو مدرسہ نہ بھیجیں تاکہ بیماری بچوں کو جلد صحت پانے کا موقع بھی ملے اور دوسرے صحتی بچے محفوظ رکھیں۔ لیکن اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ گھروں پر ان بچوں کی تیمارداری کا خاطر خواہ انتظام ہو۔ (۵)۔ بچوں کی عام صفائی کا خیال رکھنا چاہئے مثلاً ان کا لباس پاک صاف ہو، چہرہ، ہاتھ، دانت اور بدن کی صفائی کو عملاً اہمیت دینا چاہئے۔ (۶)۔ بچوں کو حادثات سے بچانا ضروری ہے۔ اس کی تربیت گھری پر ہوتی چاہئے۔ وہ مدارس جو گنجان آبادی میں ہیں اور آمدورفت کی کثرت ہوتی ہے وہاں سواریوں سے ٹکرا جانے کا سخت اندیشہ ہوتا ہے۔ بچوں کو تاکید کرنا چاہئے کہ ان مقامات پر احتیاط سے آجایا کریں۔ (۷)۔ بعض وقت دیکھا جاتا ہے کہ بچے مدرسہ آتے جاتے بازار سے بلکہ مدرسہ ہی کے احاطہ میں صحت کو خراب کرنے والی اشیاء خرید کر کھالیتے ہیں۔ اولیاء کو اسے سدکنا چاہئے اور مدرسہ کا فرض ہے کہ ایسی غیر صحتی اشیاء یا خراب حالت میں رکھی ہوئی اشیاء کی فروخت مدرسہ کے احاطہ یا مدرسہ کے قریب ممنوع کر دی جائے۔

**اخلاقی تعلیم:** اس تعلیم کا مقصد بچوں میں نیک عادتوں کا پیدا کرنا ہے یا بچوں کی تہذیبی ہے۔ نیک عادتوں کا پایہ گھری پر اولیاء کے زیر نگرانی بلکہ ان کے اچھے نمونوں پر رکھا جاتا ہے بڑوں کا ادب، چھوٹوں سے محبت، دیانت داری، محنت، اشیاء سچائی اور اس قسم کی دوسری عادتوں کی داغ بیل گھری میں ڈالی جاتی چاہئے۔ اولیاء کو چاہئے کہ بچوں کو قواعد و ضوابط کی تعمیل کرنے کا عادی بنایا جائے۔ مدرسہ کی روایات اور اس کے ضابطہ کا انہیں لحاظ رکھنا چاہئے۔ اولیاء کو چاہئے کہ بچوں کو بیابندی وقت مدرسہ جانے کا عادی بنائیں۔

**ذہنی تعلیم** مدرسہ کی ذہنی تعلیم کو نہ صرف اہمیت حاصل ہے بلکہ عوام عموماً مدرسہ کے کاروبار کو ذہنی تعلیم سے منسوب کرتے ہیں۔ اس تعلیم کے سلسلہ میں اولیاء کے چند اہم فرائض یہ ہیں۔

(۱) مدرسہ کے بعد یا مدرسہ جانے کے قبل بچوں کو گھر پر مطالعہ میں مصروف رکھا جائے۔ (۲) بچوں کو کوئی ہوم ورک دیا گیا ہو تو اس کی تکمیل بچوں سے کروائی جائے۔ (۳) بچوں کی تعلیمی رپورٹوں کو دیکھ کر بچے اور اس کے والدین کو توجہ دیکر بچوں کی تعلیمی حالت کو بہتر بنایا جائے۔ (۴) مدرسہ کی تعلیمی یا علمی انجمنوں میں بچوں کو حصہ لینے پر توجہ کیا جائے۔ بچوں کی جسمانی، اخلاقی اور ذہنی تعلیم میں اولیاء کو دیکھنی لینے اور مدرسہ کے ساتھ تعاون کرنے کی ضرورت ایک تو اس لئے ہے کہ بچے زیادہ وقت گھر پر یا مدرسہ سے باہر گزارتے ہیں اور کچھ وقت مدرسہ چنانچہ دن اور رات کے ہم گھنٹوں میں صرف ۶ گھنٹے بچے مدرسہ میں گزارتے ہیں۔ علاوہ ازیں سال میں کئی تعطیلات ہوا کرتی ہیں اور یہ تعطیلات بھی گھر پر گزار رہی جاتی ہیں۔ اس وجہ سے جو وقت بچے مدرسہ میں بسر کرتے ہیں اس میں اور بھی کمی ہو جاتی ہے۔ اس سے یہ نتیجہ لازمی طور پر برآمد ہوتا ہے کہ مدرسہ کا اثربخوبی پر بقا بلکہ گھر کے کم ہوتا ہے۔ لہذا اولیاء کا فرض ہے کہ خاص توجہ کر کے بچوں کی جسمانی، اخلاقی اور ذہنی تعلیم کو ترقی دینا اور اس طرح مدرسہ کے مقاصد کو آگے بڑھائیں۔ دوسرے یہ کہ غیر رسمی طور پر جو چیزیں سکھائی جاتی ہیں اور جو علی تربیت کی جاتی ہے ان کے حصول میں بار بھی کم محسوس کیا جاتا ہے اور نتائج یا اثرات دیر پا بھی ہوا کرتے ہیں۔ مدرسہ باوجود اصلاحی رجحانات اور جدید تنظیمات کے رسمی تعلیم سے تعلق رکھتا ہے اس کے برخلاف گھر کا تعلق تعلیم کے غیر رسمی ذریعوں سے ہے۔ اس لئے اولیاء کو چاہیے کہ غیر رسمی طریقوں پر بچوں کی تعلیم کے مواقع جو انہیں حاصل ہیں ان سے استفادہ کر کے بچوں کی تعلیم کو ترقی دیں۔ تیسرے یہ کہ اولیاء اور بچوں کے تعلقات عموماً یا لکھ یا لکھ فطری ہوتے ہیں۔ مدرسہ بہترین کوششوں کے باوجود بھی طلباء اور اپنے باہمی تعلقات کو فطری نہیں بنا سکتا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اولیاء اپنے بچوں کو تربیت اور تعلیم کی بنیادیں مؤثر اور مستحکم بنا کر تعلیم اور تربیت کو بچوں کے لئے کامیاب کر سکتے ہیں۔ لہذا جب یہ مدرسہ کے ساتھ تعاون کریں گے تو دونوں کی کوششوں کا نتیجہ بچوں کے لئے سودمند ہوگا۔

مذکورہ ذمہ داریاں گو عام طور پر اولیاء پر عائد ہوتی ہیں لیکن جس طرح مدرسہ خاص مجبوریات کے تحت اپنی ذمہ داریوں کو پورا نہیں کر سکتا اور بری الذمہ قرار دیا جا کر دوسرے ذریعوں پر یہ ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں اس طرح خاص حالات کے تحت یعنی اولیاء بھی اپنے فرائض کو انجام دینے سے مجبور ہو جاتے ہیں۔

ایسی صورت میں قدم اور ملک کا فرض ہے کہ اولیاء کی ذمہ داریوں کو کسی اور طرح یا ذریعہ سے پورا کرائیں لیکن چونکہ یہ خاص شکل ہوتی ہے اس لئے عام اور مسئلہ اصول بھی قرار دیا جاتا ہے کہ مدرسہ کے حسابانی اخلاقی اور ذہنی تعلیم میں اولیاء کو مدرسہ کے ساتھ تعاون کرنا چاہیئے۔

مدرسہ اور اولیاء میں اشتراک عمل اس وقت ہی ممکن ہے جب کہ ایک دوسرے کو اپنا مدد و معاون سمجھے۔ تاریخی نقطہ نظر سے بھی اور حقیقت میں بھی مدرسہ گھر سے نشو و نما پایا ہے اور اس کا تعلق گھر سے نہایت ہی قریب ہے۔ مدرسہ کو چاہئے کہ اولیاء کی عملی ہمدردی حاصل کرے۔ ان پر واضح کیا جائے کہ ان بچوں کی آئندہ زندگی کی کامیابی تیاری مدرسہ کرتا ہے۔ اولیاء کے ہر جائز جذبہ اور تاثر کو ان کے مقاصد اور روایات کو مدرسہ کا فرض ہے کہ نہ صرف اچھی نظر سے دیکھے بلکہ اپنے اجتماعی مقاصد وغیرہ میں اولیاء کے انفرادی مقاصد کو مربوط کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔ گو مدرسہ ایک خاص تعلیمی ادارہ کی حیثیت سے اور ماہرانہ انتظامات تعلیم کی بدولت تعلیمی رہبری کرتے کا پورا مستحق ہے لیکن اس کے معنی نہیں کہ اولیاء کے مفید مشوروں کو گویا غیر فنی یا عامی ہی سمجھے اس لئے رکر یا جائے کہ اولیاء کو تعلیم کے فنی نکات سے واقفیت نہیں وہ اولیاء بڑی غلطی کرتے ہیں جو مدرسہ کے بارے میں عام بدظنی رکھتے ہیں۔ اس سے بچوں کا بھی نقصان ہوتا ہے اور مدرسہ کے کاموں میں روکاؤ پیدا کیجاتی ہے۔ اگر کسی مدرسہ میں اصلاحات ضروری ہوں تو ان کو رو بہ عمل لانے کے طریقے سمجھ اور صلاحیت پر مبنی ہوں۔ اولیاء کو نہیں چاہئے کہ بلا وجہ اور ضرورت مدرسہ کے کاروبار میں دخل دیں۔ مدرسہ کے منتظمین اور معلمین کی تائید ہے مدرسہ کے تعلیمی کام کو بہتر بنانا چاہئے۔

مدرسہ اور اولیاء میں تعاون پیدا کرنے کے مختلف طریقے ہوتے ہیں جن میں سے حسب ذیل مفید اور ممکن العمل ہیں۔ (۱) اولیاء اور معلمین کی انجمنوں کا قیام۔ ان انجمنوں کا فرض مدرسہ اور اولیاء میں اشتراک عمل پیدا کر کے مدرسہ کے کام کو موثر اور بہتر بنانا۔ (۲) مدرسہ کے کھلے دن جن میں اولیاء شریک ہو کر مدرسہ کے کاروبار کو چالو حالت میں دیکھ سکتے ہیں اور خیر سہمی طور پر تبادلہ خیال کر سکتے ہیں (۳) مدرسہ کی انجمنوں کے اجلاس میں بعض وقت اولیاء کو شریک ہونے کی دعوت دینا چاہئے۔ (۴) مدرسہ کے مکان، میدان، سامان وغیرہ مقامی مصروفیات کے سلسلہ میں استعمال کرنے کی اجازت ہونی چاہئے۔ لیکن اس شرط کے ساتھ کہ اگر ان میں سے کسی چیز کو نقصان پہنچے تو اس کی تلافی کر دی جائے گی۔ (۵) مدرسہ کے سماجی مرکز کے مقصد

۳۴  
تعلیل اور اشاعت کی نگاہ (۶)۔ مدرسہ کے طلبوں میں اولیاء کو شریک ہونے کی دعوت دینا نہ کہ ایسے شخص کو جو مدرسہ سے غیر متعلق ہیں۔

آخر میں یہ واضح کر دینا ضروری کہ مدرسہ اور اولیاء کی عام ذمہ داریوں میں مقامی قومی یا مدرسہ کے خاص حالات اور ضروریات کی مناسبت سے تربیم اور اصلاح کرنی چاہیے تاکہ مرممہ یا اصلاح شدہ ذمہ داریوں کو روبہ عمل لائے سے حقیقی فائدہ حاصل ہو۔  
اس مقالہ کے اختتام پر طلبہ پر خواست ہوا۔

شام میں ۵ بجے مجلس استقبالی کی جانب سے محبوب باغ میں عصرانہ کا انتظام کیا گیا تھا جس میں صدر اراکان کانفرنس نیز مقامی عہدہ دار و معززین مدعو کئے گئے تھے۔ یہ معاشرتی اجتماع بھی بہت کامیاب رہا اور باہمی ملاقات و تبادلہ خیالات کا موقع فراہم ہوا۔

---

# اجلاس سوم

۲۰۔ دے ۳۵۲ مطابق ۵ ارڈی قعدہ ۱۳۶۱ھ مطابق ۲۴ نومبر ۱۹۴۲ء کو صبح دس بجے  
تیسرا اجلاس شروع ہوا جناب نواب ظہیر یار خٹک بہادر نے صدارت فرمائی۔ جناب منشی فاضل  
مولوی سید محمد الدین صاحب نے تحریک ذیل پیش کی :-

”مالک محروسہ سرکار عالی میں منشی، منشی عالم، منشی فاضل کی تعلیم اور امتحانات  
کا انتظام باقی نہیں ہے جس کی وجہ سے اہل ملک کو بیرون ملک ان امتحانات کھیلنے  
جانا پڑتا ہے۔

لہذا حکومت سے درخواست کی جاتی ہے کہ فارسی کے ان امتحانات کا انتظام  
فرمایا جائے اور ان کو سرکاری طور پر تسلیم کیا جائے۔“

جناب ڈاکٹر نواب ناظر یار خٹک بہادر نے تائید کی اور تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔  
اس کے بعد جناب ڈاکٹر نواب ناظر یار خٹک بہادر نے ”فوجی تعلیم“ کے موضوع پر ایک دلچسپ  
تقریر فرمائی۔

نواب صاحب کی تقریر کے ختم ہونے پر جناب پنڈت پانڈورنگ راؤ صاحب نے مندرجہ  
ذیل تحریک پیش کی۔

”یہ کاتھریس کمر سرکار عالی کی توجہ اس امر پر مبذول کراتی ہے کہ ایک  
ایک ذرا اچھی مدرسہ تلمنکا نہ، مرٹھاری اور کمنٹر علاقوں کے مرمرعات کے ساتھ  
قائم کئے جائیں۔“



۳۶  
جناب دال چند کوٹھاری صاحب نے اس کی تائید کی۔ اور تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔  
اس نوبت پر جناب مولوی غلام احمد خاں صاحب میونسپلٹی کے قدیم قبائل کی تعلیم پر ایک  
مقالہ سنایا جس کو ذیل میں نقل کیا جاتا ہے۔

## قدیم قبائل کی تعلیم

جو مسائل عام طور پر تعلیمی پلیٹ فارم سے بحث میں لائے جاتے ہیں وہ نہایت اعلیٰ واقع میں  
یونیورسٹی کی تعلیم، صنعتی اور زرعی تعلیم، تعلیم ثانوی، شہری تصویاتی اور دیہی نصاب تعلیم، طبقہ اُمات کی  
تعلیم کے مسائل یہاں تک کہ فوجی تعلیم، لیکن انوس ہے کہ ہم نے اپنے اون معانیوں اور پہلوؤں کی تعلیم کی  
طرف بہت کم خیال کیا ہے۔ جو ابھی تک اپنے معیار تمدن کے لحاظ سے زمانہ حجر میں ہیں۔ اس کو میں  
اپنی خوش قسمتی سمجھتا ہوں کہ جہاں اہم مسائل تعلیمی پیش ہیں وہاں میں ان غریب لوگوں کی ذہنی  
اور معاشی ترقی کے نسبت آپ کی توجہ مبذول کر رہا ہوں۔ اگر تمام مسائل تعلیم کے عنوانات پر غور  
کیا جائے تو میرے خیال میں غالباً یہی ایک میدان ہے جو اب تک پامال نہیں ہوا ہے۔ اور یہ  
قرعہ میرے نام نکلا ہے کہ میں اس بحث کو آپ کی خدمت میں پیش کر دوں۔ اس سال کے موازنہ  
میں ایک لاکھ روپیہ قدیم قبائل کی تعلیم و ترقی کے لئے مختص کئے گئے ہیں۔ اس لئے یہ زربین موقع  
ہے کہ ہماری ریاست ابد آہستہ کو جو خصوصیات حاصل ہیں اون کے لحاظ سے یہاں بھی اقدام عمل  
کیا جانا چاہئے۔ صوبہ جات متوسط میں مشرور بالوں نے گوتڈوں کی ترقی میں ایک ادارہ قائم  
کیا ہے جو (جھوی جن سیوانڈل) سے موسوم ہے مجھے ہمارے وزیر تعلیمات سے توقعات ہیں کہ وہ بھی  
ضرور اس معاملہ میں اپنی فوری توجہ مائل فرمائیں گے۔ اور برٹش انڈیا میں جو کام ہوا ہے اون کے حالات  
کا مطالعہ کرنے کے بعد یہاں بھی عملی کام آغاز کیا جائے گا۔

جو حضرات ماہر فن تعلیم ہیں وہ متحدہ طبقہ کے لئے کوئی صحیح طریقہ تعلیم اب تک متفقہ طور پر  
مقرر نہیں کر سکے۔ تو ہلچل چٹکی قبائل کے لئے ایسی کوئی تجویز مقرر کرنا کس قدر مشکل ہے۔ اور  
واقعہ یہ ہے کہ اب تک ماہران علم الانسان نے بھی اس طرف اپنی توجہ کو مائل نہیں کیا ہے اس  
سال کے موازنہ میں چٹکی قبائل کی ترقی و تعلیم کے لئے ایک لاکھ روپیہ رکھا گیا ہے۔ اس لئے

۳۷  
 ارباب فکر و غور کے لئے میں چند واقعات پیش کرنا چاہتا ہوں۔ کوئی علی تجویز پیش کرنا میری سباط سے باہر ہے۔ میرا فرض صرف یہ ہے کہ ان جنگلی قبائل کے حالات کو آپ کے سامنے پیش کروں تاکہ ارباب فن کوئی سنا تجویز مرتب کریں۔ مجھے ان سے اتنی دھمپی ہے کہ جو موقع مجھے ملتا ہے میں اس سے فائدہ اٹھانا چاہتا ہوں۔ بقول کہ ”حکایت“

از قد آن یار دل نواز کنیم      باین فسانہ مگر عمر خود دراز کنیم  
 کرامٹن صاحب نے اپنے رخصتانہ ایٹ ہوم میں بیان کیا تھا کہ یہ سمجھا جاتا تھا کہ (Mao) (Scots) دل پر لفظ (Scots) کندہ ہو گیا تھا۔ اسی طور پر انہوں نے کہا کہ میرے دل پر بھی لفظ چھپو کندہ ہے۔ ممالک محروسہ سرکار عالی میں یوں تو بہت سے قبائل ہیں لیکن ان میں سے اپنے قدیم طریقہ زندگی کو قائم رکھنے والا طبقہ صرف ایک ہی باقی رہ گیا ہے۔ اور وہ بھاری چھوڑ ہیں۔ جو جنوبی حصہ میں یہ لوگ ابھی تک حجر جدید کی (Neo-lithic) حالت میں سمجھے جاتے ہیں۔ عصر حجر کے دو حصہ کئے گئے ہیں۔ ایک قدیم اور ایک جدید یہ تقسیم اور ان میں امتیاز سب قیاسی ہے۔ (Pre-historic) قبل تائیجی زمانہ میں جب قدم رکھا جاتا ہے تو ہر قدم بحث فیہ ہو جاتا ہے۔ بہر حال موٹی بات یہ ہے کہ چھوڑ ابھی تک (Pre-historic) چرواہے کی حالت میں بھی نہیں آئے۔ ضلع عادل آباد کے گونڈ ضلع کریم نگر کے گویا لوگ زراعت کرتے ہیں یا زرعی مزدور ہیں لیکن بھاری چھوڑ زراعت تو کجا بیل کو رستی سے باندھنے کے لئے بھی ڈرتا ہے۔ اب سوال یہ ہے کہ جو لوگ اپنی زندگی جنگلی پھل اور جڑوں پر بسر کرتے ہیں ان کے لئے کس قسم کی تعلیم تجویز کی جائے۔ میرے اس مختصر سوال سے آپ کو اس کی مشکلات کا اندازہ ہو گا نیم فاقہ لڑکے لڑکیوں کو حروف تہجی اور علم حساب یا جغرافیہ سکھانا کس قدر مفید ہو گا غور طلب ہے نصاب تعلیم اپنے ماحول کے لحاظ سے مقرر ہونا چاہیے۔ تعلیم کا حقیقی مقصد انسان کا ارتقاء معاشی و ذہنی لحاظ سے ہے۔ اسی کلیہ کے تحت ہم کو ان قبائل کے متعلق تجویز کرنا ہے لیکن ساتھ ہی ایک تو ام سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس تعلیم کا نصاب الصین کیا ہو گا۔ ان کو اپنی قدیم حالت میں رکھ کر ان کی بہتری کی تجویز کی جائے یا یہ کہ ان کی حالت کو جلد سے جلد بدل کر معمولی دیہاتوں کے معیار پر ان کو لایا جائے۔ واقعہ یہ ہے کہ اگر اس وقت اور فوری توجہ نہ کی جائے تو یہ چند سو افراد جو باقی رہ گئے ہیں زمانہ قریب میں ہاتھ سے جاتے رہیں گے یا تو یہ مرجائیں گے جیسا کہ گذشتہ دس سال میں ہوا ہے یعنی ان کی تعداد جواب چار سو کے قریب ہے وہ آدھی کم ہو گئی ہے

۳۸  
 یا یہ کہ وہ اپنے رسم و رواج کو چھوڑ کر معمولی دیہاتی طرز معاش اختیار کر لیں گے جیسا کہ میدان کے  
 یا کر نول کے چھوٹے ہو گئے ہیں۔ بہر حال سائنس کو جو فائدہ اٹھانا ہے وہ مفقود ہو جائے گا چنانچہ جزیرہ تسمینا  
 (Macassar) کی مثال موجود ہے کہ (۱۸۷۶) میں آخری ہستی جو قدیم اقوام کی تھی وہ  
 فوت ہو گئی۔ اور اب کوئی نمونہ باقی نہیں رہا یہ واقعہ موجود ہے (Velocity settlers) حکومت پر  
 سیاہ عکس ڈالتا ہے۔ اگر ہم غفلت کریں گے تو ہم پر بھی یہی عکس غفلت کا عائد ہو گا۔ اور ہم کو کفِ انوس ملنا  
 پڑے گا ایک بڑا الزام ماہر ان علم الانسان (Anthropologists) پر یہ ہے کہ وہ قدیم اقوام کو  
 اپنے فائدہ کے لئے ناپستی آ لہ بنا کر رکھنا چاہتے ہیں۔ چنانچہ (Macassar) کی ایک تین مثال ہے جو  
 ٹوٹے گورنمنٹ ہاؤس نیلگری میں بطور تماشہ کے رکھے گئے ہیں واقعہ یہ ہے کہ بہر تصویر کے دو پہلو  
 ہوتے ہیں ایک پہلو تو یہ تھا جو آپ کے سامنے پیش کر دیا گیا۔ دوسرا سائنٹیفک پہلو یہ ہے کہ ابھی ہم کو ان  
 قدیم قبائل کے رسم و رواج اور ان کے طرز زندگی سے بہت کچھ حاصل کرنا ہے۔ مثلاً حال ہی میں میں نے  
 ٹون ہال پر سرپرستی جامعہ ایک تقریر ان مہجوروں پر کی تھی تو میں نے بتلایا تھا کہ یہ لوگ اپنی جسمانی ساخت  
 کے لحاظ سے (Australoid) اسٹریلیک کے گروپ میں شامل کئے جاسکتے ہیں۔ لیکن جسمانی ساخت کے  
 علاوہ ان کے ٹوٹم (Totem) کی اور رسم و رواج کی مطابقت یا مخالفت اسٹریٹین گروپ  
 سے کرتا ہے۔ اگر یہ بیاری چھوچہ سال میں اس ریاست سے مفقود ہو جائیں تو کوئی ذریعہ ہمارے پاس  
 اپنے علم کو بڑھانے کا باقی نہیں رہے گا۔ یہ آپ کو معلوم ہے دنیا کی یہ بد قسمتی ہے کہ خود انسان سے جو علم متعلق  
 ہے وہ سب سے عمریں کم ہے جو علم \_\_\_\_\_ من عرف نفسه فقد عرف  
 سائرہ سے متعلق ہے۔ اس کی نسبت بڑی غفلت کی گئی ہے۔ یہ پس منظر آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے  
 اس کو سامنے رکھتے کے بعد ان قبائل کے بقاء اور ان کی ترقی کے نسبت غور کیا جانا چاہئے۔ بڑے  
 بڑے اعتراضات کا مورد ہوتے ہوئے میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ اول ان کی صحت کی حفاظت کی جانی  
 چاہئے۔ یہ مرض (Malaria) میں مبتلا ہو رہے ہیں ان کی غذا بہت کم ہو رہی ہے۔ سرسبز جنگلات  
 اور سرسبز آبکاری کا سلوک ان کے ساتھ ان کے حالات کے مطابق نہیں ہے۔ وہ ایک تہی نون کو  
 ان کے ساتھ بھی استعمال کرتے ہیں۔ جب ان کے لئے کوئی غذا مہیا ہو جائے اور ان کی صحت کچھ کام کرنے  
 کے قابل ہو جائے تو ان سے بانس کی بوٹ کا کام لیا جاسکتا ہے بعض صحرائی پیداوار مثلاً شہید سازی

ان کے ملاقات میں راج کیجا سکتی ہے ان کے رسم و رواج کو بدستور قائم رکھکر ان کی جان کی حفاظت کے تدابیر اختیار کرنا یہی ان کے ترقی کے تدابیر ہیں۔ اور کچھ دستی کام ان کو سکھائے جاسکتے ہیں جن کے تبادلہ سے یہ فائدہ حاصل کر سکیں جس سے ان کی غذا میں اضافہ ہو اور اموات میں کمی واقع ہو۔ اپنے طرز معاشرت و رسم و رواج کو یہ بدستور قائم رکھیں تو (Anthropology) کو راست اور دنیا کی مجموعی طور پر فائدہ پہنچا سکتا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ حضرت انسان کی ترقی کے لئے فطرت نے بچہ کو ایک اہم آلہ بنایا ہے۔ بچہ کا کام نشوونما حاصل کرنا ہے اور اپنے (growth) کے زمانہ میں ہر لحاظ اور ہر سنٹ وہ آئندہ نسل کی بنیاد قائم کر رہا ہے۔ بچہ کی مثال زمانہ جاہلیت کے غلام سے دینی سکتی ہے۔ والدین اور استاد کو ہمہ قسم کے حقوق اوس پر حاصل ہیں لیکن بد نصیبی سے اوسے خود کوئی حقوق حاصل نہیں ہیں بچہ کے ہر فعل اور اسکی ہر ایک حرکت ہم عمر رسیدہ لوگوں کی مرضی کے تابع سمجھی جاتی ہے۔ ہم یہ سمجھتے ہیں کہ بچہ ایک بے حس اور عقل سے محروم ہستی ہے لیکن ہم کو اس کا اندازہ نہیں ہے کہ یہ بچہ جس پر ہم اپنے پورے اقتدار استمال کرتے ہیں وہ آئندہ بنی نوع انسان کی ترقی کا باعث ہے۔ جیسا کہ میں نے شروع میں عرض کیا ہے۔ صد ہا بچے ان قدیم اقوام کے ایسے ہیں جن کی ترقی کی ذمہ داری ہم پر ہے۔ میں پھر عاقبت پر ہمارے سررشتہ تعلیمات اور سررشتہ مالگداری سے متوقع ہوں کہ موازنہ میں جو رقم رکھی گئی ہے اوس سے کماحقہ فائدہ اٹھانے کی کوشش کی جائے گی اور (C. R.) کے حالات کے مطالعہ کے بعد کوئی مناسب تجویز جلد مرتب کی جائے گی۔ جو حالت میں نے اس قدیم قبائل کی زندگی کی آپ کے سامنے پیش کی ہے وہ کس قدر عجیب و غریب ہے۔ ایک طرف تو حضرت انسان نے فضا پر اتنا عبور حاصل کیا کہ دنیا سے واصلہ مفقود ہو گیا ہے۔ آسمان کے پردوں تک حضرت انسان کی پہنچ ہو چکی ہے جیسے کہ ایک زنجیر کی مضبوطی کا اندازہ اوس کی ہر کڑی سے کیا جاتا ہے اور ایک بھی ضعیف کڑی اوس میں ہو تو پوری زنجیر بیکار ہے اسی لحاظ سے بنی نوع انسان کے جیکہ کڑیوں پر ہم غور کریں تو ہم کو خود ہمارا ضعف ظاہر ہوگا (Sir James Jeans) کے ساتھ یہاں آئے تھے مجھے سفر کرنے کا موقع ملا انہوں نے دنیا کی عمر کو استعارۃً اس طور پر بیان کیا کہ اگر دنیا کی عمر (Cleopatra's needle) کی سمجھی جائے جو ستر فٹ بلندی ہے اور اس پر ایک سیہ رکھا جائے تو یہ زمانہ انسان کے موجودہ تمدن کا ہے اور دنیا کی آئندہ عمر پورے عمود کے مطابق ہو سکتی ہے تو اس سے اندازہ قریب ہے کہ حضرت انسان کی دنیا میں ترقی کا کیا معراج ہو سکتا ہے یہ سمجھا جاتا ہے کہ گزشتہ سو سال

دنیا نے قوی فطرت پر قہقہہ حاصل کرنے میں جو ترقی کی ہے وہ گزشتہ دو ہزار سال میں کبھی نہیں ہوئی تھی۔  
 سو سال ہی کا اندازہ ہمارے لئے کافی ہے۔ لیکن گزشتہ سو سال کی ترقی کا نتیجہ کیا ہوا؟  
 ایک طرف بیچلی قبائل اپنی کس مہر سی کی حالت میں موجود ہیں دوسری طرف حضرت انسان اپنے  
 جلب منفعت کے لئے بہترین سائنٹیفک آلات استعمال کر کے دربار کے خون بہا رہا ہے یا عبور  
 ان کی کا بصار۔

اس مضمون کے ختم ہونے کے بعد جناب ڈاکٹر نواب ناظم یار خلیف بہادر تے مندرجہ ذیل تحریک  
 پیش کی۔

”اس کانفرنس کی رائے میں اسکاؤٹنگ تمام مدارس میں جملہ طلبہ کے لئے لازمی قرار  
 دینا ضروری ہے۔ اس کے لئے مکرر سرکار عالی کی توجہ مبذول کرائی جاتی ہے۔“  
 یہ تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔

اس نویت کارروائی پر جناب مولوی نصیر الدین صاحب ہاشمی نے ایک مضمون ”نسوانی تعلیم  
 اور اس کے نصاب پیمائش“ میں نقل کیا جاتا ہے۔

## نسوانی تعلیم اور اس کا نصاب

آج سے ۲۸ سال پیش میر جب کہ ۲۷ فروری ۱۹۲۳ء کو اسی کانفرنس کا پہلا اجلاس لاہور میں  
 باغ عامہ میں منعقد ہوا تھا تو اس کے صدر جیدری صاحب مرحوم جو اس زمانہ میں معتمد عدالت و کوٹوالی  
 تعلیمات امور عامہ کی کرسی پر متمکن تھے اپنے صدارتی خطبہ میں تعلیم نسوان کے متعلق حسب ذیل ملاحظیات لکھا  
 اظہار سرایا تھا۔

”یہ وقت تعلیم نسوان کے فوائد اور نقصانات پر بحث کرنے کا نہیں ہے، بحثوں کا وقت گزر گیا،  
 اب عمل کا زمانہ ہے ہمیں اب کچھ کر کے دکھانا ہے جو مشورہ کی اصلاح اور آئندہ کی فکر ہوتی چاہیے  
 ایسا نہ ہو کہ یہ وقت لاٹالیاں بحثوں میں گزر جائے اور ہمیں آئندہ نسلوں کے سامنے شرمندہ ہونا پڑے  
 مجھے یہ ذکر کرتے ہوئے شرم معلوم ہوتی ہے کہ اس ملک میں خواندہ عورتوں کی تعداد نہ ہزار میں صرف  
 ۴ ہے اور اگر بلکہ کو خارج کر دیا جائے تو یہ تعداد تین ہزار ۲۱۸ رہ جاتی ہے جو نہایت قلیل نسلیں

کافرئش کو یہ امر مد نظر رکھنا چاہیے کہ وہ اگر اپنے ملک کو تعلیم یافتہ بنانا چاہتی ہے تو تعلیم نسوان کی سب سے زیادہ فکر کرے۔“

اس اقتباس سے واضح ہے کہ آج سے ۲۸ سال پیشتر ہمارے یہاں تعلیم نسوان کی کیا حالت تھی ملک محروسہ سرکار عالی میں ۱۱۳۲ء کی مردم شماری کے بموجب کل خواندہ عورتوں کی تعداد صرف (۲۰۸۷۳) تھی اور کل مدارس نسوان کی تعداد (۷۹) تھی اس میں سے (۳۷) سرکاری مدرسے اور (۲۲) امدادی اور خانگی مدرسے تھے اور طالبات کی تعداد (۵۶۱۸) تھی حیدرآباد کے سب سے بڑے زمانہ مدرسے یعنی نام پل ٹائی اسکول کے تینوں درجوں تحتانی، وسطانی اور فوقانی میں کل طالبات کی تعداد (۹۴) تھی۔ یہ ہے ہماری ۲۸ سال پیشتر کی داستان ہے۔ سرکار عالی کا سب سے پہلا مدرسہ نسوان ۱۲۹۱ھ تک میں قائم ہوا تھا اس طرح (۱۳۳) سال کی طویل مدت میں صرف (۷۸) مدرسوں کا اضافہ ہوا تھا۔

آج ہم کہہ سکتے ہیں کہ اب ہمارے یہاں تعلیم نسوان کو خاصی ترقی ہوئی ہے اس کا اندازہ آپ ذیل کے اعداد و شمار سے کر سکتے ہیں۔

۱۱۳۵ء کی مردم شماری کے بموجب اب خواندہ عورتوں کی تعداد (۱۷۱۷۰۱) ہے یا ملاحظہ فرمائیے تقریباً (۱۱) عورتیں تعلیم یافتہ ہیں۔ صرف کی اعداد کے لحاظ سے اور ہر خواندہ نو سو مردوں کے مقابل میں (۱۸) عورتیں کبھی بڑی ہنسی کی لہروں کی تعداد ممالک محروسہ میں (۷۹) ہے جس میں (۸۰۵۵۶) طالبات زیر تعلیم ہیں۔ اس تعداد میں کالجوں میں تعلیم پانے والی طالبات شامل نہیں ہیں۔ صرف ۳۲۹۹ مدارس (۷۶۶) طالبات (۷۵۰۹۶)۔ (۶۳۳۰) مدارس اور (۵۰۰۰) سے زیادہ طالبات اس سال میں زیادہ ہوئی ہے۔

ہمارے زمانہ کالج میں اس وقت تقریباً (۲۵۰) طالبات اور نظام کالج اور میڈیکل کالج میں جہاں مخلوط تعلیم ہوتی ہے ان کی تعداد تقریباً (۵۰) ہے۔

اس تفصیل سے معلوم ہوتا ہے کہ ہمارے یہاں تعلیم نسوان کا نہ صرف رواج دن بدن زیادہ ہوتا جا رہا ہے بلکہ تعلیم نسوان کا شوق بھی روز افزوں ہے۔ لیکن اس کے باوجود یہ نہیں کہا جاسکتا کہ اب تعلیم نسوان کی جانب توجہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے بلکہ اس امر کی کوشش ہوتی چاہیے کہ ہمارے یہاں تعلیم عام ہو جائے ہمارے ملک کی ہر عورت خواندہ ہو، ظاہر ہے اس کے لئے ایک مدت درکار ہے لیکن جب تک عام دیکھی

۴۲  
اور کوشش نہ ہو ایسی ترقی نہیں ہو سکتی سرکار عالی کے حکومت کے ساتھ ساتھ ہر فرد بشر کی یہ کوشش اور سعی ہوتی چاہیے کہ ہمارے یہاں کوئی عورت غیر تعلیم یافتہ نہ رہے اگر حملہ کے افراد فرداً فرداً بھی ایک دو عورتوں اور لڑکیوں کو معمولی نوشت و خواندگی کی تعلیم دیں تو اس سے بہت کچھ مفید نتائج برآمد ہو سکتے ہیں کسی ملک میں یہ نہیں ہوتا کہ ملک کی تمام عورتیں اعلیٰ تعلیم پائیں بلکہ ابتدائی تعلیم عام ہوتی ہے۔ اور ہم کو اس جانب زیادہ توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔

خصوصیت کے ساتھ ضلع گلبرگہ شریف کے باشندوں کو اس کی جانب زیادہ توجہ کی ضرورت ہے کیونکہ نسبت دیگر اضلاع کے یہاں کا تناسب بہت کم ہے۔ ذیل کے اعداد سے اس کی وضاحت ہو سکتی ہے

ملکہ حیدر آباد	(۴۳) عورتیں فی (۱۰۰) مرد	ننگنڈہ	(۱۶) عورتیں فی (۱۰۰) مرد
اطراف ملکہ	(۹) "	اورنگ آباد	(۱۴) "
باتات	(۱۳) "	بیر	(۱۶) "
ورنگل	(۱۶) "	نانڈیٹ	(۱۶) "
کریم نگر	(۱۲) "	پھنسی	(۱۲) "
عادل آباد	(۱۰) "	گلبرگہ	(۱۲) "
میدک	(۱۱) "	عثمان آباد	(۱۲) "
نظام آباد	(۱۴) "	راجپور	(۹) "
محبوب نگر	(۱۳) "	بیدہ	(۱۳) "

بہر حال سرکار کی جانب سے تعلیم نسوان کی ترقی کی کوشش کی جا رہی ہے۔ جب تک سرکار کے ساتھ ساتھ عامہ پبلک متوجہ نہ ہو ہمارے یہاں تعلیم نسوان میں ترقی نہیں ہو سکتی پبلک کے لئے ضروری ہے کہ وہ اپنے فرض کی ادائیگی کی جانب متوجہ ہو۔ اور پوری کوشش کریں۔

اب میں نصاب نسوان کے متعلق صراحت کرتا ہوں ہمارے لڑکیوں کو تقریباً وہی تعلیم دی جاتی ہے جو ہمارے لڑکوں کو دی جاتی ہے ابتدا سے لیکر انتہا تک تھماتی جامعوں سے لیکر کالج کی اعلیٰ جامعتوں تک تقریباً ایک ہی نصاب ہے اب امور خانہ داری بارڈر متک سائنس کی تعلیم کا آغاز ہو گیا ہے مدارس و سطحانیہ اور فوٹانیہ کے علاوہ کالج میں بھی ڈومٹک سائنس کی تعلیم کا انتظام ہے اور اختیاری طور پر اس کو دوسرے

علوم کے ساتھ لیا جاسکتا ہے۔ لیکن میں بلا خوف تردد یہ کہہ سکتا ہوں کہ ہمارا موجودہ نصاب تعلیم اور ہمارا موجودہ طریقہ تعلیم ایسا نہیں ہے کہ جس کی بناء پر ہم مشرقی اور مغربی اعلیٰ معائنہ متبع ہو سکیں ہمارا نصاب ہماری درسی دوا نہیں ہو سکتا۔ ہماری عورتوں کے نصاب میں تقریباً وہی چیزیں داخل ہیں جو ہمارے مردوں کے نصاب میں شامل ہیں حالانکہ دونوں میں فرق ہونا چاہیئے۔ یہ مسئلہ ایسا ہے کہ اس پر ایک نہیں سینکڑوں مرتبہ اعلیٰ ترین ماہران تعلیم اور علماء تعلیمات و عمرانیات نے روشنی ڈالی ہے اور مردوں اور عورتوں کے نصاب تعلیمی کو جدا رکھنے پر زور دیا ہے، لیکن دراصل یہ ہماری بدقسمتی ہے کہ ہم اب بھی وہاں ہیں جہاں پہلے تھے۔ ہمارے لئے ایسے نصاب کی ضرورت ہے جس سے ہماری بہنیں مشرقی اور مغربی تمدن اور تہذیب کی خوبیوں اور برائیوں کو سمجھنے کے قابل ہو جائیں ہماری بہنیں تاریک خیالی تو ہم اور جہالت کے بھنور سے نکل آئیں تو اس کے ساتھ ہی ان میں کامل صحت بدن کی پوری چسپتی اور دماغ کی ترقی و تازگی بھی باقی رہے، ایک ایسے نصاب کی ضرورت ہے جس سے خواتین کے ذہنی قوی بھلا ہو جائیں تو ساتھ ساتھ ان کے نسوانی جذبات بھی اپنے پورے شباب پر قائم رہیں۔ اسکول اور کالج میں ان کی تعلیم اور تربیت کچھ اس ڈھنگ سے ہو کہ ماں بٹیتے کے بعد وہ اپنے بچوں کی اس طرح دیکھ بھال کریں کہ وہ بچے کچھ مل کر ایک اعلیٰ تہذیب کی کامل حفاظت کر سکیں۔ مذہب، اخلاق، معاشیات، امور خانہ داری، تربیت اولاد، حفظان صحت اور بوسنی کو عورتوں کے نصاب میں خصوصی درجہ حاصل ہونا چاہیئے۔ بلاشبہ یہ معائنہ ایک حد تک شریک ہیں لیکن ان کے متعلق کتب نصاب مرتب کرنے میں عورتوں کے مخصوص ضروریات کا غلط ہونا چاہیئے کتب نصاب کی زبان اسلوب بیان اور طرز استدلال سب میں توازنیت کے عنصر کو غالب رہنا چاہیئے۔ ہم کو معلوم ہے کہ ہمارے لڑکے مذہبی تعلیم سے جی چراتے ہیں اور اس کو غیر ضروری تصور کر کے پس و پشت ڈالتے ہیں۔ بہنیں معلوم اس بارے میں ہماری بہنوں کی کیا حالت ہے۔ بظاہر ان سے بھی یہی توقع کی جانی چاہیئے جو لڑکوں سے ہے، یہ امر مسلمہ ہے کہ جس وقت تک تعلیم میں مذہب اور اخلاق کا جزو غالب شریک نہ ہوگا اور مشرقی بہترین اخلاق کی تعلیم نہ ہوگی۔ اس وقت تک مغربی آزادی کے مقابل مشرقی عصمت و عصمت کی مخالفت قطعاً نہ ہو سکے گی۔ عصمت و عصمت تو خیر حیا شناسی بھی باقی نہ رہے گی یہ تو مذہب کے متعلق ہوا۔ معاشیات اور امور خانہ داری کے متعلق واضح ہو کہ مالدار خواتین یورپ جہاں دنیا بھر کے اسراف کرتی لہو و لعب میں شریک ہوتی۔ فیشن پر ہزاروں روپیہ صرف کرتی ہیں وہاں ایسی خواتین کی بھی اکثریت ہے جو آمدنی اور خرچ



۴۴  
متوازی رکھنے میں اپنی پوری قوت صرف کرتی ہیں۔ کفایت سے خرچ کرنا اور پس انداز کرنا ان کی زندگی کا لازمہ ہے۔ وہ گھر کے کاروبار میں اصول معاشیات کو پوری طرح کام میں لاتی ہیں۔ انہیں ہمارے بہنیں اس پر کاربند نہیں ہوتیں۔ خواتین یورپ کی طرح فیشن کی تو پابندی کریں گی۔ مگر ان کے اصول معاشیات خانہ داری کو نظر انداز کر دیں گی۔ ضرورت اس کی ہے کہ آمدنی اور خرچ کو متوازی رکھنے کے اصول بچپن ہی سے لڑکیوں کے ذہن نشین کرائے جائیں۔ اور پس انداز کرنے کے عملی طریقوں سے ان کو پابند کرایا جائے۔

یورپ کی ایک عورت جس طرح موٹر ریس میں نام کمائے گی اور پروازی میں شہرت حاصل کرے گی وہاں امور خانہ داری کو انجام دینے میں بھی اس کو پورا ملکہ حاصل ہوگا۔ کیا ہماری عورتیں اس پر کاربند ہیں؟ تربیت اولاد کا جو سلیقہ یورپ کی عورتوں نے حاصل کیا ہے وہ اظہر من الشمس ہے۔ گھر میں ابتداً اولاد کی جو تربیت ہوتی ہے اس کا نتیجہ ہے کہ یورپ کی سربہ آوردہ ہستیاں چار دانگ عالم میں اپنی قابلیت کا سکے بیٹھانے کا حوصلہ پیدا کرتے ہیں اس کے مقابل ہماری جو حالت ہے وہ بھی روز روشن سے کم نہیں۔ اصول حفظانِ صحت سے واقف نہ ہونے کے جو نتائج آج عام طور سے ہندوستان میں نظر آتے ہیں یہ بھی محتاج توضیح نہیں۔ اطفال کی اموات کی جو کثرت ہے اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ اصول حفظانِ صحت سے واقفیت کا کیا حال ہے۔ ہماری تہذیب رفتہ رفتہ کے محاط سے ہر خاتون بچوں کی کھٹی اور بڑوں کے جو تانوں سے واقف ہوتی تھیں اس سے جو فوائد تھے وہ بہت تھے۔ جدید رنگ میں رنگے جانے کے شوق نے انہیں ہماری خوبیوں کو بے رنگ کر دیا۔

موسیقی جیسی غذائے روحانی سے اب بھی بے اعتنائی برتی جاتی ہے انسان کے جذبات لطیف میں توازن قائم رکھنے کے لئے اس کی جس قدر ضرورت ہے۔ وہ خود ظاہر ہے۔ ایسی حالت میں گھر کی بگیم کا اس سے واقف نہ ہونا کس قدر تعجب خیز ہے۔

ان چیزوں کا ہماری عورتوں کے نصاب تعلیم میں اس طور سے شامل ہونا ضروری ہے کہ ان کا افادہ عام ہو جائے تاکہ اگر وہ ایک طرف مغربی تمدن اور تہذیب سے واقف ہو کر آزاد ہو جائے تو دوسری طرف مذہب کے پاکیزہ اصول سے واقف ہو کر اپنی آزادی کو اس طور سے کام میں لائے کہ قدیم مشرقی عفت و عصمت کو چار چاند لگ جائیں اگر ایک طرف تمدن یورپ کے اثر سے نازکی اور

رعنائی کے جدید آئین اختیار کرے تو وہیں اصول معاشیات کو بھی نظر انداز نہ کرے۔ اگر ایک طرف کھیل تفریح کے میدان میں گئے سبقت لیجانے لگے تو دوسری طرف امور خانہ داری اور تربیت اولاد کے جو گھر میں ان سے بھی واقف ہو جائے۔ اس کے علاوہ صنعتی تعلیمی بھی ہے جو موجودہ زمانہ کے لحاظ سے نہایت ضروری ہے۔ اس پر فوری توجہ ہوتی چاہیے۔

تعلیم نوان کا جو ذوق و شوق اس وقت ملک کے گوشہ گوشہ میں پیدا ہو چکا وہ ابھی اپنے ابتدائی ذریعہ پر ہے، ضرورت ہے کہ ابھی سے اس کو اس سانچے میں ڈھالا جائے کہ ملک کی حقیقی ضرورتوں کا اظہار عمل میں آ سکے، مائگیری، مائگیری، متعلانی گیری، مائنی وغیرہ جیسے خالص نوانی پیشوں کو نظری اور عملی تعلیم کے زیر اثر لایا جائے۔ یہیں اس امر پر غور کرنے کی ضرورت ہے کہ تعلیم کا وہ کیا طریقہ اختیار کرنا چاہیے جس کی بدولت ہر مہینہ کے مرد کو اس کی شریک زندگی سے اپنے پیشہ کے کاروبار میں حقیقی امداد اور اعانت حاصل ہو سکے۔

اب وہ زمانہ نہیں ہے کہ ہماری بہنیں پان چبا کر، مسی کی دھری چاکرہ کا حل آنکھوں میں مل کر چرخ خانہ بنی رہیں، بلکہ اب وہ زمانہ ہے کہ نئی روشنی میں جدید وضع میں جلوہ گر ہوں، مجھے ان کے اس خیال سے اختلاف نہیں ہے، لیکن دیکھنا یہ ہے کہ اس کے ساتھ کچھ اس کا بھی سامان مہیا ہوتا ہے یا نہیں کہ ہماری اس ستر میں کے لائڈ جارجوں کو وجود میں لائیں اور سٹریچر چل کو پیدا کریں اور مصطفیٰ کمال اور عصمت بھی جلوہ تہا ہوں۔ ماؤں کے دودھ سے ہی بچے کی سرشت میں علم و عرفان کا خون ساری ہو جائے۔ بلند اخلاق اور اعلیٰ تہذیب کا نمونہ ماؤں کی گود سے ہی نظر آنے لگے، محبت اور مہنسا کی سبق بھی وہیں مل جائے۔

مجھے افسوس کے ساتھ یہ کہنا پڑتا ہے کہ ہماری موجودہ تعلیم، موجودہ تربیت اور موجودہ نفسی تعلیم ہم کو اسی راہ پر لے چل رہا ہے کہ ہماری مشرقی شرم و حیا کی اعلیٰ اور بہترین روایات مغربی رعنائی اور دگر بانی کی بدل ہو جا رہی ہے۔ جس کا اسناد فوری ضروری ہے۔

اچھی تعلیم اچھی معاشرت کا اصل مقصد یہ ہوتا چاہئے کہ ان سے اپنی حقیقت پہچانتے ذات پسندی اور خود پرستی کے گروپ سے نکل کر عام انسانی موالات اور خدمت خلق کا وہ جذبہ پیدا کرے جس کی بدولت انسانی روح اس اوج اور رفعت پر پہنچ جائے جہاں رنج و الم فکر اور رک و رت کی کوئی

اس مضمون کے سنائے جانے کے بعد جناب مولوی احمد عبدالعزیز صاحب ایم اے کچیرا انٹر میڈیٹ کالج گلبرگہ نے اسناد بے روزگاری کے بارے میں ایک مقالہ سنایا۔ یہ مقالہ ذیل میں درج ہے۔

## ”تجاویز اسناد بیروزگاری سلطنتِ اصفیہ“

قبل اس کے کہ میں تجاویز اسناد بیروزگاری کے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کروں، میں ان تمام اراکین مجلس انتظامی ایجوکیشنل کانسفرنس کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنہوں نے مجھے اس عظیم الشان اہل علم کے مجمع میں بیروزگاری جیسے خاردار مسئلہ کے اسباب اور اس کے ارتقاع کی تدابیر پر اپنے خیالات و افکار کو ظاہر کرنے کا مسرت بخش موقع مرحمت فرمایا۔

**حضراتِ اسطنتِ اصفیہ میں بیروزگاری کا مسئلہ** دن بدن نمایاں اور تازہ صورت اختیار کرتا جا رہا ہے، ملک کی کثیر آبادی زراعت پر مشتبہ ہے، جب کبھی اس کا بار بار کی صورت پیدا ہو جاتی ہے تو زراعت پر مشتبہ آبادی قحطِ غلہ کی مصیبت میں مبتلا ہو جاتی ہے اس مصیبت کو دور کرنے کی خاطر حکومت اسناد قحط کی تجاویز پر عمل کرنے کے لئے مجبور ہونا پڑتا ہے تاکہ بے روزگار زرعی مزدوروں کے لئے کام مہیا کیا جائے اور اس طرح ان کے لئے قوتِ لایوت کا انتظام کر کے ملک کو لوٹ مار تگری اور ہنگاموں سے محفوظ رکھا جائے، اس کے علاوہ جہاں تک دستی صنعت کا تعلق ہے دستکاروں کی ملکی مصنوعات کی کمی کی وجہ سے بیروزگاری کا مسئلہ صناعات اور اہلِ حرفہ کے طبقہ میں بھی کافی پریشان کن صورت اختیار کر چکا ہے جس کے مناسب حل کے لئے حکومت سرکار عالی گھریلو صنعتوں کی ترقی کی قابلِ عمل اسکیم کے متعلق سنجیدگی سے غور کر رہی ہے اور بہت ممکن ہے کہ اس مسئلہ کے خاطر خواہ حل کی جانب کوئی مناسب قدم مستقبلِ قریب میں اٹھایا جائے۔ کاشتکاروں اور دستکاروں کے علاوہ ایک بار طبقہ تعلیم یافتہ بیروزگاروں کا بھی ہے جو حکومت سرکار عالی کام کرنے کی توجہ دیا ہوا ہے اور اس کے مسائل روزگار کو حل کرنے کے لئے نظامِ تعلیم میں تبدیلی کی ضرورت محسوس کی جا رہی ہے۔ اور ایک حد تک اس تبدیلی اور تعمیر بنیادی کا آغاز بھی ہو چکا ہے، مضمون زیر بحث میں زیادہ تر تعلیم یافتہ متوسط طبقہ کی بے روزگاری کے اسباب اور تدابیر اسناد کی تفصیلات پر سامعینِ کرام کی توجہ کو منطقت کرانے کی

کوشش کی جائے گی۔ مخفی مباد کہ ممالک یورپ میں صنعتی بے روزگاری کا مسئلہ زیادہ اہمیت رکھتا ہے لیکن ہندوستان و سلطنت آصفیہ میں اعلیٰ تعلیم یافتہ بیروزگاروں کا مسئلہ بے حد اہمیت اختیار کرنا چاہتا ہے جو کہ زیادہ تر ایک صدی سے زائد مروجہ نظام تعلیم کا نتیجہ ہے، جہاں تک بے روزگاری کے اسباب کا تعلق ہے سب سے پہلا سبب ملک کی معاشی افتادہ حالت ہے، محض صنعتی و حرفتی تعلیم کا انتظام کافی نہیں ہے کیونکہ جب تک ملک کی معاشی ترقی کے لئے مؤثر تدابیر اختیار نہ کی جائیں، عام تعلیم یافتہ بے روزگاروں کے ساتھ ہی ساتھ صنعتی تعلیم یافتہ بے روزگاروں کی تعداد بھی بڑھتی جائے گی، ملک کی صنعتی پستی بے روزگاری کے حبلہ اسباب کی جڑ ہے دوسری وجہ نظام تعلیم کی قابل اصلاح حالت ہے موجودہ حالات کے لحاظ سے ملک کا نظام تعلیم صنعتی اور زرعی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر مرتب کیا جانا چاہیے، محض ہلکارانہ خدمت کے لئے موہناطلیہ کو تیار کرنا کوئی مستحقِ فعل تصور نہیں کیا جاسکتا۔ تیسری وجہ ذات پات کی قبولگی موجود ہے۔ ذات پات کا طریق پیشوں کے انتخاب میں آزادی عمل کا موقع نہیں دیتا۔ چوتھی وجہ جذبہ معاشی قومیت کی ترقی ہے جس کی بناء پر ہر مہذب ملک اپنے مصنوعات کی ترقی کی خاطر غیر ملکی ارزاء مصنوعات پر محصول تائین مانگ کر کے تجارت کی آزادی پر ضرب لگا رہا ہے یعنی ہر ملک اپنی ضروریات کی حبلہ چہیزیں خود ہی ممکنہ حد تک تیار کرنے کی کوشش کر رہا ہے۔ پانچویں وجہ مغربی معاشرت کی تقلید ہے جس کی وجہ سے عام طور سے ہر تعلیم یافتہ شخص ارزاء اور نفیس چیزوں کی خریدی ملکی مصنوعات کی خریداری پر ترجیح دیتا ہے۔ طبیعت کی ضرورت سے زیادہ نفاست پسندی نسبتاً غیر نفیس ملکی مصنوعات کے استعمال کی اجازت نہیں دیتی۔ چھٹی وجہ ملک کی بہت بڑی حد تک معاشی محکومیت ہی ہے سلطنت آصفیہ کو اپنے معاشی مسائل ملکی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر آزادگی کے ساتھ حل کرنے کی سہولتیں حاصل ہوتی چاہیے اور مثل برطانوی نوآبادیات کے ضروریات ترقی صنعت کا لحاظ کر کے محصول تائین مانگ کرنے کا جائز اختیار و مناسب اقتدار واجبی حد تک حاصل ہونا ضروری ہے بہر حال ہم ان ہی وجوہات و اسباب کی روشنی میں اسناد دو بے روزگاری کی تدابیر و تجاویز پیش کریں گے۔

سب سے زیادہ ضروری بات جہاں تک کہ جبراً آباد کی بے روزگاری کا تعلق ہے یہ ذہنی نشیں کرنی ضروری ہے کہ قدرتی وسائل معیشت کی فروانی کی بناء پر نہ صرف ہم مسئلہ زراعت ہی کی ترقی پر

غور کریں بلکہ مسئلہ ترقی صنعت و حرفت پر زیادہ سے زیادہ توجہ کریں۔ حیدر آباد کی مثال اکیلا ایسے شخص کی سی ہے جس کا بیدار ہونا تھا تو طاقوتور ہے لیکن بایاں ہاتھ کمزور ہے ضرورت اس امر کی ہے کہ اس حالت کمزوری کو دور کیا جائے حیدر آباد میں مسئلہ زراعت اس میں کوئی شک نہیں ضرورت قابل توجہ بن گیا ہے لیکن صنعت و حرفت کی ترقی کے لئے خاطر خواہ پیمانے پر مزید غور و خصوص کرنے کی ضرورت ہے یہ ایک تاریخی حقیقت ہے کہ خطہ دکن زمانہ قدیم سے اٹھارویں صدی کے اوائل تک درجہ اول کا صنعتی ملک سمجھا جاتا تھا اس کی وجہ صرف یہ تھی کہ اس ملک میں صنعتی ترقی کے جلد ذرائع موجود تھے یہاں زرعی صنعتی حیوانی، جنگلاتی اور معدنی پیداواریں بکثرت پائی جاتی تھیں، دکن اپنی قسمت کا آپا ملک تھا اہل دکن کی مختلف حکومتوں نے اپنے دور میں کبھی عوام کے ذرائع معیشت کو تبدیل کرنے کی کوشش نہیں کی دکن کی سلطنتوں کا دیہاتی نظام خود مختصیت ہزاروں سال سے اپنی ترقی پذیر حالت میں برقرار رہا لیکن ایسٹ انڈیا کمپنی کے قبضہ و تسلط کے بعد علاقہ دکن بتدریج درجہ اول کے صنعتی ملک کی حیثیت سے گھٹ کر ایک خستہ حال زرعی ملک بن گیا، یہ ایک حقیقت ہے کہ زراعت عموماً قانون ثقل حاصل کی پابند ہوتی ہے اور صنعت قانون تکثیر حاصل کی پیروی کرتی ہے پس بقول سرفریڈرک لیسٹ کوئی قوم خواہ کتنی ہی زراعت میں ترقی یافتہ ہو ایک ہی ہاتھ رکھنے والی قوم کہلائے گی، جب تک کہ زراعت پیشہ قوم صنعتی دنیا میں ترقی نہ کرے، کبھی بھی خوشحالی کے اس معیار کو حاصل نہیں کر سکتی جو اس کے وجود کو برقرار رکھنے کے لئے ضروری ہے اس کا مطلب یہ ہے کہ محض زراعت پیشہ ملک قوم کی جلد ضروریات کی تکمیل نہیں کر سکتا۔ اس کے لئے صنعت و حرفت پیشہ ہونا لازمی ہے یہ بات قانون قدرت کے بھی عین مطابق ہے وہ اس طرح کہ قدرت نے ہر انسان کو ایک خاص کام کے لئے پیدا کیا ہے، بعض افراد قوم قدرتی طور پر سائنس کا دماغ رکھتے ہیں بعض انجینئرنگ کے لئے موزوں ہوتے ہیں بعض ڈاکٹری کی خدا داد ذہانیت کے مالک ہوتے ہیں بعض پروفیسر کی صلاحیت رکھتے ہیں، ظاہر ہے کہ اگر قوم کے کل افراد باوجود اس قسم کی مختلف ذہانیتوں کے حالات زمانہ کے مجبوری کی بناء پر صرف زراعت ہی کے لئے مختص ہو جائیں تو اس کے معنی یہ ہوئے کہ قدرتی ذہانت کا خون ناحق ہوا۔ اور مختلف فائدہ رساں ذہانیتیں اپنی تاقدیری کی وجہ منفلوج ہو گئیں پس محض زراعت پیشہ ملک ہونے میں سب سے بڑی خرابی یہ ہے کہ مختلف قابلیتوں کے افراد قومی ترقی کا باعث ہونے کے بجائے پیشہ زراعت کو مجبوراً قبول کر کے فطرتاً قدامت پسند ہو جاتے ہیں برخلاف

اس کے صنعت و حرفت کی ترقی کی ہر قوم کو اس لئے ضرورت ہے کہ مختلف قابلیتوں کے افراد کی کھپت ہر پیشہ کی موزونیت کے لحاظ سے ہو جاتی ہے اس لئے ایک زراعت پیشہ قوم کی بے روزگاری کا واحد علاج اس ملک کی صنعتی و حرفتی ترقی ہے۔

چونکہ ابھی سلطنت آصفیہ میں خاطر خواہ پیمانہ پر صنعتی ترقی عمل میں نہیں آئی، اس لئے یہاں صنعتی بے روزگاری کا مسئلہ وہ اہمیت حاصل نہیں کر سکا جو مغربی ممالک کی خصوصیت ہے بلکہ جو مسئلہ بے روزگاری حکومت کو پریشان کر رہا ہے وہ تعلیم یافتہ بے روزگاری کا صبر آزار مسئلہ ہے جس کا حل کرنے کے لئے ہم حسب ذیل تجاویز پیش کرتے ہیں۔

اول۔ نظام تعلیم کی قومی اور ملکی ضروریات حاضرہ کے اعتبار سے تبدیلی۔  
دوم۔ صنعتی اور زراعتی ترقی کے لئے زرعی و صنعتی کالجوں کا قیام۔  
سوم۔ صاحب حوصلہ ہم پند افراد کی حکومت کی جانب سے ارزاں شرح سود پر قرضہ دہی کی صورت میں سرپرستی۔

چہارم۔ ملکی صنعت کے تحفظ کے لئے تائین محصول کے عائد کرنے کے اختیار کا حصول۔  
پنجم۔ اعلیٰ پلانے کی صنعتوں کا قیام جس کی ابتدا عوام میں اعتماد پیدا کرنے کے لئے خود حکومت کی جانب سے ہونا چاہیئے۔

ششم۔ شاہ کے تجارتی معاہدہ میں ضرورت زمانہ کے لحاظ سے تبدیلی۔  
ہفتم۔ دفتر تحصیل معشیت بے روزگاران کا قیام اور ہر محکمہ کی جانب سے تعاون۔  
ہشتم۔ ملک کی مصنوعات کا منجانب حکومت دفاتر سرکاری کے علاوہ کشوری اور فوجی اداروں کی تکمیل کے لئے استعمال۔

بڑی خوشی کی بات ہے کہ سرکار آصفیہ کے نظام تعلیم میں حالات زمانہ کے تغیر کے لحاظ سے خاطر خواہ تبدیلی عمل میں آرہی ہے لیکن اس تبدیلی کی رفتار کو تیز کرنے کی سخت ضرورت ہے اس لئے کہ صرف ابتدائی صنعتی و حرفتی مدارس کھولے گئے ہیں جو پہلے مشکل ادنیٰ ثانوی درجہ کے کامیاب طلباء کے لئے موزوں ہیں مگر فوقانی صنعتی مدارس ابھی تک قائم نہ ہو سکے جن کی سخت ضرورت ہے اس کے بعد صنعتی کالجوں کا قیام بھی ضروری ہوگا صنعتی و حرفتی ترقی کے لئے سب سے پہلے صنعتی ماحول

پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ حضراتِ اسطنتِ آصفیہ کی سترنی صدی آبادی زراعت پیشہ ہے لیکن  
 زراعت کی معقول تعلیم کا آج تک انتظام نہ ہو سکا شدید ضرورت اس امر کی ہے کہ ادنیٰ ثانوی اور  
 اعلیٰ ثانوی جماعتوں کے سند یافتہ طلبہ کی زرعی تعلیم کے لئے سمجھائی فو قانی زرعی مدارس مستقر  
 تعلقہ جات و اضلاع پر کھولے جائیں نظام آباد میں ایک زرعی کالج قائم کیا جائے علاوہ ازیں  
 ملکہ میں بھی ایک زرعی پیداواروں کی تحقیقات کا ادارہ بمقام صدر مزرعہ حمایت ساگر کھولا جائے  
 اس کا مقصد نتیجہ یہ ہوگا کہ دیہاتی زراعت پیشہ رعایا کے بچے اعلیٰ زرعی تعلیم پا کر اپنے پیشہ کو کامیابی  
 کے ساتھ چلا کر بے روزگاری کا مقابلہ کر سکیں گے، اگر اعلیٰ خدمات کے حامل افراد بیرون  
 ملک سے طلب کئے جائیں تو اس حکمت عملی سے ملک کی بے روزگاری دفع نہ ہوگی بلکہ حسبِ حال  
 قائم رہے گی، اب یہ اعتراض ممکن ہے کہ حکومت کے ذمہ دار اصحاب مقتدر کی جانب سے کیا جائے  
 کہ اعلیٰ تعلیم پائے ہوئے افراد جب ملک میں موجود نہ ہوں تو مجبوراً باہر کے افراد کا تقرر کیوں کیا جائے  
 مگر حقیقت یہ ہے کہ اس اعتراض میں کچھ زیادہ وزن داری نہیں پائی جاتی، کیونکہ جب ملکی کارڈان  
 افراد موجود نہ ہوں تو ایسے وقت طلبہ کے والدین سے حکومت اپیل کرے کہ وہ اپنے صنعتی ترقی کے  
 پروگرام کی تکمیل کی خاطر مستقبلِ قریب میں چند خاص صنعتوں کو جاری کرے گی اس لئے ایسے  
 ماہرین صنعت کی شدید ضرورت ہوگی جو حکومت کی ملازمت میں داخل ہو کر ان صنعتوں کے  
 کاروبار کو چلا سکیں اگر کوئی غریب طالب علم اپنی غربت کی وجہ سے باوجود فطری صلاحیت رکھنے  
 کے اعلیٰ نئی تعلیم حاصل کرنے کی استطاعت نہ رکھتا ہو تو ایسے طالب علم کو یورپی وطنیہ دلا یا جائے  
 اس کے علاوہ محتاجات حکومت جدید قائم شدہ کارخانوں کے اربابِ نظم و نسق کو مطلع کر دیا جائے  
 کہ کوئی کارخانہ اسطنتِ آصفیہ میں اس وقت تک قائم نہ ہو سکے گا جب تک کہ پچھتر فیصدی ملکی  
 سرمایہ کے علاوہ کم از کم پچاس فیصدی تربیت یافتہ یا معمولی مہارت والے ملکی مزدوروں کو  
 ملازم رکھنے کا یقین نہ دلا یا جائے یہی وہ کامیاب طریقہ ہے جس کا تجربہ ایران و ترکی میں  
 کامیابی سے کیا جا رہا ہے۔ اس خصوص میں ایک اور حقیقت کا اظہار بھی ضروری معلوم ہوتا ہے  
 وہ یہ کہ ۱۹۱۲ء کی جنگِ عظیم کے دوران میں زمانہ عایجناب و کیفیلہ صاحب صدر المہام مالگندازی  
 راست انہی کے ایما و ارشورہ کی بنا پر ان ہی کی نگرانی میں بمقام کارماریڈی ایک پٹرول سازی

کارخانہ کھولا گیا تھا، بنگلور انسٹیٹوٹ آف سائنس کے صدر ڈاکٹر فور صاحب ۱۹۶۱ء میں حیدرآباد  
 اسی غرض سے تشریف لائے تھے کہ گلموہہ سے الکل حاصل کر کے بنائی پٹرول سازی کا تجربہ کریں  
 چنانچہ یہ تجربہ کامیاب رہا، گلموہہ سے پٹرول تیار کرنے کے لئے دس لاکھ کی رقم کے صرفہ سے ایک  
 کارخانہ کارائیڈی کے تالاب کے قریب قائم کیا گیا اور ترقی کیا بن سولہ لاکھ کی رقم کے گلموہہ کے  
 بنائی پٹرول سے موٹر میں بھی چلائی گئیں، لیکن جوں ہی کہ ۱۹۶۱ء میں جنگ عظیم ختم ہوئی اور جناب کیفیلڈ  
 اپنی خدمت سے سبکدوش ہو کر انگلستان روانہ ہو گئے یہ کارخانہ بھی بند کر دیا گیا کیونکہ معدنی پٹرول  
 بازار میں ارزاں فروخت ہونے لگا تھا اس لئے بنائی پٹرول کی شاید ضرورت محسوس نہ ہوئی، کیا اچھا  
 ہوتا اس بنائی پٹرول سازی کے تجربہ کو اور تجارتی اصول پر آگے بڑھایا جاتا اور حکومت سرکار مالی  
 کی جانب سے ایک ماہر کیمیا سائنس داں اس بنائی پٹرول کے مزید تجربے کرنے کے لئے وقت کر دیا جاتا۔  
 اگر یہ بنائی پٹرول کی صنعت میں سال کے عرصے میں قابلِ بھاط ترقی کر جاتی تو آج پٹرول کی گرتی  
 کی وجہ سے موٹر نشین حضرات کو جن وقتوں کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے شاید اس کی ضرورت ہی پیش  
 نہ آتی اور اگر یہ پٹرول سازی کی صنعت ترقی کر جاتی تو ہزاروں بے روزگار افراد کے لئے  
 ذریعہ معاش فراہم کیا جاسکتا، آج بھی حکومت سرکار مالی جنگ کی مجبور یوں کی وجہ سے  
 بمقام بودھن نیشکر کے فضلہ سے پاؤر الکل کا ایک کارخانہ قائم کرنے پر مجبور ہوئی ہے تاکہ پٹرول  
 کی کمی کو پاؤر الکل کے آمیزہ سے ممکنہ حد تک رفع کیا جاسکے، مگر خارجہ مسموع ہوا ہے کہ یہ تمام  
 مساعی جنگ کے سلسلہ میں عمل میں آ رہے کیا اچھا ہوتا کہ ایسے نازک وقت میں پھر ایک مرتبہ  
 گلموہہ پٹرول کا تجربہ کیا جاتا، آج کل جو صنعتی چیل پہل مساعی جنگ کی تحت سلطنت آصفیہ میں  
 نظر آ رہی ہے گزشتہ ۱۹۶۱ء کی جنگ عظیم کے دوران میں اگر اتنی نہیں تو اس سے کم ضرور  
 مشاہدہ کی گئی لیکن اس سلسلہ میں سب سے بڑا سوال جنگ کے حسن اختتام کے بعد اس صنعتی ترقی کو  
 برقرار رکھنے کا ہے تاکہ غیر ملکی مسابقت ان نوخیز صنعتوں کا گلانا گھونٹ دے، اس کے لئے  
 حکومت سرکار مالی کو تائیدی حکمت عملی پر گامزن ہونا پڑے گا۔

حکومت سرکار مالی کو تائیدی حاصل کے عائد کرنے میں آزادی عمل کا اظہار کرنا بھی ضرورت  
 ہے یہ ایک حقیقت ہے کہ جو صنعتیں عالم طفلی سے گذرتی ہیں ان کی پرورش و پرداخت مل چکی



کرنی پڑتی ہے ہو بہا صنعتوں کی امداد اسی قسم کی غیہر ملکی مصنوعات پر محصول تائین عائد کر کے کی جانی چاہیے، چنانچہ آج کل برٹش گورنمنٹ بھی یہی کر رہی ہے۔ اسی سلسلے میں یہ عرض کرنا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ سلطنت آصفیہ کی صنعتی ترقی میں ۱۸۵۲ء کا تجارتی معاہدہ ایک بہت بڑی رکاوٹ ثابت ہو رہا ہے یہ معاہدہ یہ زمانہ آصف جاہ ثانی سرکار آصفیہ اور سرکار کیمپنی کے مابین طے پایا تھا اس معاہدہ کی بناء پر ملکی صنعت و حرفت کے تحفظ کے لئے ہماری حکومت غیہر ملکی مصنوعات پر پانچ فیصدی سے زیادہ محصول درآمد نہیں کر سکتی۔ یہ ایکٹ اندوہ ناک حقیقت ہے کہ اس معاہدہ کی وجہ سے نفیس صابن کا سرکاری کارخانہ بیس سال پیشتر سن لائٹ صابن کے مقابلہ کی تاب نہ لاکر دم توڑ دیا۔ اسی طرح جاپانی مقابلہ کی تاب نہ لاکر عثمان شاہی ملز ماند پڑنے اپنی شکست کا اعتراف کر لیا جس کا ثبوت یہ ہے کہ اس پارچہ بانی کی گرنی کے قیام کے آٹھ دس سال بعد یہ شکل حصہ داروں کو دو یا ڈھائی فیصد منافع تقسیم کیا گیا حالانکہ عوام اگر سیونگ بنک میں اپنا اندوختہ محفوظ کرتے تو اس زمانے کے لحاظ سے کم از کم تین فیصدی منافع حاصل کرتے۔

بہر حال یہی وہ تائینی محصول عائد نہ کرنے کی مجبوریاں ہیں جس کی وجہ سے سلطنت آصفیہ میں اعلیٰ صنعتوں کی یقینی کامیابی کے متعلق قطعی اطمینان نہیں دلایا جاسکتا۔ صنعتی و حرفتی ترقی کے تدابیر کے بیان میں اس معاہدہ کی اہمیت کو گھٹایا نہیں جاسکتا۔ اس معاہدہ میں مناسب ترمیم کی ضرورت ہے تاکہ بے روزگاری کے مسائل کو خاطر خواہ طریقے پر حل کیا جاسکے۔

خدا کرے کہ جنگ کے حسن اختتام کے بعد اس معاہدہ کی تجدید و ترمیم ملک کی صنعتی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر عمل میں آئے۔ خدا کا شکر ہے کہ دفتر تحصیل معشیت کے قیام سے ریاست حیدرآباد میں ایک سخت ضرورت کی تکمیل عمل میں آچکی ہے اب ضرورت اس امر کی ہے کہ ہر مقتدر حاکم مختلف محکمہ جات کے دفتر تحصیل معشیت سے حقیقی معنوں میں تعاون عمل کرے۔ جہاں تک زرعی بے روزگاری کا تعلق ہے اس امر کی سخت ضرورت ہے کہ کاشتکار طبقہ کے وسائل معشیت میں اضافہ کیا جائے محض مقررہ فصلوں کی

کاشت کسی کاشتکار کو متحمل نہیں بنا سکتی بلکہ زرعی معاشیات کی ترقی کے سلسلے میں باغبانی، مرغبانی، زرعی آلات و اوزار بنانے کی تعلیم، علاج حیوانات کے ابتدائی اصول کی تعلیم کی بھی سخت ضرورت ہے سب سے زیادہ فصلوں کی کاشت میں ایسی زرعی ساخت کی ضرورت ہے جس کی بناء پر یہ اندازہ لگایا جاسکے کہ کوئی زمین کس قسم کی کاشت کے لئے موزونیت رکھتی ہے اس خصوص میں اس امر کا اظہار بیجا نہ ہوگا کہ آج کل زیادہ غلہ اُگناؤ کی جو ہم شدت کے ساتھ جاری کی گئی ہے اس اہم سے خاطر خواہ فائدہ اُٹھانے کے لئے محکمہ زراعت کی جانب سے چند ضروری امور انجام دئے جائیں، اول تو یہ کہ صرف ایسا ہی غلہ اُگلنے کی کاشتکار کو ترغیب دیجائے جس کی ملک میں شدید طلب ہے و دوسرے یہ کہ ارزاں مکی کھاد کے اور سستے آلات کشا و زنی کے استعمال کی ترغیب زرعی مظاہروں کے ذریعہ سے ضروری عمل میں لائے اس کے علاوہ آج کل مساعی جنگ کے سلسلہ میں غلہ کی پیداوار کا مسئلہ بہت ہی اہمیت اختیار کرتا جا رہا ہے اس لئے اس سلسلہ میں محکمہ حکومتی کالات کا قیام بھی نہایت مناسب ہوگا جس کے سپرد نہ صرف نگرانی و نفع و نسیاء کا ہی فرض ہو بلکہ فراہمی و تقسیم غلہ کا بھی اہم انتظام ہو جنگ کے اختتام کے بعد نسل ریاست میوہ کے ریاست سرکار عالی کی جانب سے بھی اگر ٹریڈ کمیشنز مالک غیر میں مقرر کئے جائیں جہاں حکومت آصفیہ کے پیداواروں کی کافی مانگ ہو تو اس سے کاشتکاروں کو خاطر خواہ نفع حاصل ہونے کی قوی توقع کی جا سکتی ہے اور درمیانی تاجر کاشتکار کا جو جائز نفع حاصل کر لیتے ہیں وہ تمام تر کاشت کار کے جیب میں طلب و رسد کے اصول پر چلا جائے گا یہاں تک تو اصولی حیثیت سے مسئلہ بے روزگاری کے انداد کے بنیادی تدابیر سے بحث کی گئی اب علی حیثیت سے بھی مزید تدابیر بیان کی جاتی ہیں جن میں تعلیم بے روزگار طبقہ کے انداد بے روزگاری کے لئے از حد ضروری ہیں یہ یاد رہے کہ ہر وہ چیز جو ملک کی معاشی ترقی کے مسئلہ کو حل کرنے میں معاون ہو سکتی ہے وہ ساتھ ہی ساتھ بے روزگاری کے حل کا بہترین ذریعہ بھی ثابت ہو سکتی ہے کیونکہ جب عوام کا معیار متول مکی خوشحالی کی بدولت ترقی کر جاتا ہے تو اسی وقت کارخانوں اور صنعتی اداروں کی ترقی کے ساتھ ہی ساتھ الکھاروں پر و فیروں، اساتذہ صاحبان و کلا و وڈاکٹر صاحبان، فروشدگان مال تجارت اور منتظمین جمیع کی ضرورت محسوس ہوتی ہے اسی طرح جب کسی ملک کی بہتر ترقی کی جانب کوشش کرتی ہے تو نئے نئے محکمہ جات نظم و نسق کے قیام سے جدید تقریرات مسائل و پیش ہوتا ہے اور اس طرح تعلیم یافتہ بے روزگاروں کے لئے نئے نئے مسائل روزگار پیدا ہو جاتے ہیں

۵۴  
اب ہم تعلیم یافتہ بے روزگاری کے لئے راست عمل کی تجاویز ذیل میں پیش کرتے ہیں جن پر عمل کیا جائے تو وہی توقع ہے کہ یہ مسئلہ بہت جلد حل ہو جائے گا۔

اول۔ وہ تجاویز جن پر عمل کرنے کی صورت میں تعلیم یافتہ نوجوانوں کی طلب بڑھ جائے گی۔  
دوم۔ وہ تجاویز جن کو بروئے کار لانے کی صورت میں تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد گھٹ جائے گی۔  
سوم۔ وہ تدابیر جن کو اگر عملی جامہ پہنایا جائے تو تعلیم یافتہ طبقہ کی طلب و رسد میں ایکہ قسم کا توازن پیدا ہو جائیگا۔ اب ہم ذیل میں تین قسم کی تجاویز کی مختصر تشریح کرتے ہیں وہ تجاویز حسب ذیل ہیں جن پر عمل کرنے کی صورت میں تعلیم یافتہ نوجوانوں کی طلب بڑھ جائے گی۔

پہلی بات یہ ہے کہ تعلیم یافتہ نوجوانوں کی طلب میں اُسی وقت اضافہ عمل میں آسکتا ہے جب کہ مجالس صفائی میں تعلیم یافتہ انجینیروں کا تقرر سرکاری عمارات کی تعمیر ونگرائی کرنے کے لئے عمل میں لایا جائے۔

دوسرے یہ کہ سند یافتہ ڈاکٹروں کو دیہاتی مقامات پر بھیج دیا جائے اور ہر وقت طبی امداد رعایا کو بہم پہنچانے کی شدید ضرورت کے تحت نظر یا قاعدہ ملک میں طبی امداد کے حلقے مقرر کئے جائیں۔  
مجاہد کوکل فنڈ ایسے ڈاکٹروں کو کچھ مستقل انوس بھی دیا جائے۔

تیسرے یہ کہ سرکاری طور پر ایسے محل خانے تیار کئے جائیں جہاں سند یافتہ ڈاکٹر صاحبان ملکی جڑی بوٹیوں کی تحقیقات کر کے امراض کہنے کے نئے نئے علاج دریافت کریں۔ اور ایسے ڈاکٹروں کی خصوصیت کے ساتھ سرپرستی کی جائے جو تہائی دوائیاں ایجاد کر کے ملکی صنعت و حرفت میں ترقی کا باعث ہوں۔

چوتھے یہ کہ صرف سند یافتہ ڈاکٹروں کو ہی کسی شہر کے حدود و مجلس صفائی میں مطلب جاری کرنے کی اجازت دی جائے اور بے سند ڈاکٹروں کو خانگی مطلب کی اجازت نہ دی جائے۔

پانچویں یہ کہ جہاں تک ممکن ہو سکے حکومت جزو معاش ملازمین سرکار عالی کی تخفیف کے متعلق ہرگز غور نہ کرے بجائے غریب ملازمین سرکار کی جائدادیں تخفیف کرنے کے یہ مناسب ہوگا کہ ایک عام اسکیم قائم کر کے اعلیٰ تنخواہوں میں مناسب تخفیف عمل میں لائی جائے۔

چھٹے یہ کہ پچھن سالہ عمر میں وظیفہ کی علیحدگی کے قواعد ملازمت کی سختی سے پابندی کیجائے تاکہ بے روزگار نوجوان نسل کو ملکی خدمات انجام دینے اور تجربہ حاصل کرنے کا بہترین موقع ملے ہوگا۔

ساتھ تو یہ۔ یہ کہ پیدائش ہر پیمانہ کبیر اور ہر پیمانہ صغیر کی صنعتوں کو ممکنہ حد تک ملک میں جاری کرنے کی ممکنہ کوشش کی جائے صنعت فولاد سازی کمپنیاں کی مساحت اور اس کے جاری کرنیکی ممکنہ کوشش کی جائے کیونکہ یہ ملک کی کلیدی صنعت ہے نیز پکے مقام پر فولادی صنعت کے قیام کے امکانات زیادہ پائے جاتے ہیں گرم ندی آبشار اور دریائے گوداوری بالکل قریب ہے اسی طرح سے ملک کی گھریلو صنعتوں کو ترقی دینے کے لئے ضرورت اس امر کی ہے کہ حکومت ان کی خریدار ہو جائے تاکہ عوام کو بھی ایسی صنعتوں کی ہر قسم کی ترغیب ہو۔

آٹھ تو یہ یہ کہ مناجات حکومت ایسے معاشی ماہرین کے تقرر کی ضرورت ہے جو ملکی صنعت کے لئے نئے نئے بازار پیدا کرنے اور ان پر قبضہ کرنے کے مفید مشورے دے سکیں اس سلسلہ میں ہمیں حکومت میور کی پیروی کرنی چاہیئے جس نے اپنے ریڈیکٹر کو لندن میں مقرر کر کے ملکی اشیاء کی فروخت کا بہترین انتظام کر دیا۔

نویں بات یہ کہ جبری تہمتانہ تعلیم کے مسئلہ کو حل کرنے کی ممکنہ کوشش عمل میں لائی جائے کیونکہ اس تعلیمی اشاعت کا خوشگوار نتیجہ یہ بھی برآمد ہوگا کہ دیہات میں تعلیم دینے والے سینکڑوں بلکہ ہزاروں اساتذہ صاحبان کی ضرورت ہوگی اور اس طرح تعلیم یافتہ بے روزگاروں کی تعداد گھٹانے کا اچھا موقع ملے گا۔

اب وہ تجاویز بیان کیجاتی ہیں جن پر عمل کرنے کا یہ نتیجہ ہوگا کہ ایسے تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد گھٹ جائے گی جو صرف سرکاری ملازمت اور اہلکارانہ خدمات کو اپنا واحد ذریعہ معاش خیال کرتے ہیں اس کے لئے طبقہ قوانینہ کے آخری امتحان کے لئے دو قسم کے اسناد مقرر کئے جائیں ایک سند تو اُس امتحان کے لئے مختص کر دی جائے جو اعلیٰ ثانوی کہلاتا ہے اور جس میں کامیابی کے بعد حکومت کے مختلف دفاتر میں سرکاری ملازمت کا حاصل کرنا ممکن ہو سکے گا علاوہ ازیں اسی امتحان کا کامیابی کے بعد صنعتی اور زرعی مدارس میں اعلیٰ تعلیم کے لئے داخلہ عمل میں آ سکے گا دوسری سند امتحان اعلیٰ ثانوی کی صرف اُن ذہین طلباء کو دی جائے جو اعلیٰ منبرات حاصل کر کے کامیاب ہوئے ہوں اور جن میں یہ قابلیت ہو کہ وہ آئندہ حکومت کے مختلف اعلیٰ خدمات کے مقابلہ کے امتحانوں میں شرکت

کر سکیں اس طریقہ سے کہ یہ نتیجہ ہوگا کہ جو طلباء معمولی ذہانت کے ہیں وہ اعلیٰ ثانوی امتحان میں کامیابی حاصل کرنے کے بعد جامعی تعلیم کی بہت نہ کر سکیں گے اور اپنی توجہ کسی ابتدائی ملازمت سرکاری یا کسی صنعتی و حرفتی مناسب طبع تعلیم کے حصول کی جانب مبذول کر دیں گے اس طرح اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد کی تعداد گھٹ کر صرف ایسے کامیاب طلباء رہ جائیں گے جو ڈاکٹری، انجینیری، سرکاری ملازمت، طبی، معائنات اور تصنیف و تالیف کی خدمات کے لئے بدرجہ اتم موزوں ہوں ایسے موزوں طلباء بعد از امتحان اور تکمیل تعلیم مقابلہ و مسابقت کی کمی کی وجہ سے جس پیشہ کو بھی اختیار کر لیں گے اس کو کامیابی کے ساتھ جاری رکھ کر اپنی شہرت آپ پیدا کر سکیں گے۔ یہی وجہ ہے کہ انگلستان، جرمنی، جاپان میں اعلیٰ تعلیم یافتہ بے روزگاروں کی تعداد بہت کم محسوس کی جاتی ہے اور وہاں اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد کی بے روزگاری کا مسئلہ و اہمیت حاصل نہ کر سکا جو ہندوستان کے مختلف صوبوں اور خود سلطنت آصفیہ میں دیکھی جا رہی ہے۔

اس کے بعد اب وہ تدابیر بیان کی جاتی ہیں کہ جن کو اگر عمل میں لایا جائے تو تعلیم یافتہ افراد کی طلب و رسید میں ایک طرح کا توازن پیدا ہو جائے گا۔

پہلے یہ کہ حرفتی تعلیم کے اداروں میں زیادہ تر عملی تعلیم حاصل کرنے کی مناسب سہولتیں فراہم کی جائیں اور بحیثیت مجموعی حرفتی تعلیم کا رجحان زیادہ تر اصولی ہونے کے بجائے عملی رہے۔ خصوصاً مدارس و کالجوں میں عملی تعلیم دی جاتی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر دیجائے اور زیادہ تر عملی کام کرنیکی تربیت تحتانی جماعتوں کو دی جائے۔

دوسرے یہ کہ نہ صرف ڈاکٹروں بلکہ اطباء و یونانی کو سلطنت آصفیہ کے مختلف اضلاع و تعلقات میں پھیل جانے کی ترغیب دی جائے اور معیاری سرکار کم از کم آلات جراحی ہو ڈاکٹروں اور آلات دوا سازی سے یونانی اطباء کی امداد کی جائے اس سلسلہ میں یہ کہنا بیجا نہ ہوگا کہ اگر حکومت کا مالیہ اجازت دے تو مثل مہذب ممالک کے ہر متفرق تعلقہ و ضلع پر اگر یونانی سر و بس نہیں تو امبولنس کار سر و بس قائم کی جائے تاکہ حادثات ناگہانی کے شکار زخمیوں اور قریب الہلاکت نازک مریضوں کو صدر شفا خانہ یونانی یا دوا خانہ افضل گنج میں بہترین علاج کے لئے دیہات و اضلاع سے فوراً منتقل کیا جاسکے۔

۵۷  
 متیسرے یہ کہ ترقی پذیر ضروریات قومی کی تکمیل کی غرض سے دندان سازی و دوا سازی،  
 حساب دانی، کتب خانہ داری اور صحافت کے پیشوں کی تعلیم و تربیت بھی نہایت ضروری ہے اسی  
 سلسلے میں ہم یہ کہنا اپنا فرض سمجھتے ہیں کہ جس قدر جلد ہو سکے بلکہ حیدر آباد فرخندہ میں ملکی  
 ضروریات کے لحاظ سے صدر دارالصنعت و حرفت جس کو (Polytechnic) کہا جاتا  
 ہے بحالت مکمل قائم کیا جائے۔ یہ اہم ادارہ جس قدر جلد قائم ہو جائے گا اسی جتنا ہی جھانکنا کہ مساعی جنگ کے کاٹنا انجام دینے  
 سلسلے میں بہت بڑی طرح محسوس کی گئی کہ مشنری کے کل پُرزوں سے واقف فن دانوں کی قلت نے  
 جنگ کی کامیاب رفتار پر گہرا اثر ڈالا۔ لندن میں Polytechnic نامی ادارہ قائم ہے  
 جہاں بیان کیا جاتا ہے کہ سو کہ سو پیشوں کی صنعتی و حرفتی گھریلو تعلیم کا انتظام موجود ہے اور  
 جس کی بدولت ہر معمولی خواندہ یا ناخواندہ طالب علم اپنے طبعی مذاق سے مطابق ہنر سیکھ کر  
 اپنے آپ کو روزگار پیدا کرنے کے قابل بنالیتا ہے۔

چوتھے یہ کہ اس امر کی کوشش کی بھی ضرورت ہے کہ زرعی کالجوں کے لیبسائن اور  
 ڈپلوما یافتگان کو ترغیب دی جائے کہ وہ اپنا ذریعہ معاش بجائے ملازمت سرکاری کے خود زرخیز کو  
 قرار دیں۔ ایسے ہم پسند اور صاحب حوصلہ زرعی تعلیم کے فارغ طلباء کو مناسب اور موزوں مقامات پر  
 مفت اراضیات زرعی بھی دی جائیں، زرعی تعلیم کے سلسلے میں جہاں تک ہو سکے، صنعت فراہمی  
 شیر اور مکھن سازی کی جانب بطور خاص توجہ کی جائے۔

پانچویں اس امر کی بھی سخت ضرورت ہے کہ اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد کو تجارتی اداروں میں  
 تاجرانہ تربیت حاصل کرنے کی ترغیب دی جائے اور مناسب مقامات پر ایسے ہو بہار حساب و محاسبہ  
 تجارت پسند افراد کی مالی امداد بھی کی جائے۔

چھٹے یہ کہ حکومت مستقبل قریب میں جو بھی صنعتی یا حرفتی کاروبار کا آغاز کرنا چاہے  
 ایسے کاروبار کی قبل از وقت تشہیر کی جائے تاکہ طلباء کے والدین اپنے بچوں میں اسی اعتبار سے  
 فنی قابلیت پیدا کرنے کے متعلق غور کر سکیں، اس میں کوئی شک نہیں کہ دفتر تحصیل معیشت کے قیام  
 سے ایک حد تک اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد کی طلب کی شدید ضرورت کی تکمیل ہو چکی ہے لیکن یہ عام شکایت  
 ہے کہ دیگر محکمہ جات سرکاری تقررات کے وقت دفتر تحصیل معیشت سے بہت کم مدد لیتے ہیں اگر

تمام محکمات اس سلسلے میں اپنے پر خلوص تعاون عمل کا اظہار کریں تو اس سے تعلیم یافتہ بے روزگاری کے گھٹانے میں بڑی مدد ملے گی، ابھی تک ریاست سرکار عالی میں (Memorandum) رجحانی ہونی کی آزمائش کا کوئی ضابطہ ادارہ قائم نہیں ہوا ہے جس کو عام طور پر پرنٹل سٹ انسٹیٹوٹ کہا جاتا ہے اگر سرکاری مدارس میں طبی معائنے کے رکارڈ کے مثل ہر طالب علم کے رجحان و سہی کار کارڈ بھی رکھا جائے تو اس سے طلباء کے والدین کو اپنے بچوں کے روزگاری مستقبل کا تصفیہ کرنے میں بڑی سہولت ہوگی۔

ساتویں یہ کہ جامعات کے تعلیمی نصاب میں تحقیقاتی کام کی سخت ضرورت ہے تاکہ ملک میں کیمیا اور طبیعیات کے ایسے ماہرین پیدا ہوں جن سے ملک اور قوم کی بیسیوں قسم کی ضروریات صنعت و حرفت کی تکمیل ہو سکے۔

آٹھویں یہ کہ مجلس تقررات کے قیام کی امیدواران ملازمت سرکاری کے انتخاب کیلئے سخت ضرورت ہے ہر محکمہ کے لئے موزوں امیدوار ملازمت کا انتخاب ہونا چاہئے اور اس کیلئے ایک امتحان مقابلے کے انعقاد کی ضرورت ہوگی۔ برٹش انڈیا میں پبلک سروس کمیشن کے نام سے مجلس تقررات قائم ہے اور تمام سرکاری جائدادوں پر موزوں امیدوار کے انتخاب کے لئے اسی مجلس سے کام لیا جاتا ہے اور جہاں سبھی سفارشات کا بہت کم دخل ہوتا ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ قابلیت کی بنیاد پر جس امیدوار کا بھی انتخاب ہوگا اس امیدوار کی مثال ایک ایسے بُرے کی سبھی ہوگی جو حکومت کی مشنری میں بالکل ٹھیک طور پر نصب ہو کر بحیثیت مجموعی حکومتی مشنری کی کارکردگی اور قوت عمل میں اضافہ کا باعث ہو سکے۔

بہر حال یہی وہ تجاویز ہیں جن پر اگر خلوص دل کے ساتھ عمل کیا گیا تو ہمیں یقین ہے کہ بے روزگاری کا بھوت جو اپنا سر اٹھاتے نظر آ رہا ہے بہت جلد کمزور و ناتوان ہو کر طبعی موت مر جائے گا ہماری بارگاہِ رب العزت میں یہی دُعا ہے کہ حکومت سرکار عالی کو وہ ذرائع و وسائل عطا ہوں کہ جن کی بنا پر وہ اپنے ملک کے خاص خاص صنعتی و حرفتی وسائل کو اپنی ضروریات کے مطابق حل کر سکے، تمام بیخواتان حکومت اور دانشگاہان دولت آصفیہ کو وہ امن چین و خوشحالی کا دور نصیب ہو جو نین ماضیہ میں اس کو حاصل تھا، رعایا و سرکار عالی ملک کی

زرعی و صنعتی ترقی کی بدولت اپنی قوت خرید میں اضافہ کر سکے اور جاں نثارانِ دولتِ آصفیٰ کو پُر  
مسترت و مرفہ احوال زندگی کے بسر کرنے کے وہ تمام مسرت بخش اور طمانیت آفریں مواقع جلد از جلد  
حاصل ہو جائیں جو مہذب ممالک میں مشاہدہ کئے جاتے ہیں۔ اس دُعا و ازمن و با جملہ جہاں آئینِ باد -  
اس مقالہ کے اختتام پر مولوی جناب محمد امرا اللہ صاحب بریسٹراپیٹل نے مندرجہ ذیل تحریک  
پیش کی :-

”سینا بنی طلبیہ کی زندگی کا ایک لاینفک جزو بن گئی ہے اور اس کا  
مضائق طلبیہ کی زندگی پر پڑ رہا ہے۔ اس کے پیش نظر یہ کافرئس حکومت سے استدعا  
کرتی ہے کہ علم سنسکریٹ میں ماہرانِ تعلیم کا اضافہ کیا جائے تاکہ خراب اخلاق فلموں کی  
نمایش سے شہری اخلاق کا معیار پست ہونے سے محفوظ رہ سکے اور اس بارے میں  
مجوزہ قانون جلد نافذ فرمایا جائے۔“  
جناب مولوی اکبر عالم صاحب دھیل ڈائیکٹریٹ نے اس کی تائید کی اور تحریک بالاتفاق منظور  
ہوئی۔

”مفت کا نفرئس نے تحریک مندرجہ ذیل پیش کی :-  
”یہ کافرئس ملک کی موجودہ فنی اور حرفتی تعلیم کی توسیع کے لئے اور ملک کی  
معاشرتی ضروریات اور بے روزگاری کے ارتقاع کے لئے مکرر سرکارِ عالی کی توجہ  
اس امر پر مبذول کراتی ہے کہ سررشتہ تعلیم صنعت و حرفت کا مجوزہ پروگرام  
جلد سے جلد نافذ کیا جائے۔“  
جناب مولوی عبد الکریم صاحب تھاپوری وکیل نے اس تحریک کی تائید کی جو بالاتفاق  
منظور ہوئی۔

اس مرحلہ پر جناب مولوی سید منظور احسن صاحب صدر مدرس مدرسہ آصفیہ نے مدرسہ مذکور  
کے حالات پر ایک مضمون سنایا جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔



## مملکت حیدرآباد کا ایک قومی ادارہ

صدر عالی مرتبت! معزز خواتین و حضرات! میں اپنے آپ کو بے انتہا خوش نصیب سمجھتا ہوں کہ آج اس مہتمم بالشان جلسے میں مجھے حیدرآباد کے ایک قدیم قومی ادارہ کے مختصر حالات و خصوصیات بیان کرنے کا موقع ملا ہے جس کے لئے میں اس جلسے کی مجلس انتظامی کا بدلہ مست پذیر ہوں۔ قبل اس کے کہ میں ادارہ کی زندگی پر روشنی ڈالوں اس کے باقی فخر قوم و بھی خواہ ملت جناب مولوی الحاج میجر نواب ممتاز یار اللہ بھادور کی ذات ستودہ صفات سے معزز حاضرین کو روشناس کرتا ہوں اپنا فرض خیال کرتا ہوں جو اصحاب اس جلسہ میں موجود ہیں یا جو اس ریاست کے صحیح حالات سے واقفیت رکھتے ہیں وہ جناب ممدوح کے خلوص، ایثار اور جذبہ عمل سے ایک بڑی حد تک ضرور باخبر ہوں گے۔ اگر میں یہ عرض کروں تو بیجا نہ ہو گا کہ ہندوستان کی تمام دیسی ریاستوں میں جس قدر مملکت حیدرآباد بہ ہر حیثیت امتیازی برتری کی حامل ہے۔ اسی طرح یہ ادارہ بھی جو سلطنت ابدیت کے نام نامی سے منسوب ہے اپنی امتیازی خصوصیات کے اعتبار سے جو بانی ادارہ کی شخصیت ذاتی اثر اور پُر خلوص مساعی کی بدولت حاصل ہیں تمام ریاست کے مداحوں پر ہر طرح فوقیت رکھتا ہے۔ اس ادارہ نے ایک ایسے زمانہ میں جنم لیا جبکہ عام طور پر ملک میں جدید تعلیم کا فقدان تھا ایسے نازک دور میں برادران ملک کی پستی کا احساس ایسے بے چین اور درد مند دلوں کو ہوا جنہوں نے ملک کی تعمیری بنیادوں کے استحکام کا بیڑا اٹھایا۔ اس سے میری مراد اس ادارہ کے متعدد بانی جناب میجر نواب ممتاز یار اللہ ولد بھادور کی بے لوث ہستی ہے جس نے اس ادارہ کے قیام اور اس کی بقا و فلاح کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی ہے۔ آپ کا یہ کارنامہ قوم پر ایک بڑا احسان ہے۔

حضرات! اس ادارہ کی داغ بیل بانی ادارہ نے اپنے ذاتی صرفہ سے پلٹن صرف خاص مبارک کے حدود میں جس کے آپ کمانڈنگ افسر تھے ڈالی۔ مقیم طلباء کی رہائش کے لئے چیمبر ڈال کر تعلیمی استقامت عمل میں لائے گئے۔ صدارت مدرسہ کے لئے بانی ادارہ کی دور رس نگاہوں نے ایک ایسی ہستی کا انتخاب کیا جو بلحاظ علم و کمال اتصالے ہند میں خاص شہرت کی حامل تھی۔ مولوی محمد عبدالحی صاحب

جیسے فاضل شخص کی خدمات برگیدہ آفس سے ماریہ مہل کی گئی۔

مولوی صاحب موصوف نے تبحر علمی اور تجربہ سے طلبہ کے دل و دماغ کو نہ صرف آراستہ کیا بلکہ مدرسہ کی تعلیمی اساس کو بھی متحکم کر دیا۔ اب جبکہ ایک حد تک مدرسہ کے جملہ استقامات اطمینان بخش طریقہ پایہ تکمیل کو پہنچ چکے تو بانی مدرسہ کے دل میں اس کی مستقل عمارت کی تعمیر کا خیال پیدا ہوا چنانچہ موصوف نے اپنے اس خیال کا اظہار عالیجناب جنرل سرائف الملک سپہ سالار عساکر سلطنت آصفی سے کیا۔ اور سرائف الملک مرحوم نے اس خیال کا تہ صرف خیر مقدم فرمایا بلکہ مکمل عملی امداد و اعانت کا وعدہ بھی فرمایا اس کے بعد بانی ادارہ نے مختلف نقطہ ہائے نظر سے ایک ایسے مقام کو منتخب کیا جو قدرتی پسمندیوں سے مالا مال اور تعلیمی اعتبار سے عظیم المثال ہے۔ یہ مقام سرور ملک اور یہی خواہ ملت جناب نواب سراسما نجاہ مرحوم امیر پاکگاہ مدارالمہام سلطنت آصفیہ کا گرانقدر عطیہ ہے جو ہمارے محترم صدیق علیہ کے جدار علی ہوتے ہیں۔ عالیجناب نواب سراسما نجاہ مرحوم کی اس قسم آمیز ملاقات کو مدرسہ آصفیہ کی فضا کی کمی فراموش نہیں کر سکتیں جب کہ نواب صاحب مدوح نے بانی ادارہ کے دالہانہ جوش و خروش سے متاثر ہو کر نہایت فراخ دلی سے احکامات صادر فرمائے کہ آسمان گڑھ کے قریب جو زمین جس قدر مطلوب ہو مدرسہ آصفیہ کے حوالے کی جائے۔ چنانچہ بانی ادارہ نے جس قطعہ زمین کو منتخب فرمایا اس کے حدود متعین کر دئے گئے۔ یہ زمین شمال کی جانب سرورنگر کی سڑک تک جنوب کی طرف جناب نواب سراسما نجاہ کے باغ تک اور مغرب کی سمت نواب دولہا خاں کے باغ تک پھیلی ہوئی ہے۔ مملکت حیدر آباد کی اس باغ ناز شخصیت کا یہ گراں بہا عطیہ خستہ حال قوم کے لئے ایک ایسی نعمت ہے۔ جیسے نابغ حیدر آباد کے اوراق کبھی فراموش نہیں کر سکتے۔ اس غیر آباد اور ویران سرزمین پر مدرسہ کی بنیادیں ڈالی گئیں۔ چھپروں سے آغاز ہوا اور اسی فضا میں آج شاندار اور پر عظمت عمارتیں کھڑی ہوئی ہیں جن میں ہونہاران ملک کے کردار حسن اخلاق اور حسن علم سے آراستہ کئے جاتے ہیں۔ ایک اقامتی درس گاہ کے لئے یہ مقام اس قدر موزوں واقع ہوا ہے کہ جہاں طلبہ کی دماغی ارتقاء اور جسمانی نشوونما کی خود قدرت ذمہ دار ہے۔ اس قابل رشک مقام کے دستیاب ہونے کے بعد تعمیر عمارت کے لئے فراہمی رقم کا اہم ترین مسئلہ درپیش ہوا۔ روپیہ کی فراہمی کا کام جس قدر مشکل اور صبر آزما ہے وہ محتاج بیان نہیں لیکن بانی ادارہ کی بے لوث جدوجہد غیر متزلزل ارادوں کی بدولت آج وہی ادارہ جس کی

ابتداء چھپروں میں ہوئی تھی تقریباً تین لاکھ کی پر شوکت عمارت پر فخر دیباہات کر رہا ہے۔ تعمیر عمارت کے سلسلے میں جنرل انسر الملک مرحوم کا نام نامی ہرگز فراموش نہیں کیا جاسکتا۔ جن کی ذاتی دیجھی و فوجی امداد نے مدرسہ کی عالیشان عمارت کی تعمیر میں نمایاں حصہ لیا۔

حضرات! یہاں یہ امر خصوصیت کے ساتھ قابل ذکر ہے کہ خوش قسمتی سے اس ادارہ کو ابتداء ہی سے یہ امتیازی خصوصیت حاصل رہی ہے کہ یہ اس ریاست ابد مدت کے علم دوست وہ علم پرور فرمانروایان وقت کے گرانقدر تلامذہ عطیات اور مربیانہ الطاف و کرم سے مستفیع اور بہرہ اندوز رہا، چنانچہ حضرت غفران مکان علیہ الرحمہ نے اس مدرسہ کا نام مدرسہ آصفیہ رکھ کر سلطنت آصفیہ سے نہ صرف دوا انسوب فرمایا بلکہ بھراجم خسروانہ مبلغ (سما) تین سو روپیہ کی گرانقدر مستقل امداد کے لئے ۱۳۱۶ھ مقدسہ میں جو فرمان عطوفت لکھائی صادر فرمایا وہ مدرسہ میں موجود ہے۔ اس کے علاوہ ہمارے موجودہ آقا کے ولی نعمت حضرت ظل سبحانی بندگ کاغالی صلا اللہ علیہ نے سربراہان سلطنت ہوتے ہی سب سے پہلے تمام مالک محروسہ سرکار عالی میں مدرسہ آصفیہ ہی کو حضرت غفران مکان علیہ الرحمہ کی یادگار کے لئے مناسب خیال فرما کر قیام یادگار کے لئے (محنت) پچیس ہزار روپیہ کی گرانقدر رقم سرفرمائے۔ چنانچہ مسجد محبوبیہ کی چومنزلیہ پر شوکت عمارت جو دیر بعد لاکھ کے صرقہ سے تعمیر ہوئی اس عمارت کی پہلی منزل میں جدید ترین نمونہ کا لکچر ہال ہے جس میں اعلیٰ درجہ کا اسٹیج بنا ہوا ہے اور جو دیدہ زیب فرنیچر سے مزین ہے۔ دوسری منزل پر مدرسہ کا انگریزی اُردو کتب خانہ اور المطالعہ موجود ہے۔ جسے میزکریسیوں اور اخبار کی اسٹینڈ سے پورے طور پر آراستہ کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ تیسری منزل پر نہایت دلکش بارونق اور کشادہ مسجد ہے۔ یہاں آکر وہ روحانی مسرت حاصل ہوتی ہے جس کا اظہار الفاظ کے ذریعہ نہیں ہو سکتا۔ چوتھی منزل عربی کتب خانہ کے لئے وقف ہے۔ یہ عمارت صرف بلدہ حیدر آباد فرخندہ بنیاد بلکہ تمام ہندوستان میں آپ اپنی نظیر ہے اور ادارہ کو نہایت بخشش رہی ہے۔

مختصر یہ ہے کہ یہ مدرسہ بفضل خدا ابتداء سے اب تک فرمانروایان و خانوادہ شاہی کے دہن عاطفت سے وابستہ رہا اور ہے۔ حضرات! مدرسہ کی اس اجمالی تاریخ اور امتیازی خصوصیات بیان کرنے کے بعد یہ مقالہ نامکمل رہے گا اگر میں اس کی تعلیمی کارکردگی اور بہترین نتائج کا اجمالی ذکر نہ کروں

گزشتہ نصف صدی کے دور میں اس نے جو ملک اور قوم کی خدمات ادا کی ہیں اس کی تفصیل کی اس مختصر وقت میں گنجائش نہیں اس لئے اس درس گاہ کے ان چند سپوتوں کا ذکر کرنا ضروری سمجھتا ہوں جو اس مادر درس گاہ سے فیض حاصل کر کے اس وقت تک ملک کی بڑی بڑی خدمات کو انجام دے چکے ہیں اور رہے ہیں۔ ان کے نام حسب ذیل ہیں۔

نواب حامد یار جنگ بہادر مرحوم ناظم جنگلات و ملٹری سکریٹری حضرت اقدس واعلیٰ  
نواب منظور جنگ بہادر وظیفہ یاب تعلقدار مولوی خلیفہ عبداللطیف صاحب دانش پرنسپل  
جاگیردار کلچر۔ مولوی محمد عثمان صاحب صدر مہتمم تعلیمات صوبہ اورنگ آباد۔ مولوی احمد علی الدین صاحب  
اڈیٹر و زنامہ رہبر دکن۔ مولوی خلیل الزماں صاحب صدیقی رکن عدالت العالیہ۔ وغیرہم۔  
حضرات! اس درس گاہ نے اپنی زندگی کے کامل (۳۰) سال وسطانی حیثیت سے ختم بھی نہ  
کئے تھے کہ سرشتہ تعلیمات کے اعلیٰ عہدہ داروں کی ہمدردانہ توجہ سے ۳۵ سال میں وسطانیہ سے  
نوتانیہ کے درجہ پہنچ گیا اور بفضلِ خدا اب تک اس حیثیت سے اپنی خدمات کی بجائے آوری میں مصروف  
عمل ہے۔

مدرسہ کے نوتانیہ ہونے کے کچھ عرصہ بعد ہی یانی مدرسہ کے دل میں اپنے ملک کی معاشی پستی و  
تکلیف دہ بے روزگاری کے انداد کا پاکیزہ احساس پیدا ہوا جس نے بہت جلد ایک خوشگوار عملی  
صورت اختیار کی اور ۳۳ سال میں ہمدرد ملک عالیجناب نواب سالار جنگ بہادر باقاعہم کی  
مبلغ پانچ ہزار کی گرانقدر خاموش امداد سے مدرسہ میں بخاری، خیاطی، کفش و دوزی، اصلاح سازی،  
بید بانی، پارچہ بانی، اور گا ذری کے صنعتی شعبوں کا قیام اعلیٰ پیمانہ پر عمل میں لایا گیا اور دو سال کے  
عرصہ میں منجملہ (۲۵) طلبہ کے (۲۰) طلبہ اس قابل بنائے گئے کہ وہ مختلف صنعتی پیشوں سے اپنی روزی  
کما رہے ہیں۔ مندرجہ بالا صنعتی شعبے عرصہ دو سال یعنی جس وقت تک انہیں نواب صاحب مدوح کی  
سرپرستی حاصل رہی کامیابی کے ساتھ چلتے رہے۔ لیکن انہوں نے بعد میں ہمدردانہ ملک کی خاطر خواہ  
عملی سرپرستی نہ ہونے سے وہ شعبے مجبوراً برخواست کر دئے گئے۔

حضرات! صفحات بالا میں جو کچھ عرض کیا گیا ہے وہ مدرسہ کی کارکردگی اور تدریجی ترقیوں کا  
ایک سرسری خاکہ تھا اب میں آپ صاحبان کی توجہ اس کے اقامت خانہ کی خصوصیات اور اس کے انتظام

کی طرف منعطف کراتے ہوئے اختصار کے ساتھ یہ بیان کرنا چاہتا ہوں کہ اس کے اقامت خانہ میں معاشقہ کے عہدہ طریقوں اور پاکیزگی کے اصولوں سے طلباء کو عملاً واقف کرایا جاتا ہے۔ اس ادارہ کی بنیاد پر بانی ادارہ کا اصل نصب العین یہی تھا کہ طلباء دینی اور دنیوی تعلیم سے آراستہ ہوں۔ چنانچہ بانی ادارہ نے ابتدا ہی سے مقیم طلبہ کے لئے قرآن مجید کی جامع تعلیم کو لازمی قرار دیا ہے۔ اس مذہبی کلاس کے ساتھ بانی ادارہ کو اس قدر شغف ہے کہ آپ باوجود گونا گوں مصروفیات کے ہر دو شنبہ کو بالائے التزم مدرسہ تشریف لا کر قرآن مجید کی مقدس تعلیم کے فیوض و برکات سے اساتذہ اور طلباء کے قلوب کو متور کرتے ہیں۔ یہ اس اقامت خانہ کی ایسی خصوصیت ہے کہ جس کو دیگر مدارس کے مقابل میں ماہ لائمیٹاز قرار دیا جاسکتا ہے۔ میجر صاحب موصوف نے طبقہ امراء کے لئے ایک ایسا بورڈنگ ہاؤس قائم کیا تھا جو انگریزی طرز پر مایشن کی ایک پاکیزہ تصویر تھی سارے انتظامات ایک یورپین بیڈی کے ماتحت تھے اس بورڈنگ ہاؤس کے قائم کرنے کا مقصد اولین یہ تھا کہ طبقہ امراء کے وہ لڑکے جو غیر اسلامی محل میں پرورش پا کر جذبہ اسلام کو کھو بیٹھے ہیں وہ یہاں آکر اسلام سے قریب تر ہو جائیں اور ان میں اسلام کی پختی محبت پیدا ہو جائے لیکن میجر صاحب موصوف کی اس اسکیم کو پورے طور پر استہقرار حاصل ہونے نہ پایا اور وہ قوم کی عقلیت شعاری اور بے اعتنائی کا شکار ہو کر رہ گئی۔ اس وقت بھی میجر صاحب موصوف کی آرزو ہے کہ اس بورڈنگ ہاؤس کو از سر نو زندہ کرنے کی کوشش کی جائے لیکن اس جہات نو کا خیر مقدم مسئول افراد کی جانب سے جب تک نہ کیا جائے گا اس وقت تک اسکیم کا کامیاب ہونا نامکن ہے۔

حضرت! یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ ہر قومی ادارہ کے بانی کو اپنے ادارہ کی ترقی اور فلاح و نفع کا ایک قوی احساس ہوتا ہے کیونکہ یہی اس کی زندگی کا قابل قدر سرمایہ ہے۔ چنانچہ اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے اور اپنی کبرسی کا لحاظ کرتے ہوئے بانی ادارہ نے مدرسہ کی جلد جائداد منقولہ اور غیر منقولہ کو حکومت سرکار عالی کی صیانت میں آج سے چھ سال قبل یعنی ۱۳۳۲ھ کو دیدیا تاکہ مدرسہ کی کما حقہ نگرانی اور جس مقصد کے تحت اس کا قیام عمل میں لایا گیا ہے وہ ہمیشہ حاصل ہوتا رہے۔ ادارہ کو دائمی طور پر وقت کرنے کے بعد اس کے جلد نظم و نسق کو بھی بحکم آذر ۱۳۳۲ھ سے ایک ایسی مجلس کے سپرد کر دیا ہے جو ملک کی قابل قدر ہستیوں پر مشتمل ہے اور ادارہ سے علی ہمدردی رکھتی ہے۔ جس کے صدور اراکین کے نام حسب ذیل ہیں۔

- (۱) عالجیاب نواب خسرو جنگ بہادر صدر المہام فوج و طبابت سرکار عالی۔ صدر نشین مجلس امناء۔
- (۲) عالجیاب نواب ناظر یار جنگ بہادر ایم۔ اے۔ بی۔ ای۔ ڈی باراٹ لارکن عدالت عالیہ سرکار عالی رکن مجلس امناء۔
- (۳) عالجیاب مولوی محمد عبدالرحمن خاں صاحب بی۔ بی۔ سی سابق صدر کلیدیہ جامعہ عثمانیہ سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۴) عالجیاب حضرت مولانا عبد القدیر صاحب بدایونی مفتی عدالت عالیہ سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۵) عالجیاب مولوی ہارون خاں صاحب شہوانی ایم۔ اے۔ باراٹ لاء صدر شعبہ تاریخ جامعہ عثمانیہ سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۶) عالجیاب نواب ذوالقدر جنگ بہادر ایم۔ اے۔ باراٹ لاء سابق مقدمہ عدالت کوٹوالی امروہہ سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۷) عالجیاب مولوی ڈاکٹر سید حسین صاحب سہیل جامعہ عثمانیہ سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۸) عالجیاب خان بہادر احمد الہ الدین صاحب او۔ بی۔ ای۔ رکن مجلس امناء۔
- (۹) عالجیاب ناظم صاحب تعلیمات ملک سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔
- (۱۰) عالجیاب ناظم صاحب امور مذہبی سرکار عالی۔ رکن مجلس امناء۔

ذرائع آمدنی جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے کہ ابتدائی میں اس مدرسہ کے مصارف بانی ادارہ نے اپنی ذات سے کئی ماہ تک برداشت کئے اس کے بعد حضرت غفرانمکان علیہ الرحمۃ کی شامانہ امداد سے سرقراری ہوئی۔ پھر جنرل نواب سرائیہ الملک مرحوم نے اپنے ذاتی اثر سے کام لیکر حیلہ عساکر آصفی کے ملازمین کی تنخواہوں سے یہ حساب نصف پانی فی روپہ چندہ جاری کروایا۔ اس کے علاوہ باقی ادارہ نے بھی بہت سے ملک کے امراء و رؤساء سے یکجہت اور مستقل امدادیں حاصل کیں۔ فوج باقاعدہ کی مالانہ امداد تقریباً (صما) پانچ سو روپہ ادارہ کے پانچ سال کی عمر سے (۴۰) سال تک ملتی رہی لیکن افسوس کہ بعض وجوہات کی بناء پر غیر متوقع طور پر اس کے مدد دہونے سے ادارہ کے نظم و نسق پر جو اثر پڑا وہ ناقابل بیان ہے۔ اس امداد کو بند ہونے دو سال تک بھی غیر مستحکم نہیں ہوا تھا کہ اس کے سرمایہ محفوظ سے مبلغ (۷۰۰) دس ہزار روپہ جن کا منافع مدرسہ کی آمدنی کا ایک مستقل سرچشمہ تھا دکن کمرشل بینک کے التواء کاروبار کی وجہ سے ڈوب گئے۔ باوجود اس کثیر نقصان کے ادارہ کے استقلال اور

ثابت قدمی سے ادارہ کے کاروبار میں کوئی رکاوٹ نہیں ہوئی۔ اس ناقابل تلافی نقصان کی تکمیل کے لئے باقی ادارہ نے فراہمی سرمایہ کا محسن اقدام کیا جس کا یہاں ذکر حاضرین کرام کے لئے خالی از دہی نہ ہوگا۔ باقی ادارہ نے فراہمی چندہ کے لئے ایک رجسٹر حروف تہجی مرتب کر کے سب سے پہلے اس رجسٹر کو ایک معروضہ کے ساتھ ہنزہ ٹرانس حضرت والا شان نواب اعظم جاہ بہادر ولیعہد سلطنت آصفیہ پرنس آف برار (جن کے اسم گرامی کا سر حرف الف ہے) کے ملاحظہ میں پیش کر کے یہ درخواست کی کہ اس مدرسہ پر جس طرح ان الاشان کے جد امجد اور والد بزرگوار نے انعام و اکرام فرمایا ہے اسی طرح والا شان بھی اس کی امداد فرما کر علی سرپرستی فرمائیں۔ باقی ادارہ کی اس درخواست کو علم دوست پرنس نے منظور فرما کر مبلغ (۵۷) پچیس روپیہ سکھ کھدار مالانہ جاری فرمائے اس کے بعد جو نیر پرنس حضرت والا شان نواب معظم جاہ بہادر نے (جن کا سر حرف تہیم ہے) معروضہ پیش کرتے ہوئے مبلغ (۷۷) بیس روپیہ سکھ کھدار کی مستقل امداد جاری فرمائی۔ ان دونوں پرنسوں سے امداد حاصل کر کے صاحبزادہ حضرت نواب بہالت جاہ بہادر سے (۷۷) پندرہ روپیہ مالانہ کی امداد حاصل کی گئی۔ ان تینوں خانوادہ شاہی کی بزرگ سیتوں سے امداد حاصل کرنے کے بعد راجپوت حکومت سرکار عالی۔ دوسرے عہدہ داران و جاگیرداران و غیر ہم سے مستقل امدادیں حاصل کر کے باقی ادارہ نے صرف تین سال کے عرصہ میں اصل سرمایہ کی تکمیل کر دی۔

اسمائے معطیان مدرسہ آصفیہ -

- (۱) عالیجناب نواب خسرو جنگ بہادر صدر المہام فوج و طبابت سرکار عالی۔ (۲) عالیجناب نواب مہدی یار جنگ بہادر صدر المہام تعلیمات۔ (۳) عالیجناب آئینل سید عبدالغیر جناب صدر المہام عدالت۔ (۴) عالیجناب نواب سالار جنگ بہادر۔ (۵) عالیجناب نواب کمال یار جنگ بہادر۔ (۶) عالیجناب نواب حمایت نواز جنگ بہادر۔ (۷) عالیجناب ہمارا جہ کش پر شاہ انجمنی (از اسٹیٹ)۔ (۸) عالیجناب سر نظامت جنگ بہادر سابق صدر المہام سیاسیات۔ (۹) محترمہ بیڈی اسکریٹ (۱۰) عالیجناب خان بہادر احمد علاؤ الدین صاحب۔ (۱۱) عالیجناب نواب دھرم کرن بہادر صدر المہام تعمیرات۔ (۱۲) عالیجناب کمرائن جہاں سابق متھرا گڈاری۔ (۱۳) لائے

۶۷  
 باوجود اتنی کبیرستی اور ضعیفی کے بانی ادارہ کی اس جدوجہد کو فوق العادہ سے تعبیر کیا جائے  
 تو بجا نہ ہوگا۔ یہ امر بھی باعث مسرت ہے کہ بانی ادارہ نے اس کی آئندہ بڑھتی ہوئی ضروریات کے  
 مد نظر اپنی ذاتی جائیداد کے تین خیمہ جنگلے مالیا (۱۹۵۵ء) پچاس ہزار روپے اور برآمدات  
 دھانا آٹا کنپنی کے حصص وغیرہ مالیاتی (۱۹۵۵ء) پندرہ ہزار روپے بحق مدرسہ وقف  
 کر دئے۔ اپنی ذاتی جائیداد کو بھی بانی ادارہ نے مجلس امداد کے حوالہ کر دیا۔ بانی ادارہ کا یہ  
 اثار ملک و قوم کے لئے باعث فخر و مہابت ہے۔

**ضرورت** بانی ادارہ کی مسلسل نصف صدی کی مساعی حیلہ کے باوجود اس کے ذرائع آمدنی استفادہ  
 محدود ہیں کہ اس کی ضروریات کی تکمیل کے لئے مزید معتمدہ سرمایہ کی ضرورت ہے۔ اگر  
 برادران ملک توجہ فرمائیں تو یہ قومی مدرسہ اپنے پیش نظر ارتقائی منازل کو جلد از جلد طے کر سکتا ہے اور پھر  
 کی وہ دیرینہ آرتھوپوری ہو کر رہے گی کہ مدرسہ ہذا بلند ترین اور قومی مقاصد کو لئے ہوئے ایک کلج کی شکل  
 اختیار کر لے جس طرح جامعہ اسلامیہ علیگڑھ کو شمالی ہندوستان میں مرکزیت حاصل ہے اسی طرح ضرورت  
 ہے کہ جنوبی ہندوستان میں بھی ایک اسلامی کلج قائم ہو۔ اور یہی بانی مدرسہ کا اصل نصب العین ہے  
 اس کی موجودہ ضروریات کی تفصیل درج ذیل ہے۔

**اضافہ اسٹاف**۔ اضافہ تنخواہ مدرسین و ملازمین۔ فراہمی آلات تعلیمی۔ درستی اراضی بازی گاہ۔ تعمیر  
 برائے رہائش مدرسین و ملازمین۔ تنصیب نل۔ باغ برائے تعلیم باغبانی وغیرہ۔

حضرات! اس مختصر مقالہ کو سن کر غالباً آپ اصحاب اس نتیجے پر پہنچے ہوں گے کہ سلطنت اسلامیہ  
 حیدرآباد کے قومی مدارس میں اگر کوئی ماڈل کہلانے کا مستحق ہے تو یہی ایک ادارہ ہو سکتا ہے سلطنت اسلامیہ  
 حیدرآباد کی عظمت اور سیاسی برتری کے اظہار کے لئے تمام اقصائے ہند کے گوشہ گوشہ میں یوم حیدرآباد  
 مناکر نوکر و مسلمانان ہند نے اپنی جس وفاداری اور عقیدت مندی کا اظہار کیا ہے وہ قابل تشکر ہے اس  
 رشتہ خلوص و محبت کو زیادہ مستحکم کرنے کی یہی ایک صورت ہے کہ جس طرح اقصائے ہند سے اعلیٰ تعلیم کے لئے  
 علی گڑھ یونیورسٹی کو طلبہ روانہ کئے جاتے ہیں اسی طرح تحتانی و وسطانی اور فوقانی تعلیم کے لئے طلبہ اور  
 آصفیہ کوروانہ کئے جائیں تو اس طریقہ عمل سے طلبہ اس ادارہ کی تعلیم سے متمتع ہوں گے اور اگر اس  
 ادارہ کو مسلمانان ہند کی تعلیم کا مرکز قرار دیا جائے تو اس سے آئندہ حیدرآباد اور ہندوستان کے



رشتہ اتحاد میں جو استحکام ہوگا اور اس سے جو مفید نتائج پیدا ہوں گے اس کو ارباب بصیرت بخوبی جانتے ہیں۔  
 لہذا مجھے امید ہے کہ حاضرین کرام میری اس تجویز پر غور فرما کر مدرسہ آصفیہ کے عمدہ ماحول اور  
 بہترین تعلیم و تربیت سے اپنے نوجوانوں کو مستمع ہونے کا موقع دیں گے۔ اور اس قومی امانت کی ہر ممکنہ امداد  
 و اعانت سے دریغ نہ فرمائیں گے۔ آخر میں میں ان حقیقتوں کا اظہار کرنا چاہتا ہوں جو دراصل مدرسہ  
 آصفیہ کے وجود میں آنے کا باعث ہوئیں۔ میں صدر ذوالقدر عالیجناب نواب ظہیر یار جنگ بہادر سے  
 مخاطب ہوئیگی جرات کرتا ہوں صدر محترم جس زمین پر آج قوم کے اہلہاتے ہوئے کھیت کی آبیاری کیجا رہی  
 ہے وہ آپ ہی کی ہے۔ یہ آپ ہی کی فصائیں ہیں جہاں جذبہ بلال سے سرشار ہو کر پانچ وقت آذانوں کی  
 آواز گونجتی ہے۔ یہ دلکش مناظر آپ ہی کے ہیں جن کی آغوش میں ایک پر عظمت اور تقدس مآب مسجد  
 کھڑی ہوئی ہے۔ اسلام کی عظمتیں آپ کی بھی سرزمین پر زندہ رہنے کی کوشش کر رہی ہیں۔ دوسرے  
 ماحول اسلام کے لئے اس قدر سازگار ثابت نہ ہو سکے جس قدر کہ اس خطبہ میں اسلامی کردٹوں میں جولانیان پیدا  
 ہو رہی ہیں۔ نوجوانوں کے مغرب زدہ تفکرات اسلام سے بیگانہ ہو رہے ہیں لیکن یہاں کا ماحول ان میں اسلامی  
 رُوح بھونکنے کی کوشش کر رہا ہے زندگی کے بلند حوصلہ تصورات آج ان ہی فضاؤں میں بلندی کی نظر  
 پرواز کرنے کی کوشش کر رہے ہیں لیکن ان کی حوصلہ افزائی آپ اور صرف آپ ہی جیسی قدر شناس  
 شخصیتوں سے ہو سکتی ہے۔ جذبہ قومی کا وہ جوش بے پناہ جو آپ کے سینہ میں موجزن ہے وہ اس مدرسہ کو  
 آپ کی ذات سے وابستہ کرنے کی کوشش کر رہا ہے۔ آج جن دشواریوں کے هجوم میں مدرسہ کا مستقبل  
 سمارک نظر آ رہا ہے وہ آپ کی ایک توجہ سے دور ہو جائیں گی اور اسی ایک امید کو لئے ہوئے میں اپنا  
 مضمون ختم کرتا ہوں۔ وَمَا عَلَيْنَا الْإِسْلَامُ -

اس مضمون کے سناے جائے بعد منجانب کرسی صدارت جناب مولوی غلام احمد خاں صاحب  
 میر مجلس پایگاہ نے مندرجہ ذیل تحریکات پیش کئے۔

(۱) یہ کانفرنس اس امر کو نامناسب خیال کرتی ہے کہ ممالک محروسہ سرکار عالی کے  
 کلیات میں طلبہ کے داخلہ پر تحدید عائد رہے کانفرنس یہ توقع کرتی ہے کہ جلد اس عہدہ  
 کی تیئخ عمل میں آئے گی۔

(۲) یہ کانفرنس مکرر مدارس سرکار عالی میں سعانی فیس کے تناسب میں اضافہ پر

سرشتہ تعلیمات اور جامعہ عثمانیہ کی توجہ مبذول کراتی ہے۔

(۳) یہ کانفرنس کمر سرکار عالی کی توجہ اس امر کی جانب مبذول کراتی ہے کہ کم از کم حدودہ و بلندہ حیدرآباد و مستقر صوبہ جات میں لزوم تعلیم جبری کے لئے عملی اقدام کیا جائے۔  
(۴) یہ کانفرنس اپنے دیگر سابقہ تحریکات کے متعلق جلد عملی توجہ کے لئے سرکار عالی کی توجہ منعطف کراتی ہے۔

یہ تحریکات بالاتفاق منظور ہوئیں۔

اس نوبت پر جناب مولوی محمد امیر علیاں صاحب صدر مجلس استقبالی نے اعلان کیا کہ کانفرنس کے وظائف فنڈ کے لئے دس ہزار روپے فراہم کئے جائیں گے اور اس سلسلہ میں یہ تحریک پیش کی کہ:-  
دقیقہ وظائف کے متعلق تحریک کیجاتی ہے کہ کانفرنس کے سرمایہ سے دارالطنت و اضلاع کے طلباء و طالبات کو مناسب طریقہ پر وظائف عطاء کئے جائیں اور اضلاع کے طلبہ کے وظائف کی سفارش ضلع متعلقہ کی مجلس شوریٰ کے توسط سے ہوگی۔  
یہ تحریک بالاتفاق منظور ہوئی۔

اس موقع پر جناب نواب ظہیر یار جنگ بہادر کی جانب سے کانفرنس کے وظائف فنڈ کے لئے ایک ہزار روپے کا اعلان حسب اہمائے جناب مدوح معتمد کانفرنس نے کیا۔  
آخر میں کرسی صدارت سے مندرجہ ذیل تحریک بھی پیش کی گئی۔

”یہ کانفرنس نہایت ادب و احترام سے اپنے آقائے ولی نعمت خسرو دکن و برار کی بارگاہ میں یہ نفس نفیس افتتاح تائش صنعتی کے متعلق جو حکم مرحمت شیم شرف اصدار پایا ہے اس کے لئے اپنے دلی تشکر و امتنان کا اظہار کرتی ہے۔ اس لئے کہ حضرت جہانگیری کی اس سرپرستی شانمانہ سے نہ صرف نوجوانان ملک میں روح عمل پیدا ہوگی بلکہ ملکی صنعت کو ایسا فروغ حاصل ہوگا جس سے رعایائے آصفی کی ہر جہتی ترقی و مرقدہ السحالی میں دلائل و اضافہ ہوتا جائے گا اور ملک دولت و ثروت سے مالا مال ہو جائے گا۔“

حاضرین جلسہ نے کھڑے ہو کر یہ تحریک بالاتفاق منظور کی۔ اور جناب صدر صاحب کانفرنس نے اجلاس کے بخیر و خوبی ختم ہونے پر مختصر طور سے تقریر کی۔

جناب مولوی محمد عبدالرحمن خاں صاحب صدر مجلس انتظامی نے شکریہ کی تحریک پیش فرمائی جس کی تائید میں جناب مولوی سید ذوالفقار علی صاحب حقانی ایک ولولہ انگیز تقریر کی جو حسب ذیل ہے۔  
 مایہ ناز صدر محترم و معزز خواتین و حضرات! میں اس وقت بحیثیت معتد مجلس استقبالیہ اپنے خوشگوار اور محبوب ترین فرض کو ادا کرنے کے لئے آپ کی خدمت گرامی میں حاضر ہوا ہوں۔ حضرات! افکار و مصروفیات کی وجہ سے اس وقت میں ایسی حالت میں ہوں کہ پوری طرح سے اظہار خیال نہیں کر سکتا۔ لہذا جو کچھ بھی مجھ سے نعرش ہوا اپنے کرم سے اس کو معاف فرمائیں۔

حضرات! یہ کانفرنس خیر و خوبی کے ساتھ کامیاب طور پر ختم ہو گئی جس کے لئے میں سب سے پہلے اس کار ساز حقیقی اور عاجزوں کے دستگیر کا سجدہ شکر بجالاتا ہوں جس کے منشاء کے بغیر کوئی ذرہ بھی حرکت نہیں کر سکتا۔ یہ اسی کا فضل و کرم ہے اور میرے دل سے یہ صدا بلند ہو رہی ہے کہ  
 جو کچھ کہ ہوا ہوا کرم سے تیرے  
 ہو گا جو کچھ وہ تیرے کرم سے ہو گا

اس کے ساتھ ہی میں ہمارے مالک مجازی آقائے ولی نعمت حضرت اقدس اعلیٰ کا شکریہ بجالاتا ہوں جن کے جہد و سہمت کی معارف نوازی اور ارباب علم و فضل کے سرپرستی کی مثال سلاطین ماضیہ کی تاریخ میں ڈھونڈتے ہی نہیں ملتی۔ یہ اسی کا نتیجہ ہے کہ آج گلبرگہ شریف کو محنتان ملک اور پرستاران تعلیم کے اجتماع کا یہ روح پرور نظارہ دیکھنا نصیب ہو رہا ہے۔

اس کے بعد میں اس کانفرنس کے محسن۔ مالک کے وفادار۔ اور ملک کے خیر خواہ طبقہ کے قابلِ احترام فرزند جن کے طرف ان کی مختلف قابلیتوں و صلاحیتوں۔ پاکیزہ خیالات اور ہونہار حالت کو دیکھ کر دیکھ کر اہلیان حیدر آباد کی آرزو مند نگاہیں اٹھتی جا رہی ہیں اور جن کی خلیق اور متواضع طبیعت اور حمید اوصاف ہر ایک کو گرویدہ بنائے جا رہے ہیں۔ یعنی امیر پانچگاہ عالیجناب نواب ظہیر یار جنگ بہادر صد کانفرنس کی خدمت میں بدیہ اتھان و تشکر پیش کرتا ہوں جن کی قابلاً نہ رہنمائی میں اس کانفرنس کے اجلاس کامیابی سے ختم ہوئے اور جنہوں نے معماران قوم کے اس اجتماع کو مہزونِ منت فرمایا۔ اس کے ساتھ میں دونوں امر پانچگاہ یعنی عالیجناب نواب حمایت نواز جنگ بہادر اور عالیجناب نواب سن یار جنگ بہادر کا بھی شکریہ ادا کرتا ہوں جنہوں نے اپنی شرکت سے تعلیمی مہر دی کا ثبوت دیتے ہوئے اس جلسہ کو رونق عطا فرمائی۔

اس کے بعد میں خاص طور پر کانفرنس کی مرکزی مجلس انتظامی کے محترم صدر جناب مولوی عبدالرحمن خان صاحب سابق پرنسپل عثمانیہ کالج و جناب مولوی محمد مظہر صاحب متحدہ دیگر ارکان انتظامی و مندوبین و نیز سبزیں گلبرگہ سے کانفرنس کی شرکت کے لئے تشریف لائے ہوئے مہمان۔ ان تمام محبان وطن و پرستاران تعلیم کا شکریہ ادا کرتا ہوں جن کے شکریہ کے لئے میرے پاس کافی الفاظ نہیں ہیں کیونکہ انہوں نے محض اپنے عزیز وطن کی محبت اور ہونہار سلوں کی خدمت کے خاطر اشیاء سے کام لیا۔ ذاتی صرفہ برداشت کیا۔ سفر کی زحمت برداشت کی اور یہاں بھی تکلیف اٹھاتے رہے۔ اور ان سے استدعا کرتا ہوں کہ استقبالیہ کمیٹی کے طرف سے ان کو آرام پہنچانے میں ممکنہ کوشش کرنے کے باوجود راشننگ کی وجہ سے تکلیف ہوئی ہو تو عفو و کرم سے کام لیں۔ معاف فرمائیں۔

میں دیگر حاضرین کا شکریہ بھی ادا کرتا ہوں کہ وہ دو دن سے زحمت فرما کر تشریف لائے اور گہری دلچسپی لیکر اجلاسوں کو کامیاب بناتے میں حصہ لیتے رہے۔ میں اپنے عزیز اداوان یعنی ارکان سٹاف گلبرگہ کالج و عزیز رضا کار طلباء کی دل سے عزت کرتا اور ان کے لئے دُعا کیے بغیر کرتا ہوں۔ جو آج دس پندرہ دن سے بھوک۔ پیاس۔ اور صحت کی پروا کئے بغیر رات دن کانفرنس کے کاموں میں محنت اٹھاتے ہوئے مصطلی ہو گئے ہیں۔ و نیز میرے رفیق جناب مولوی باقر محمد الدین صاحب صدر مہتمم تعلیمات جناب علاؤ الدین صاحب مہتمم تعلیمات اور ان کے ماتحتین کا بھی خاص طور پر شکریہ ادا کرتا ہوں۔

حضرات! مسئلہ کی حیثیت سے استقبالیہ کمیٹی کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ بے سبکی میرے دل پر تاباں اثر ہے کہ میں خود کو علیحدہ کر کے ذکر کئے بغیر خاموش نہیں رہ سکتا۔ اس کانفرنس کے داعیِ اول اور مجلسِ متظمہ و استقبالیہ کے ترتیب دینے والے سابق صدر عالیجناب نواب خورشید یار جنگ بہادر تھے۔ ان کے تبادلہ کے بعد موجودہ صوبہ دار عالیجناب مولوی امیر علی خاں صاحب نے مجلس استقبالیہ کی صدارت و سرپرستی فرمائی۔ عالیجناب مرزا صادق بیگ صاحب سنج نے نائب صدارت۔ جناب کشن راؤ صاحب دیکھنے بے شکریہ معتمدی اور جناب حامد مرزا صاحب و جناب شیونارین لال صاحب و جناب بالا پرشا صاحب مہمانانہ گلبرگہ نے حازنی اور تقریباً (۱۰) اصحاب نے بلا تفریق مذہب و ملت مجلس استقبالیہ کی کیفیت کو منظور فرما کر جس میں عہدہ داران مقامی۔ وکلاء۔ زمیندار۔ تاجار اور معززین شہر شامل ہیں کانفرنس کے شکریہ اور حیدر آباد کے تعلیم یافتہ و روشن خیال طبقہ کی نگاہوں میں قدر و منزلت کے مستحق ہوئے۔ اہلیان گلبرگہ کی

یہی وہ ہمدرد ملک و تعلیم پرست جماعت ہے جس کی کوشش کا نظارہ آپ کے سامنے ہے۔ اور جس طرح ہمیشہ رفقاء عامہ کے کاموں میں خود دار اور جو شیلے اہلیانِ گلبرگہ بلا تفریقِ مذہب و ملت متحدہ جوش و سرگرمی کام لیکر اپنے شہر کی شہرت و وقار کا باعث بنتے ہیں وہی کیفیت اس کانفرنس کے کاموں میں بھی پیدا کر دی کہ آج ہر طرف سے "بہت کامیاب بہت کامیاب" کی صدائیں کانوں میں گونج رہی ہیں اور یہ بخشنے ہو رہی ہیں کہ آیا کانفرنس کی تیس سالہ زندگی میں اس سے زیادہ کامیاب کوئی اور اجلاس بھی ہوا یا نہیں۔

حضرات! ان سب کے اسماء گرامی ظاہر کرنے کے لئے وقت باقی نہیں رہا۔ علاوہ مالی امداد کے ہر ایک نے کاموں میں کچھ نہ کچھ حصہ لیا۔ اس وقت مولے کا بیج اسٹاف کے ان حضرات کا نام لیتا ہوں جو انتظام کے مختلف شعبوں کے صدور یا شرکیہ صدر تھے۔ یعنی جناب مولوی باقر محمد الدین صاحب صد مہتمم تعلیمات جناب مولوی علاء الدین صاحب مہتمم تعلیمات جناب مولوی بشیر الدین احمد صاحب زائد سنسٹریج جناب مولوی شرف الدین صاحب زائد ناظمِ طلوع جناب ڈاکٹر حبار صاحب سیول سرجن جناب ڈاکٹر بزرگ صاحب دسکیم۔ اہلیہ جناب پانڈو رنگ راؤ صاحب لیکچر جناب مولوی اکبر عالم صاحب جناب مولوی عبد لکریم صاحب تما پوری جناب دامودر راؤ صاحب بورگوانگر۔ جناب عبد العلی صاحب معتمد کوکلفنڈ جناب مولوی شرف الدین صاحب میونسپل انجینئر جناب ولسکر صاحب ہیڈ ماسٹر نوٹن و دیالہ۔ جناب عثمان صحرانی صاحب جناب واجد زکریا صاحب بی۔ اے۔ ال۔ ال۔ بی۔

حضرات! اس کانفرنس کا سب سے بڑا مقصد ملک کی محسوس خدمت یعنی وظائف کے ذریعہ ہونہار غریب طلباء کو ان کی زندگیوں اور ملک کی خدمت کے لئے تیار ہونے میں مدد کرنا ہے جو وہ مسلسل تیس سال سے کر رہی ہے اور جس کا نتیجہ ہے کہ اس سے قرضہ حسنہ لیکر ہمارے ہونہار نوجوان اعلیٰ اچھڑ تک پہنچ چکے ہیں۔ لہذا میں اس شعبہ کا مختصر ذکر کئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ عالجیاب نواب غوث یار جنگ بہادر کے زمانہ میں فراہمی ارکان کا کام شروع ہو گیا تھا۔ اور اضلاع سے رقوم آرہے تھے۔ ماہ فروردی میں مستقر پر سرگرمی پیدا کرنے کے لئے عالجیاب مولوی امیر علی خاں صاحب کی صدارت میں مجلس استقبالیہ کا ایک جلسہ منعقد ہوا جس میں جملہ حاضرین نے اپنے اپنے جانب سے عطایا یا رکنیت دہی کے وعدے فرمائے۔ ان سب اسماء گرامی کے اظہار کے لئے وقت نہیں ہے۔ میں صرف ان کا ذکر کرتا ہوں جنہوں نے ایک سو یا ایک سو سے زیادہ رقوم کے وعدے فرمائے تھے۔ سو سے کم رقم والے ان اصحاب کا نام نامی متقابل اخباروں میں

ان اصحاب کے ساتھ شائع ہوتا رہے گا جنہوں نے رقم ادا فرمادی ہے یا فرماتے جائیں گے۔ جلسہ مذکور میں جن اصحاب نے اعلان فرمایا تھا وہ یہ ہیں۔ عالیجناب مولوی محمد امیر علی خاں صاحب دوسو پچاس۔ جناب مولوی محمد ابراہیم صاحب دوسو جناب مولوی جمیل حسین صاحب نفلقدار۔ جناب مولوی احمد علی لدھیانوی صاحب انصاری زائد سشن رنج۔ جناب مولوی بشیر الدین احمد صاحب زائد سشن رنج۔ جناب مولوی علاء الدین احمد صاحب مہتمم تعلیمات۔ جناب مولوی قمر الاسلام صاحب زمیزی صدر مہتمم کوٹلفٹہ۔ جناب پانڈو رنگ و صاحب دسکیمہ ڈائریکٹر میٹرک۔ جناب مولوی اکبر عالم صاحب وکیل۔ جناب مولوی عبدالکیم صاحب ٹاپوری ایڈووکیٹ۔ جناب و امچند صاحب کوچھادی وکیل۔ جناب حاجی حیدر صاحب سوداگر۔ جناب رام چند راہا صاحب حاجی ان حضرات نے سو سو کا اعلان فرمایا تھا۔ ان میں سے اکثر نے ادا فرمادیا۔ جلسہ مذکور کے بعد حال ہی میں جناب کشن راو صاحب دسکیمہ و شریک متحد نے ایک سو کا اعلان فرمایا۔ اور جناب مولوی لالہ علی صاحب سیننگٹ ڈائریکٹر حیدر آباد سیشن کمپنی نے ڈھائی سو۔ جناب محمد خواجہ صاحب گتہ دار تعلیمات دوسو۔ جناب کرشن کابجی صاحب گتہ دار۔ جناب عبدالقادر احمد صاحب گتہ دار یادگیر نے سو سو نقد ادا فرمائے ان غیر حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ یہ کار خیر اس پر ختم نہیں ہوا۔ تمام اضلاع میں صدر مہتمم مہتمم تعلیمات و صدر مدرسین و دیگر احباب جو در دست ہیں اور اس کام کی اہمیت اور ہونہار طلباء کی قابلِ رحم حالت سے واقف ہیں کوشش فرماتے جائیں۔ میں جو ہر طرح شکریہ کے مستحق ہیں اس کا اعلان جاری رہے۔ معاقب ہوتا رہے گا مجلس استقبالیہ کی عطیات کی کمی میں کے صدر جناب مولوی محمد ابراہیم صاحب مہتمم تعلیمات اور ارکان جناب مولوی میر قاسم علی خاں صاحب مہتمم آبکاری اور جناب مولوی مجید الحسن صاحب مہتمم کوٹلفٹہ و دیگر ہیں خاص طور پر شکریہ کے مستحق ہیں۔

حضرات۔ یہ خوش خبری سنئے جب ارشاد جناب صدر استقبالیہ میں اعلان کرتا ہوں کہ صفحہ گلبرگ سے مدوح کے ذریعہ سے دس ہزار کے الی ایلو کی توقع ہے۔ جزاک اللہ۔ میں آخر میں دوبارہ اصحاب تذکرہ و تیز دوسرے اصحاب کی خدمت میں میں کا ذکر عملیات چھوٹ گیا ہو دوبارہ شکریہ پیش کر کے اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

آخر میں دعا ہے کہ انفرنس کا یہ سالانہ اجلاس بخیر و خوبی اختتام کو پہنچا نقطہ

# فہرست کان دومی جید آیہ کبشیل کانفرس باب۳

## اسماء ارکان دومی

نشان	نام اراکین دومی	کیفیت	نشان	نام اراکین دومی	کیفیت
۱	جناب شیخ محمد غوث صاحب		۱۶	جناب مہذر راؤ صاحب	
۲	جناب ناصر محمد صاحب		۱۷	راؤ معراج راؤ صاحب	
۳	جناب مہک راؤ صاحب		۱۸	محمد حنیف صاحب	
۴	جناب میر سجاد علی صاحب		۱۹	فیض البین صاحب	
۵	جناب نواب میر محمد علی صاحب		۲۰	محمد جان صاحب	
۶	راؤ صاحب پار خانیا دار		۲۱	نور الہدی صاحب	
۷	علی جناب محمد شکر صاحب		۲۲	دھونڈی راؤ صاحب	
۸	جناب محمد عبد اللہ صاحب		۲۳	بھگوت راؤ صاحب	
۹	جناب ملک محمد امین الدین صاحب		۲۴	فتح چنڈیو صاحب	
۱۰	سنگ سٹی صاحب		۲۵	اسد اللہ حسینی صاحب	
۱۱	جناب ملا محمد عبد الباقی صاحب		۲۶	ابوالقاسم سید محمد صاحب	
۱۲	ڈاکٹر شیخ سارو صاحب		۲۷	عبدالرؤف صاحب	
۱۳	سید تراب علی صاحب		۲۸	راؤ کمیشن نامک صاحب	
۱۴	راؤ نارین راؤ صاحب		۲۹	کشن راؤ صاحب	
۱۵	رگپت راؤ صاحب		۳۰	سعید الزمان صاحب	

۳۱	جناب الزمان صاحب	۳۸	جناب ابی سید صاحب
۳۲	دستخدا محمد شکر صاحب	۳۹	نوابی راکلام صاحب
۳۳	جناب سید خزید علی صاحب	۴۰	سید جواد جی صاحب
۳۴	نواب ابو الفتح خان بہادر	۴۱	ترگم جی صاحب
۳۵	نواب پیر ازخیر گیلہاں	۴۲	دولتم دار جی صاحب
۳۶	نواب علی یار صاحب	۴۳	دولتم دار جی صاحب
۳۷	نواب لی داؤد خان بہادر	۴۴	ہندو مال جی صاحب

۴۵ جناب نظام الدین صاحب

## فہرست ارکان بابت ۱۳۵۱ء

۱	خان محمد غوث صاحب	۱۱	جناب عبد الباقی صاحب	تاج	گرگندہ
۲	تمنا زیا الدود بہادر	۱۲	چندر راؤ صاحب	نقدی نویس	"
۳	محمد فاروق صاحب	۱۳	سرنواسی او صاحب	منصف	سہنور
۴	محمد خیر الدین صاحب	۱۴	محمد عبد اللہ صاحب	وکیل	"
۵	سید ناصر علی صاحب	۱۵	مین بہت راؤ صاحب	"	"
۶	شیخ صلاح صاحب	۱۶	سوانگیا صاحب	"	"
۷	محمد خواجہ صاحب	۱۷	رام راؤ صاحب	"	"
۸	دنکبٹ راؤ صاحب	۱۸	بیس کور صاحب	"	"
۹	محمد افضل حسین صاحب	۱۹	راہے کور صاحب	"	"
۱۰	حمید جی صاحب	۲۰	نت راج صاحب	"	"



۲۱	جناب مول چنڈ صاحب	سردھور	۴۲	جناب مول چنڈ صاحب	نائب مختصر عدالت	حیدر آباد
۲۲	سرگرم صاحب	مختار عالم	۴۳	سرگرم صاحب	"	ننگرہ
۲۳	بابا پورا صاحب	دکھیل	۴۴	بابا پورا صاحب	مہتمم	حیدر آباد
۲۴	عزیز الدین احمد صاحب	منظوم	۴۵	عزیز الدین احمد صاحب	دوکاندار مظہر	حیدر آباد
۲۵	حاجی محمد فیض الدین صاحب	ایڈووکیٹ	۴۶	حاجی محمد فیض الدین صاحب	منصف	"
۲۶	میرزا محمد علی صاحب	انجینئر آریانی	۴۷	میرزا محمد علی صاحب	دکھیل	گلبرگ
۲۷	میرزا محمد علی صاحب	میر جلیس پانگرا	۴۸	میرزا محمد علی صاحب	"	سکھو اکری
۲۸	میرزا محمد علی صاحب	میرزا محمد علی صاحب	۴۹	میرزا محمد علی صاحب	ناظم ٹیکسٹائل	حیدر آباد
۲۹	میرزا محمد علی صاحب	ناظم کورڈ آف وارڈ	۵۰	میرزا محمد علی صاحب	پرنسپل	"
۳۰	میرزا محمد علی صاحب	صوبیدار	۵۱	میرزا محمد علی صاحب	منصف	سنگھلی
۳۱	میرزا محمد علی صاحب	مددگار	۵۲	میرزا محمد علی صاحب	بیادار	حیدر آباد
۳۲	میرزا محمد علی صاحب	دکھیل	۵۳	میرزا محمد علی صاحب	تعمیلدار	سنگھلی
۳۳	میرزا محمد علی صاحب	لکچرار	۵۴	میرزا محمد علی صاحب	ڈپٹی کمشنر	"
۳۴	میرزا محمد علی صاحب	"	۵۵	میرزا محمد علی صاحب	رحیمدار	"
۳۵	میرزا محمد علی صاحب	"	۵۶	میرزا محمد علی صاحب	ایڈووکیٹ	"
۳۶	میرزا محمد علی صاحب	"	۵۷	میرزا محمد علی صاحب	منظوم نویس	"
۳۷	میرزا محمد علی صاحب	"	۵۸	میرزا محمد علی صاحب	منصف	"
۳۸	میرزا محمد علی صاحب	"	۵۹	میرزا محمد علی صاحب	دوم قلعہ دار	راچوڑ
۳۹	میرزا محمد علی صاحب	"	۶۰	میرزا محمد علی صاحب	دلی قلعہ دار	"
۴۰	میرزا محمد علی صاحب	"	۶۱	میرزا محمد علی صاحب	زمنیہ دار	خٹمان آباد
۴۱	میرزا محمد علی صاحب	"	۶۲	میرزا محمد علی صاحب	"	حیدر آباد

۶۳	جناب عبدالحمید خان صاحب	دوم اقلیدار	۷۹	جناب شیخ مدار صاحب	گدوال
۶۴	علامہ تادری صاحب	نائب صدر	۸۰	شرف الدین احمد صاحب	منصف گلبرگہ
۶۵	محی الدین محمود صاحب	حیدر آباد	۸۱	میر ولی اللہ شینائی صاحب	حیدر آباد
۶۶	رکن الدین احمد صاحب	اگر انگریزیت	۸۲	محمد منظر	افغانی متحد کانفرنس
۶۷	میر نواز الحق صاحب	دو کار مال	۸۳	شیخ والدین صاحب	ناظم مدلت و فقیہ
۶۸	رسید عابد الدین صاحب	وکیل	۸۴	آرتیز مار اس صاحب	لکچرار جامعہ عثمانیہ
۶۹	محمد حسین صاحب	ناظم مدرستہ	۸۵	محمد رفیع الدین صاحب	حیدر آباد
۷۰	ابو محمد صاحب	ناظم مدرستہ	۸۶	میر احمد علی صاحب	ریڈر
۷۱	سید صاحب	محمد خیر الدین صاحب	۸۷	محمد خیر الدین صاحب	وکیل
۷۲	ولی حسن صاحب	اولی اقلیدار	۸۸	محمد عبد الرحمن صاحب	مدد کانفرنس
۷۳	بنی صاحب	ماچلہ	۸۹	محمد سلطان صاحب	مدد کار مدرستہ
۷۴	رفیق حسین صاحب	درنگل	۹۰	میر لکھو صاحب	مدد کار مدرستہ
۷۵	شاہ صاحب	راچور	۹۱	محمد عبد الرحیم صاحب	باقی مدد انجمن
۷۶	میرزا محمد علی صاحب	مہتم تعلیمات	۹۲	محمد شمس الدین صاحب	توازن کانفرنس
۷۷	حاجی یوسف خان صاحب	وکیل	۹۳	میر اکبر علی صاحب	بیار سٹر
۷۸	ڈاکٹر حسین صاحب	محل جامعہ عثمانیہ	۹۴	میر ولی علی الدین احمد صاحب	ناظم امور مذہبی

## فہرست عہد داران و اراکین انتظامیہ ۱۳۵۱ھ

### (۳) عہد داران

۱	جناب مولوی عبد الرحمن صاحب	صدر	۲	محمد منظر	مفتد
---	----------------------------	-----	---	-----------	------

۳	جناب مولی محمد شمس الدین حسا	خازن	۴	جناب مولی محمد غوث حسا	شریک حسا
(۲۲) ارکان مقیم بلد					
۱	جناب مولی محمد اکبر علی حسا	رکن	۱۳	جناب مولی بنیر الدین حسا	رکن
۲	مولی محمد بک حسا	"	۱۴	مولی امیر صابر حسا	"
۳	نواب ظفر یار جنگ بباد	"	۱۵	مولی محمد عبدالرحیم حسا	"
۴	نواب شایر یار دله بباد	"	۱۶	جناب ازاد دست خان حسا	"
۵	نواب محمود علی حسا	"	۱۷	راکب کون شا حسا	"
۶	نواب یار یار جنگ بباد	"	۱۸	مولی محمد احمد صابر حسا	"
۷	محمد نظام الدین حسا	"	۱۹	مولی غلام محمد حسا	"
۸	مولی محمد حسا	"	۲۰	مولی محمد سلطان حسا	"
۹	مولی محمد حسا	"	۲۱	مولی اکرم علی حسا	"
۱۰	مولی حسین حسا	"	۲۲	مولی سید علی حسا	"
۱۱	مولی محمد حسا	"	۲۳	مولی غلام قادر حسا	"
۱۲	مولی محمد حسا	"	۲۴	نواب اقبال علی حسا	"
(۱۶) ارکان مقیم اضلاع					
۱	جناب مولی عبدالباس حسا	رکن	۵	جناب مولی محمد نیر الدین حسا	رکن
۲	مولی سید محمد حسا	"	۶	مولی عبدلواپ حسا	"
۳	مولی سید زوفا علی حسا	"	۷	مولی سید تریل او حسا	"
۴	مولی شیخ ابوالحسن حسا	"	۸	مولی محمد فیض الدین حسا	"

۹	جناب مولوی محمد فاروق صاحب	رکن	۱۳	جناب مولوی محمد عبدالغفر ننگا صاحب	رکن
۱۰	مولوی زارع علیگ صاحب	"	۱۴	مولوی بدیع الدین حسین صاحب	"
۱۱	مولوی محمد سعید الدین صاحب	"	۱۵	مولوی سید فضل حسین صاحب	"
۱۲	مولوی محمد زبیر الدین صاحب	"	۱۶	نواب نیار خلیفہ دار	"

## ارکان مجلس تنقیح حساب بائیتہ ۱۵۳۵ھ

(۱) جناب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب - (۲) جناب مولوی میر اکرام علی صاحب

(۳) جناب پنڈت تزل راؤ صاحب پول

## ارکان مجلس عاملہ بائیتہ ۱۵۳۵ھ

(۱) جناب مولوی محمد عبدالرحمن خاں صاحب صدر

(۲) محمد منظر - (۳) جناب مولوی محمد غوث صاحب - (۴) جناب محمد شمس الدین صاحب

(۵) جناب ڈاکٹر نواب ناظر یار جنگ بہادر - (۶) جناب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب -

(۷) جناب ڈاکٹر سید حسین صاحب - (۸) جناب راجہ کرن پرشاد صاحب بہادر - (۹) جناب ڈاکٹر میر ولی الدین صاحب

## ارکان مجلس طایف بائیتہ ۱۵۳۵ھ

(۱) جناب مولوی محمد عبدالرحمن خاں صاحب صدر

(۲) جناب ڈاکٹر نواب یار جنگ بہادر (۳) جناب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب (۴) محمد منظر

(۵) جناب ڈاکٹر سید حسین صاحب (۶) جناب مولوی محمد غوث صاحب (۷) جناب ڈاکٹر میر ولی الدین صاحب

(۸) جناب مولوی محمد شمس الدین صاحب (۹) جناب مولوی میر اکرام علی صاحب (۱۰) جناب مولوی غلام قادر صاحب

(۱۱) جناب ڈاکٹر محمد نظام الدین صاحب

# وظایف متعلق کامیابی کی تفصیلات

نمبر	تمام جماعت و کالج	سال ابتدائی			سال آخری			تفصیلات
		تعداد	تعداد	تعداد	تعداد	تعداد	تعداد	
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱	ام بی بی لیس عثمانیہ ٹیچنگ کالج	۸	۷	۱	۳	۴	۲	ن گریڈ پری کیمیا
۲	طب مستند نظامیہ - طبی کالج	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۳	بی ای عثمانیہ انجینئرنگ کالج	۳	۳	۱	۱	۱	۱	
۴	اور سیری	۳	۳	۱	۱	۱	۱	
۵	ڈیپو ماہجوشین عثمانیہ ٹریننگ کالج	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۶	کمرشل کورس عثمانیہ ٹیکنیکل کالج	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۷	ام اے - جامعہ عثمانیہ	۲	۲	۱	۱	۱	۱	
۸	بی بی سکا	۲	۲	۱	۱	۱	۱	
۹	بی اے	۱۰	۸	۲	۲	۲	۲	
۱۰	کلیہ انات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۱۱	نظام کالج	۱	۱	۱	۱	۱	۱	ایک آنرز
۱۲	انٹرمیڈیٹ - کالج جامعہ	۱۱	۱۱	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	
۱۳	کلیہ انات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	
۱۴	میٹرک - مختلف مدارس فوقانیہ	۶	۴	۲	۲	۲	۲	(۲) بدلتہ اول
	میزان	۴۷	۴۲	۵	۴۳	۲۳	۱۹	

جملہ شریک جماعت لڑے ابتدائی و آخری (۸۹) جس میں کامیاب (۶۵) ناکام (۲۴)۔

گوشتواره حسابات متبوعه  
من ابتداء یکم آذر قیامیه ۳۰ سر آبان ۱۳۵۲ ت

جمع

چنده کسیت	چنده وظائف بطریق	بازگشتت توسط وظایف	دیگر عملیات	مناقص سر مایه محفوظا	متفرقی	میزان جمع
۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲	۱۱۱ و ۱۱۲

حکایت گذشته - آمدنی سال حال - صدر میزان جمع - میزان خرج - سلک  
 ۱۱۱ و ۱۱۲ - ۱۱۱ و ۱۱۲ - ۱۱۱ و ۱۱۲ - ۱۱۱ و ۱۱۲ - ۱۱۱ و ۱۱۲

خرج

وہائف	صا در	گلٹ پیٹ	مشاہرہ علم	کریہ مکان	خریدی بیچ	خریدی کتب	اخرت باہار	اخرت باہار ویدیا	مسترق	میزان خرچ
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

### تفصیلی سلاٹ

خریدی بیچ - میزان خرچ - میزان مسترق - میزان اخرت باہار - میزان اخرت باہار ویدیا - میزان اخرت باہار ویدیا

میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰

میزان ۱۰۰

میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰ - میزان ۱۰۰

من ایندای یکم آذر خاتمه سال مالی

تاریخ شده

جمع

تفرق	ساخت سرمایه محفوظ	بارگشت آورده نقدی	در کلیه
میزان جمع	ساخت سرمایه محفوظ	ساخت سرمایه محفوظ	در کلیه
مجموع سال ۱۳۶۳	مجموع سال ۱۳۶۳	مجموع سال ۱۳۶۳	مجموع سال ۱۳۶۳

آید فی سال مالی - صدور میزان جمع - میزان خرج - ملک  
 مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳

خرج

در کلیه - مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳ - مجموع سال ۱۳۶۳



تہ	مستاجرہ محلہ	کرایہ مکان	خریدی فرنیچر	خریدی کتب	سالانہ	امور احوال	مستحق	میزان خرچ
۵	۵۱ روپے	۱۱ روپے	۱۰	۱۱ روپے	۱ روپے	۱ روپے	۱۱ روپے	۱۱ روپے

### تفصیل سالک

یہ سالک - بینکس کے پاس بیٹھ کر لکھا گیا - دوسروں کی سیدھی خریدی گئی - خزانہ بد فتنہ - میزان

۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے

۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے

۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے - ۱۱ روپے

## والا مرتبت محترم صدرین ضاوارکان کانفرنس !

ل  
تواغذ نافذہ کے رو سے حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کا کاروباری سال ختم ہوا  
پر آغاز اور ختم ہوتا تھا۔ آج ان میں جدید انتخاب ارکان و عہدہ داران کانفرنس ہوتا ہے  
حسابات موازنہ اور روڈ ادسالانہ کی منظوری جلسہ عام اراکین کانفرنس سے حاصل کیجاتی  
ہے اور اسی کے قریب تر تاریخوں میں کانفرنس کا سالانہ اجلاس منعقد کیا جاتا ہے جسے  
عام میں روڈ ادسالانہ پیش ہونے کے بعد عام میقات کانفرنس میں اوسکونایا جاتا ہے۔  
آج اس تاریخی شہر گلبرگہ میں امیراعظم والا مرتبت نواب ظہیر یار جنگ بہادر کی  
صدارت میں کانفرنس کا چودھواں اجلاس غلصانہ جذبات ارتقاء ملکات کے ساتھ  
منعقد ہو رہا ہے اور مجلس انتظامی کی جانب سے کانفرنس کے کام سے متعلق سالانہ مضمین  
کی روڈ ادسالانہ کی خوشی حاصل کی جاتی ہے۔  
کسی اور تذکرہ کے قبل ہم سے دائمی جدا ہونے والے افراد کا نام لینا تقاضا  
احسان مندی و شکرگزاری ہے۔

جناب سر محمد اکبر نذر علی حیدری نواب حیدر نواز جنگ مرحوم حیدرآباد کے ۳۰ سالہ  
طویل اور اہم خدمات کی بجا آوری کے بعد سرکار عالی کی ملازمت اور صدارت عظمیٰ سے  
یکدوش اور واسراگل کونسل میں صدر المہامی پر مامور ہوئے اور چند ہی ماہ بعد اس

دنیا کے فانی سے وہ دائمی طور پر جدا ہو گئے۔ یہ واقعہ ہے کہ اس کانفرنس کے آغاز میں ہی اونکی مدد اور رہنمائی کانفرنس کو حاصل ہو گئی۔ سر اکبر حیدری نے ملک کی چھتھی ترقی میں عموماً اور رائے عامہ کو تقویت دینے اور سر رشته تعلیمات حیدر آباد اور ایجوکیشنل کانفرنس کی ارتقا میں خصوصاً جو کچھ کیا ہے وہ عرصہ دراز تک ناقابل فراموشی ہو گا۔ یہ ملک کے لئے بہتر ثمرات و برکات کا باعث ہوا۔ سر اکبر کانفرنس کے اجلاس اولین کے صدر تھے اور عرصہ طویل تک مستقل میر مجلس کی حیثیت سے ہماری رہنمائی کرتے تھے صدر المہامی فیاض کی ذمہ داری کی وجہ انہوں نے مجبوراً کانفرنس سے بیکدوشی حاصل کر لی۔ مگر تازہ زندگی کانفرنس کے ساتھ اونکی ہمدردی قائم رہی۔ کانفرنس کے خدمات کو وہ خوشی کے ساتھ اپنے اچھے کارناموں میں شمار کرتے تھے ہم فانی انسان اب صرف مرحوم حیدری کے لئے دعائے مغفرت کر سکتے ہیں۔

مولوی احمد محی الدین صاحب مدیر رہبر دکن کا انتقال بھی باعث تاسف ہے انہوں نے ملک کی اخباری ترقی میں نمایاں حصہ لیا اور کانفرنس کے کام کی بھی اخبار میں ہمیشہ اشاعت فرماتے رہتے تھے اور عرصہ تک رکن انتظامی کانفرنس بھی رہے۔ سر اکبر حیدری کے کچھ عرصہ قبل این جی و لنکر صاحب بھی اب دنیا کی کشمکش تفکرات اور آلام سے خلاصی حاصل کر چکے ہیں۔ و لنکر صاحب بڑی صلاحیت کے انسان تھے اونکے قومی و ملکی دو فاعلی خدمات کی طویل فہرست بنائی جاسکتی ہے اون کا نام شہر ممبئی کے تعلیمی شاہیر کی سماجی خدام کی فہرست میں شامل ہے ۲۹ سال قبل وہ حیدر آباد میں بلائے گئے اور انہوں نے حیدر آباد کو اپنا وطن بنایا سر رشته تعلیمات سرکار عالی اور جامعہ عثمانیہ کی ارتقا میں کافی حصہ لیا ہے۔ ابتدائی دور کانفرنس وہ سر اکبر حیدری کے اثر سے شامل ہوئے اور تقریباً تین سال تک کانفرنس کو مشورے

کافی مدد دی رقی چنہ بھی دیا کانفرنس میں ان کے کام کو یاد رکھنے والے موجود ہیں اگرچہ ایک عرصہ قبل سے وہ خود فراموش ہو چکے تھے تاہم ان کا ظاہری موت قابل تاسف ہے۔

انسان فانی ہے زمانہ جلد جلد گزرتا جا رہا ہے اس کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ کانفرنس کا نشو و نما ۲۸ مارچ ۱۹۳۳ء سے ہوا اور ۲۴ فروری ۱۹۳۴ء کو اس کا پہلا اجلاس حیدرآباد کے محبوب ٹاؤن ہال میں منعقد ہوا ۲۸/۴ سال کی طویل مدت کل کی بات دکھائی دیتی ہے وہ بزرگ اور احباب جن کی کانفرنس رہنمائی ہے اور جنہوں نے اس کی ضرورت کی پیش بینی کی اس کو قائم کیا کامیابی سے چلایا ان میں بہ کثرت افراد اب اس دنیا میں نہیں ہیں۔ انسان کی ذاتی جمع کردہ دولت اس کے وارث عموماً بلا تامل صرف کر دیتے ہیں لیکن انسانوں کی قومی ملکی صلاح و فلاح کی خدمات اور ادارے سود مندی کے ساتھ قائم رہتے ہیں ایسے ادارے ابتداء میں دو چار افراد کی ہمت اور پیش بینی کی صلاحیت سے وجود میں آتے ہیں اور پھر سارے ملک و قوم کا مرکز عمل بن جاتے ہیں ایک کے بعد دوسری نسل اس کی خدمت گزاری میں کوشاں ہو جاتی ہے ہم بقیۃ السلف افراد کے لئے یہ امر نیکو باعث ہے کہ حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کو چلانے اور قائم رکھنے میں نئی نسل اسلاف گذشتہ کی جانشین بن رہی ہے۔

حیدرآباد میں قومی و ملکی اداروں مثلاً مدارس ادبی انجمنوں وغیرہ کے قیام کا سلسلہ ۱۹۰۷ء سے نظر آ رہا ہے لیکن کانفرنس سے قبل کسی ایسی اجتماعی ہستی و کوشش کا نشان نہیں ملتا جس کا مقصد بلا سحناظ مذہب و ملت تمام ممالک محروسہ کی عام صلاح و فلاح خاص کر تعلیمی صلاح فلاح ہو اور جو اس وسیع اور عظیم ملک کو بیرونی اداروں اور بیرونی قوتوں سے مستغنی کر دے اور خود ملک میں علم و عمل کی طاقت کو دست

۴  
دے اور اوس کی وجہ سے ملک کی عظمت و عزت ترقی پا سکے۔

ان ہر سہ افراد کے ساتھ جناب مخدومان محترم مولوی اکبر علی صاحب مولوی  
عبدالرحمن خاں صاحب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب رائے سری کشن صاحب مولوی  
عبدالسلام صاحب مرحوم مولوی رضی الدین حسن صاحب کیفی مرحوم وغیرہم نے بھی جو  
اپنی اپنی جگہ صلاح و فلاح ملک و ملت کے لئے خود کوشش و عمل میں مصروف تھے اپنی شرکت و  
توانائی بھی ابتدا سے مجتمع فرمادی نیز اور بھی اصحاب کرم ہمت عمل و قوت کثرت کے ساتھ  
ہمارے ساتھ شامل ہوتے گئے جن کا نام طوالت کی وجہ نظر انداز کیا جاتا ہے بہر حال جو  
کچھ بھی ہوا اس کا نام و نشان اس کا نفرنس سے چلا جا رہا ہے اور انشاء اللہ چلا جائیگا۔  
آج ایلورا، اجنڈہ، پاکھال، رامپا، مکہ مسجد، چار مینار اور خود اس تاریخی شہر گلبرگہ  
کے صدیوں قبل کی بنائی ہوئی شاندار و مستحکم عمارتوں کے انجینئروں کا نام و نشان آسانی سے  
نہیں معلوم ہو سکے گا مگر ان بنانے والوں کا کام ان کے بنائے ہوئے عالیشان عمارت  
سے بیک نظر معلوم ہو سکتا ہے اسلاف کے اس اعلیٰ تمدن کا معیار اس عظیم تر عمارت  
قائم ہے اب زمانہ حال میں عمارت کی طرح اداروں کو بھی شہرت و دوام حاصل ہونے لگی  
تقریباً ۲۹ سال میں آپ کی کانفرنس کو مختلف ہاتھوں سے سابقہ رہا ہے ۱۳۲۹ھ تک

ترقی و عروج سے سابقہ رہا۔ تمام ملک اس مرکز پر بلا کا نا مذہب و ملت خوش دلی اور  
صفائی قلب سے مجتمع ہو گیا۔ ملک کی تعلیم ملک کے ہی قبضہ و اقتدار میں رہنے بیرونی  
یونیورسٹی کی غلامی سے نجات ملنے ملک کی تعلیم ملک کے ضروریات پر مبنی رہنے اور  
برٹش انڈیا میں جو درجہ انگریزی زبان کو تعلیمی حیثیت سے دیا گیا ہے وہ اردو کو ملنے  
منصوبہ اس کانفرنس کے ذریعہ قوت پکڑتا گیا اور جلد تر و تازہ تر تعلیمات کا مقبولہ پروگرام  
بن گیا۔ سر اکبر حیدری اور ان کا ملک اس پر بھی رضامند ہو چکے تھے کہ کانفرنس اپنے  
مقاصد اور دائرہ عمل میں ملک کی معاشی اور معاشرتی ترقی کو تعلیمی ترقی کی طرح شامل کرے۔

اور کچھ دن اچھا کام بھی ہوا۔

حقیقت اور اسحاق نظر سے دیکھا جائے تو اس ملک کا ماحول جو سراپا مشرقیت رکھتا ہے مغرب اور خاص کر برٹش انڈیا سے قطعاً جدا ہے یہاں امتیازِ حاکم و محکوم مطلقاً نہیں ہے۔ رعایا کی صلاح و فلاح اور رعایا کا تعاون حکومت کا نصب العین ہے اسی لحاظ سے سرکاری و غیر سرکاری امتیاز اور رعایا کی صلاح و فلاح کی کوششوں سے سرکاری حلقہ کی علیحدگی اور رعایا کا کو آپریشن نہیں بلکہ ایجنٹیشن اگرچہ مغرب اور برٹش انڈیا میں عام ہے مگر اس ملک کے لئے کچھ سود مند نظر نہیں آتا اور نہ اب تک صدیوں کی تاریخ میں ہی اس کا پتہ چلتا ہے۔

سراکبر حیدری مرحوم جس زمانہ میں ہماری کانفرنس کے ساتھ تھے سرکاری اور غیر سرکاری بدشوں اور علیحدگی کو پسند نہ کرتے تھے۔ وہ متاع نیک بہ ہر دو کان کہ باشندہ کی سود مندی کو سمجھتے تھے اور ان کا خیال و عمل بھی یہی تھا کہ کوئی شخص بھی خواہ وہ ملازم سرکار ہو یا غیر ملازم کوئی اچھی بات حکومت کے ساتھ کو آپریشن کی اسپرٹ میں پیش کرتا ہے تو وہ بلا کاٹا اس کے کہ وہ کون ہے ہر طرح قابل غور و ملاحظہ ہے۔

یہ واقعہ ہے کہ برٹش انڈیا کے غیر سرکاری پلیٹ فارموں کی تقلید میں جہاں حکومت کو جاوید بجا برا بھلا سخت دست کہنا اور کو آپریشن کے بجائے ایجنٹیشن سے کام لینا عام ہے ہماری کانفرنس میں بھی دو ایک افراد نے پچھنی تین تہی و ناگواری کا اثر پیدا کیا اس وقت پختہ تعریفیں غیر ضروری طور پر کی اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ کانفرنس کی رفتار بہت پیچھے ہٹ گئی اور معاشی ترقی کا نام اور مقصد ہم کو خارج کرنا پڑا۔ کانفرنس کا یہ دوسرا اور پسپائی کا دور تھا اور اس کی مشکلات کو دور کرنے میں مولوی مرتضیٰ مرحوم کو ۷ سال صرف کرنے پر ہی عام اجلاس بند ہو گئے۔ البتہ تقسیم و ظائف کا کام جاری رہا مجلس انتظامی کار گزار رہی ان کے حسن و نیت اور قوتِ خلوص نے پھر کانفرنس کو ابھارا اور تیسرا دور ساتویں اجلاس عام

بقام حیدر آباد بھارت جناب نواب مرزا یار جنگ بہادر سے آغاز ہوا اور اس طرح کانفرنس کو سابقہ مقام تک پہنچانے کے بعد مولانا مرتضیٰ مرحوم ہم سے دائمی طور پر جدا ہو گئے اور جناب سید خورشید علی صاحب سکرٹری کانفرنس قرار پائے۔ ۱۳۳۹ھ انشیک مزید تین اجلاس حیدر آباد میں ہوئے اور تقسیم وظائف کا کام ایک حد تک جاری رہا۔ ۱۳۴۰ھ سے ۱۳۴۱ھ تک چوتھا دودبے علی محیط ہوا۔ بجز اس کے کہ محدود مقدار میں وظائف تقسیم ہوتے رہے کانفرنس کا کام عملاً بند ہو گیا۔ عام اجلاس درکنر مجلس انتظامی و منتخبہ تک کے اجلاس تقریباً بند ہو گئے۔ کانفرنس کی خاموشی پیپس ایجوکیشنل کانفرنس انجمن طلائع عثمانیہ اور سیاسی اداروں تک کو وجود میں لانے کا باعث ہوئی۔

اس خاموشی اور بے عملی کو دور کرنے میں جناب مولوی مرزا محمد بیگ صاحب اور جناب مولوی عبدالرحمن خاں صاحب کی ماسعی جلیلہ جنہوں نے ابتداء سے ایک کانفرنس کا ساتھ انتہائی اخلاص اور انتہائی قوت سے دیا ہے فراموش نہ ہونگے اور اس کے ساتھ جناب نواب ناظر یار جنگ بہادر نے بھی تقویت پہنچائی۔ جناب سید خورشید علی صاحب سکرٹری کا ذمہ داری میں متعفی ہو گئے مگر معتد بہ رویہ جو انکی تحویل میں تھا ہنوز کانفرنس کے تفویض نہ کیا اسکی کارروائی جاری ہے اور اگر احساس ذمہ داری نہ کیا گیا تو واقعتاً آج نہیں کل ظاہر ہو جائینگے۔

۱۳۴۲ھ سے کانفرنس کا پانچواں دور جدید سعی و عمل آغاز ہوا ہے اور اللہ جل شانہ کا فضل اور مشیت ہے کہ اس تقریباً پانچ سال کی مدت میں مجلس انتظامی کانفرنس اپنے محترم میزبان مولوی عبدالرحمن خاں صاحب و دیگر رفقاء کے کار کی سرکردگی میں جو کچھ کام کر سکی ہے وہ ایسا ہے جس پر اطمینان و خوشی ظاہر کی جاسکتی ہے۔

ہو ناک جنگ یورپ کی وجہ دنیا کا توازن قوت جنبش کر رہا ہے یہ ناممکن ہے کہ زمانہ امن و اطمینان کی طرح کام جاری رہ سکے اسی کا شکر بجالانا چاہئے کہ جب کہ ایک

برا عظم میں تمام ہولناکیوں اور سفاکیوں کے ساتھ جنگ جاری ہے اور جب بڑی بڑی  
 متمول اور متمدن ملکوں کی ساری توانائی اور ساری قوت صرف جنگ میں ہی مصروف عمل  
 ہے۔ ہماری وسیع مملکت میں جہاں شاہان آصفی کا بابرکت علم لہرا رہا ہے آپ اس قابل  
 ہیں کہ اپنے حلیف برطانیہ کو قوت اور حقیقی فتح کے ساتھ جنگ جاری رکھنے میں مدد دیتے  
 ہوئے خود اپنے ملک کے تعلیمی تمدنی ارتقاء کے مسائل میں غور و خاص کے ساتھ حصہ لے سکیں۔  
 اس دوران تشریف میں صحیح تدبیر اس کا مقتضی ہے کہ خیال آرائی میں انہماک اور سعی لاجل  
 کے بجائے ساری قوتوں ساری مشکلوں اور ہر ایک مال و ماعلیہ کو پیش نظر رکھتے ہوئے اپنے  
 اپنے ملک اپنی ملت کی عزت و عظمت و کچھتی کو تقویت دے سکیں۔

کانفرنس کے کاموں میں اس کا عام اجلاس ایک اہم حیثیت رکھتا ہے۔ ۲۰ سال کے  
 طویل وقفہ کے بعد حیدرآباد سے باسرونگل میں اس کا تیرھواں اجلاس بصدارت  
 امیر محترم عالیجناب نواب کمال یار جنگ بہادر منعقد کرنے کے بعد جس میں کانفرنس کے قدیم  
 دور کے اجلاسوں کی طرح تمام طبقات ملک سرکاری اور غیر سرکاری کی اجتماعی تائید و  
 شرکت حاصل تھی۔ گلبرگہ میں اس کے اجلاس کو منعقد کرنے کی دعوت گلبرگہ کے معزز و  
 محترم افراد نے دی اور اس کو قبول کر لیا گیا اور امیر اعظم پانچگاہ عالیجناب نواب  
 ظہیر یار جنگ بہادر نے ازراہ ہمدردی ملک و ملت منظور قرمانی کچھ اسباب ایسے ہوئے کہ  
 گذشتہ موسم سرما کے اختتام پر اس کا اجلاس منعقد ہو سکا۔ امیر اعظم پانچگاہ و دیگر امراء  
 عظام کی شرکت ملک و ملت کے رفاہی امور میں کانفرنس اور ملک کے لئے نیک فال ہے۔  
 کانفرنس نے بار بار کہا ہے اور اس کی اہمیت کے لحاظ سے بار بار کہنا پڑ گیا کہ  
 تعلیم اور مدارس سرکاری کے استفادہ میں سرکاری و غیر سرکاری ہر ایک ملت و مذہب  
 کے جملہ طبقات کو یکساں سروکار ہے جس طرح ایک وکیل یا زمیندار یا معاشرہ کار کا  
 تعلیم پاتا ہے اسی طرح جاگیردار حکام اہلکار چپراسی یہاں تک کہ دسواران انتظام



۸  
اور مدبرین و ملازمین سررشتہ تعلیمات کے بچے بھی پڑھتے ہیں سب ایک کشتی کے سوار اور ایک ہی ماحول سے سابقہ رکھتے ہیں اس لئے تعلیم کا مسئلہ اس ملک میں کا سمو پولیٹن حیثیت رکھتا ہے۔ اگر کانفرنس نے ابتدائے اردو کی تعلیم و ترقی پر زور دیا ہے تو اس کے معنی یہ نہیں ہیں کہ ملکی زبانوں کی تعلیم اور ترقی پر اثر ڈالا جائے۔ کانفرنس کا یہ مطلع نظر ہے کہ بدیشی اور بیرونی انگریزی کی جگہ اردو کو جو سارے ملک کی عام مروج زبان ہے دیکھا جائے اور اس کے مقابل اردو کے اخراج اور انگریزی کی ترویج کی انتہائی کوشش کچھ پندیدہ وزن نہیں رکھتی ہے۔ کانفرنس کو کبھی فرقہ واریت اور تعصب سے سابقہ نہ رہا سرکاری طبقات کا بھی ملک کے دیگر افراد کے ساتھ ملک کی اور خاص کر تعلیم ملک کے صلاح و فلاح کی کوشش اس ملک کے مخصوص ماحول اور روایات کے لحاظ سے ایسی نہیں ہے کہ اس اجنبیت اور علحدگی کی جائے۔

کانفرنس کا دوسرا اہم کام اصولی مسائل تعلیم میں اظہار رائے اور استدعائے اصلاح ہے اگرچہ وقتاً فوقتاً کانفرنس کی تحریکات کو سمیع قبول حاصل ہوتا رہا ہے اور اس کے لئے کانفرنس حکومت سرکاری اور سررشتہ تعلیمات کی منون و شکر گزار ہے مگر بعض تحریکات عرصہ سے معرض توجہ میں ہی چلے جا رہے ہیں اس امر کا اعتراف نہایت خوشی اور شکر گزاری کے ساتھ کیا جاتا ہے کہ اس تعویق اور تاہل پر خود جناب مخدوم محترم آرتھل نواب ہمدی یار جنگ بہادر صدر المہام تعلیمات نے توجہ فرما کر ایسے تحریکات تصفیہ طلب کی نقل طلب فرمائی ہے اور وعدہ فرمایا ہے کہ وہ کانفرنس کے زیر غور تحریکات پر ذمہ دار افسران تعلیمات اور نمائندہ مجلس انتظامی کانفرنس کے بالموجہ انکی عملی دشواریوں کو حل کرنے پر غور فرمائیں گے۔ امید ہے کہ جلد تر ایسی صورت عمل میں آجائیگی۔ دراصل کسی اہم اور مفید تحریک کا دفاتر سرکاری کے سرخ فیٹہ کی چکر میں آجانا انتظامی اور عملی نقطہ نظر سے کچھ مستحسن نہیں ہے۔ آسانی سے ملک کی تعلیم میں خامیوں کو دور اور غلطیوں کی اصلاح

ہو جاسکتی ہے دیگر سرشتہ جات کی طرح سرشتہ تعلیمات کے لئے مجلس مشاورت کا تہذیبہ ہو چکا ہے اور امید کیا جاسکتی ہے کہ اس میں کسی ایک شریک مجلس انتظامی کا نظر نہ کیلئے جو تعلیمی امور میں عظیم واقفیت اور سنجیدہ رائے رکھتا ہو جگہ موجود رہے گی اور جو حیدر آباد اور سرشتہ تعلیمات کا قدیم ادارہ ہے اس قسم کے مجالس مشاورت میں اور خاص کر مجلس مشاورت تعلیمات میں فرقہ وارانہ اور کسی سیاسی تحریک کے شرکار ہی کو لینے کی خواہش اور اصرار کچھ محسن نہیں معلوم ہوتی ہے۔ متاع نیک بہ ہر دکان کہ باشد کا مقولہ صدیوں کا تجربہ ہے کبھی غلط ثابت ہوا۔

سرکاری دفاتر میں بجائے انگریزی اردو کی ترویج کیلئے ایک اہم گشتی جناب نواب مہدی یار جنگ بہادر کے توجہات سے حسب حکم معزز باب حکومت محکمہ فنانس سے اجرا ہو چکی ہے بلکہ فنانس کو اس کے عملیت نفاذ پر توجہ دلانے کا یہ جواب ملا ہے کہ ایک کمیٹی اس پر غور کر رہی ہے اور گشتی مذکور کے فنڈ کو فننگ اصطلاحات کی اشاعت کے متعلق سرشتہ تالیف و ترجمہ کا جواب ہے کہ وہ زیر غور ہے۔ بد قسمتی سے بیرون ملک سے آئے ہوئے ارباب حکومت اور بعض انگریزی تعلیم یافتہ اعلیٰ حکام اور سول سرونٹ اردو تحریر پر بآسانی قدرت نہیں رکھتے ہیں۔ اور احساس کمتری اردو کی نسبت رکھتے ہیں اور وہ اپنی سہولت کیلئے اردو کے بجائے انگریزی میں کام کرتے ہیں یہ حالت پسندیدہ نہیں سمجھی جاسکتی جن انظر کام سارے دفاتر میں ایک ہی سرکاری قومی زبان میں کام کرنے پر منحصر ہے۔ سر علی امام مرحوم، عبداللہ یوسف علی صاحب، الباطینی صاحب، دیوان بہادر کرشنا چاری صاحب، الناصر صاحب وغیرہ نے اردو میں کام کرنے کیلئے سعی بلیغ کی تھی۔ اب جناب صدر المہام بہادر مال ہیں اردو میں کچھ تحریرات بہ ذات خود فرمانے کی کوشش جاری فرمائی ہے۔ بہر حال دفاتر سرکاری میں انگریزی کے بجائے اردو میں سرکاری کام کو انجام دینے کی کوشش اور جدید و جدید ضرورتوں کا پوسٹ گراجویٹ ایجوکیشن یا اعلیٰ تحقیقاتی تعلیم کی جانب جس پر کانفرنس سمیت توجہ دلاتی رہی ہے قدم آگے بڑھایا گیا ہے پی ایچ ڈی کی ڈگری کی جماعتیں کھل گئی ہیں

اور قانون کے اعلیٰ تعلیم کے لئے ال ال ام کی جماعت بھی کھل گئی ہے امید ہے کہ جلد دوسرے شعبہ ہائے جامعہ کے متعلق بھی اعلیٰ تحقیقات کی جانب قدم بڑھایا جائے گا یہ ملک کی اعلیٰ علمی ترقی کا معیار ہمارا اور متبحر علماء کے وجود پر منحصر رہتا ہے۔

ابتدائی تعلیم کی ترویج میں سررشتہ تعلیمات ہمہ تن متوجہ ہے اور کانفرنس کو مطلع کیا گیا ہے کہ اب ان تمام مواضع میں جہاں آبادی ایک ہزار نفوس سے زائد مدرسہ کھولا جا رہا ہے اس کے بعد پانچ سو نفوس کے آباد مواضع میں مدرسہ کھولے جائیں گے سررشتہ تعلیمات کے مشکلات اور دشواریاں اس بارے میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتیں۔

ارزائی کتب و سامان تعلیم اور جلد از جلد نصابی کتب کی عدم تبدیل کے اصول کو سررشتہ تعلیمات نے محسوس فرمایا ہے اور ضروری غور ہو رہا ہے اس بارے میں سررشتہ کو عملی موثر اقدام فرمانے کی ضرورت ہے باقی تحریکات کے متعلق جو کچھ جواب ملا ہے اس کا حاصل یہ ہے کہ کارروائی جاری ہے یا زیر غور ہے۔

تیسرے ہندوستان میں موجودہ طریقہ تعلیم کے نقائص کو ہر جگہ تعلیم تو کیا جا رہا ہے مگر اس کی اصلاح کیلئے کہ ثقافت تہذیب روایات ملک کو فائدہ پہنچانے دیا جائے خدا سے برکتی بیگانگی اور لامذہبیت اور انسداد سے رغبت پیدا نہ ہو کوئی مناسب تجاویز پیش نظر نہ ہوئی ہیں وردھا اسکیم بھی ناکام ہو گئی۔ محمد ان ایجوکیشنل کانفرنس کی رپورٹ حال حال ہی میں شائع ہوئی جو عملاً برٹش انڈیا سے متعلق ہے مگر اس ملک میں عام تعلیم اور خاص کر ابتدائی فوقانہ مدارس میں تعلیم کا کیا لائحہ عمل ہو حقیقت میں بہت مشکل اور غور طلب مسئلہ ہے ماوشما کیلئے اس پر کچھ کام جو مقبولیت بھی حاصل کر کے مشکل ہے مجلس انتظامی کانفرنس نے اس کیلئے ایک کمیٹی قائم کی ہے اس سلسلہ میں خوشی کے ساتھ یہ ظاہر کیا جاتا ہے کہ جناب مخدوم محترم مولوی محمد عبدالرحمن خان صاحب بالقابہ نے اس اہم تر بحث پر اپنی نظر دقیقہ رس دور رس اور خاصہ حساسی کا ارادہ فرمایا ہے جو اصحاب جناب خاں صاحب کے ہمہ گیر مطالعہ ذوق

تحقیقات دقیقہ رسی سے واقف ہیں وہ امید کر سکتے ہیں کہ جناب خاں صاحب کی خاصہ فرمایوں اور دیدہ ریزگی یہ ایک ایسی چیز ہوگی جو ہر طرح قابل لحاظ و غور ہوگی اور یقیناً ملک و حکومت کو اس کے تحریر و ترتیب کے بعد اس پر غور اور نتائج سے استفادہ میں کبھی تاخیر نہ ہوگا۔

کانفرنس کا تیسرا اہم کام تقسیم وظائف ہے جو اعلیٰ تعلیم کیلئے شریف مگر نادار اور غریب افراد کو دئے جاتے ہیں۔ اب تک کانفرنس نے ۲۸ سال میں کچھ کم ایک لاکھ روپیہ کی امداد تقریباً چھ سو طالب علم کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لئے اخوائے نام اور عزت نص کو خفیف ناگوار یہ پہنچائے بغیر دی ہے کانفرنس کے وظائف کے ذریعہ قابل افراد کو تعلیم کی تکمیل میں ہر اس طرح مدد مل گئی کہ وہ خود کو سوسائٹی کا بہتر فرد بنا سکے بعض امداد یا ب اس خفیف بروقت امداد سے حکومت یا پبلک میں بلند مقام حاصل کر کے تقسیم وظائف کا کام ایک سب کیسی کے ذریعہ بہتر اور بلا رعایت کام کرنے والے افراد شامل ہیں وظائف کو بلا لحاظ مذہب و ملت بلا رعایت محض ضرورت کو مد نظر رکھ کر دئے جاتے ہیں یہ تعلیمی امداد بطور قرضہ حسنہ دی جاتی ہے کہ بعد فراغ و حصول ذرائع معیشت یکمشت یا با قیاط مناسب ادائی کر دیجائے بصورت انتہائی او سکودت کر دیا جاتا ہے آپکی مجلس وظائف ہر سال اپنے تعلیمی امداد کی مقدار بڑھاتی جاتی ہے اور سال زیر تعلیم میں اسکی ماہانہ امداد پانچ سو روپے جو بلاناغہ اور ہر مہینہ تاریخ ماہ کے مقررہ پر تقسیم کر دی جاتی ہے یہ رقم فی نفع بہت زیادہ نہیں ہے لیکن محاکم محرومہ میں ماہانہ اسکی قاعدگی سے اس قدر مقدار میں بھی کوئی ادارہ مالی امداد نہیں دیا کرتا۔ دفتر کانفرنس اپنے اس کام کو رفتار بڑھانا چاہتا ہے اس قدر ماہانہ رقم سنیں ماضیہ میں بھی صرف ہونے لگی تھی اور اس میں کمی نظر آ رہی ہے اس وجہ سے ہو سکتی ہے کہ سابقہ امداد یا ب افراد نے جو حصول ذرائع معیشت اسکی واسطی کیلئے حتی الامکان کوشش کی ہے۔ تجدید کانفرنس کے بعد پانچ سال میں تقریباً نصف ہزار روپیہ اس طرح واپس وصول کیا جاسکا حالانکہ اس سے مضاعف مدت میں اس قدر رقم وصول ہوگی

اگر باقی طلباء امداد باب تو جہ فرمائیں تو زیادہ ہزار روپیہ بیس باقی وصول ہو جاسکتی ہے اور صرف اسکی بدولت کانفرنس کا مانہ دو ڈھائی ہزار کی مقدار تک تعلیمی امداد کو بڑھا دینا بالکل آسان ہے اس قومی اخلاقی فریضہ کی جانب کانفرنس کے امداد دیا بوں کی توجہ مبذول کرائی جاتی ہے غریب ہونہا طلباء کی مشکلات تعلیم ناقابل بیان ہیں اور ہر سال تعلیم کے آغاز پر امداد دیا بوں کی کثیر تعداد جو قلیل امداد کے طلبگار رہتے ہیں مجلس وظائف کے کام کو نہایت درجہ مشکل اور نہایت درجہ وقت طلب بنا دیتی ہے قلت سرمایہ کی وجہ وظائف کی بہت سی درخواستیں مسترد کر دی جاتی ہیں اور مقدار امداد حسب ضرورت نہیں ہو سکتی ہے۔ اس ضمن میں اس کا اظہار کیا جاتا ہے کہ سر کاجیری مرحوم نے تیرہ آباد سے چلتے ہوئے ایک ہزار روپیہ کی امداد سرکار عالی کی جانب سے کانفرنس کے وظائف بخشہ میں دی۔ کانفرنس کی خواہش ابتدائے قیام سے یہ رہی ہے کہ وہ امداد سرکار اپنا کام چلائے اور اسی لئے اس نے سرکاری امداد کیلئے کسی سہی و تردد کو پس نہ کیا مگر جب بطور خود امداد عطا ہوئی ہے تو مجلس انتظامی نے شکرگزاری کے ساتھ اسکو حاصل کیا۔

محمد فاروق صاحب سیول سروسٹ نے پانچ سو کا عطیہ ملازمین بلدیہ کیلئے چند وظائف کو ترجیح سے دینے کیلئے مجلس انتظامی کے سپرد کیا عرصہ سے کانفرنس کو اس مقدار میں کوئی انفرادی عطیہ نہ ملا بہر حال غریب ہونہا مگر شریف طلباء کی امداد کیلئے ارباب کرم سے التجا ہے کہ انکی خفیف سے خفیف مدد بھی انکے لئے منسلوئی کا کام دیکھتی ہے یہ شکر نعمت کے طور پر اپنی دولت کے کچھ ریزہ وہ کانفرنس کی جھولی میں نہیں ڈال سکتے

آنا لکھ خاک را بنظر کیمیا کند آیا بود کہ گوشہ چشمتے با کنند  
نتیجہ کامیابی وظائف یا بان اور گوٹوارہ وظائف جاریہ روئداد کے ساتھ منسلک ہے مجلس انتظامی نے سرمایہ محفوظ کو جو اٹھارہ ہزار کی مقدار میں تھا اور کوپریٹو ڈومینین بنک میں میسادی منافع پر رکھا جاتا تھا اب سرکار عالی کے پرامی سری نوٹوں میں محفوظ کر دیا ہے اور اپنی خفیف آمدنی سے کچھ بچہ بچا کر جلد اکیس ہزار کے پرامی سری نوٹس سرکار عالی خریدے ہیں۔

تتبع شدہ حسابات سال ماضی اس کا تہہ منک میں لیکن جب سے اس کا نفرنس کا پانچواں دور  
آغاز ہوا ہے اس حقیقتی آمد و خرچ بھی مختصر اُنک کر دیا گیا ہے حسابات کی تتبع جانب شراج ایر صاحب  
رجسٹر کاؤنٹس آڈیٹر میں اینڈ کمپنی نے براہ مہربانی سابق کا طرح سال گزشتہ بھی بلا معاوضہ فرمائی  
ہے اس کیلئے صاحب موصوف کا شکریہ ادا کیا جاتا ہے۔

آپ کی کانفرنس کی کامیابی قوت آپ کے مرکزی اور اجتماعی  
درمندان ملک ملت! و تشارک پر منحصر ہے جس قدر آپ کا اجتماع اس کانفرنس کے  
گرد و ست پاتا جائیگا اسی قدر اس کی ہمہ گیری کامیابی کا یقین کیا جاسکتا ہے مگر ماضی تو یہ ہے کہ ایک عام  
لامرکزیت سا ملک میں پھیلی ہوئی ہے انفرادی ترقی اور ذاتیات میں انہماک ہی کا مفاد ہر طرف محیط ہے  
ہی مقصد پر علاوہ افتراق عمل کیا تہہ کوشش چنداں نتیجہ خیز نہ دکھائی دیتی ہے۔

خیزدیکہ ہنگام صبح و گرآمد      شب فتن و زشرق علم و روح برآمد  
نزدیک و س از پے بیداری      دیریت کہ پیغام نسیم سحر آید

ایجنسی ذاتی کوتاہی عمل کے اعتراف اور ساتھ ہی عبدالرحمن صاحب میر مجلس و دیگر رہائے مقوم الاکسین مجلس  
انتظامی کانفرنس کی محنت اور سعی عمل کے اعتراف پر جو اس کانفرنس کیا تہہ ہے اس روئے کو ختم کیا جاتا ہے اور  
سکریٹری کانفرنس کی حیثیت سے برادر مرحوم کے الفاظ کو جو وہ ہر آغوی تقریر میں غلوں دردمند کیا تہہ  
خواستہ تھے دہرایا ہوں۔ ”عظیم مقصد ہمارا پیش نظر ہے اسکے لئے بہت کچھ کرنا ہے مگر اس کے مبارک ارادے کی عملی  
صورت میں جلوہ گری کانفرنس کے عمل اور سعی و کوشش پر منحصر ہے ضرورت ہے کہ تعلیمی سعی و کوشش کا ایک مضبوط  
سلسلہ قائم ہو اور تمام ملک میں ایک قاعدہ کام کرنیوالی جماعت قائم ہو جائے۔ دعوے کے زیر سایہ اعلیٰ حضرت  
مذہب اعلیٰ ہمارا قدم راسخ ارادہ مضبوط اور عمل میں غلوں روز افزوں ہو سکے کانفرنس کو اپنے ثمرات عمل کے لئے  
دیر پائی تفسیب ہو اور فکر و آصفی میں جا بجا اس کے جلد تحت آصفی کے زیر سایہ مسلسل اور روز افزوں  
رونی اور کامیابی کے ساتھ اپنا شمار کرے جائیں نقطہ

محمد منظر (مسند اعزازی)

# گوشه از جامع از اردوی بهشت ۱۳۴۱ تا آخر ۱۳۴۱

ابواب	بسم تا ۴۰۰	۴۰۰ تا ۸۰۰	۸۰۰ تا ۱۲۰۰	۱۲۰۰ تا ۱۶۰۰	۱۶۰۰ تا ۲۰۰۰	کیفیت
چند آیه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
چند وظایف	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
دیگر وظایف	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
بازگشت وظایف	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
منافذ و غیره	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
در این کتاب نیز در بعضی	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
مستحق	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه
سیدان	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه	طایفه





وظائف منظور سال تعلیمی بابینہ ۱۳۵۱ء فصلی

تعداد درسم	تعداد طالب علم	صراحت جماعت و کالج	تعداد درسم	تعداد طالب علم	صراحت جماعت و کالج
۱۵	۱	بی اے کولہاٹ جامعہ عثمانیہ	۱۵	۱۵	ام بی بی بیس ڈیکل کالج
۱۵	۱۴	انٹریڈیٹ جامعہ عثمانیہ	۱	۱	طبی کالج
۱۵	۸	سنی کالج	۴	۴	انجینئرنگ کالج
۱۵	۲	گلبرگ کالج	۱۱	۱۱	اورسری
۱۵	۱	درنگل کالج	۱	۱	ایم ایس سی
۱۵	۱	کلیہ انات	۳	۳	جامعہ عثمانیہ
۱۵	۱۵	میرنگ مختلف مدارس	۱	۱	علی گڑھ
۱۵	۱۲۱	میزان	۶	۶	جامعہ عثمانیہ
۱۵	۱۲۱	میزان	۳۰	۳۰	بی بی بیس
۱۵	۱۲۱	میزان	۳۰	۳۰	بی بی بیس

نتیجہ کامیابی امتحانات بابینہ ۱۳۵۱ء

کیفیت	تعداد ناکام	تعداد کامیاب	تعداد درسم	نام جماعت
	۲	۲	۳	ام بی بی بیس ڈیکل کالج
	x	۱	۱	تجارتی تکنیکل کالج
	x	۲	۲	ام بی بیس جامعہ عثمانیہ
	x	۱	۱	ام بی بیس
	۵	۳	۸	بی بی بیس
	۲	۲	۴	بی بی بیس
	۲	۴	۶	بی بی بیس

## وظایف اجرا شدہ

ماہ ہر ۳۵ سال سے خور واد ۳۵ سال تک حسب ذیل وظائف جاری تھے۔

نشان	نام حیانت و کالج	تعداد وظیفہ	تعداد رقم
۱	ام بی بی بیس - عثمانیہ میڈیکل کالج	۱۱	۵۰
۲	طب مستند - نظامیہ طبی	۱	۵۰
۳	بی ای - انجینئرنگ	۴	۵۰
۴	اورسیری -	۴	۵۰
۵	ڈپلومہ ان ایجوکیشن - ٹریننگ	۱	۵۰
۶	کمرشل کورس - ٹیکنیکل	۱	۵۰
۷	ام اے - جامعہ عثمانیہ	۱	۵۰
۸	بی بیس سی -	۷	۵۰
۹	بی اے -	۱۳	۵۰
۱۰	کلیہ انات -	۲	۵۰
۱۱	بی اے - نظام کالج	۲	۵۰
۱۲	انٹرمیڈیٹ - جامعہ عثمانیہ	۱۵	۵۰
۱۳	سٹی کالج -	۹	۵۰
۱۴	کلیہ انات -	۲	۵۰
۱۵	گلوبل کالج -	۱	۵۰
۱۶	مختلف مدرسین تابعہ - میٹرک	۱۶	۵۰
	مبصران	۹۰	۵۰

ایک وظیفہ خاتون کیلئے

عالم  
مطالع

مکتبہ ابراہیمیشین پریس حیدر آباد



CALL No. { ۳۷۸۵۴۵ } ACC. No. ۱۲۱۸۰  
 AUTHOR حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس  
 TITLE روبراد

۳۷۸۵۴۵  
 ۳۷۸۵۴۵  
 ۱۲۱۸۰  
 حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس  
 روبراد  
 No.  

Date	No.	Date	No.



**MAULANA AZAD LIBRARY  
 ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY**

**RULES:-**

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1/- per volume per day shall be charged for text-books and 10 P. per vol. per day for general books kept over-due.

